

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ПОДРЕЗЧИХА**

РАССМОТРЕНО:

на Педагогическом совете
«29» августа 2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 64 от «29» августа 2023

Директор МКОУ СОШ п.Подрезчиха

_____ / Т.А.Архипова/

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------|---|------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели реализации программы ООО | 3 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО | 4 |
| 1.1.3 | Общая характеристика программы ООО | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО | 6 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО | 7 |
| 1.3.1 | Общие положения | 7 |
| 1.3.2 | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 9 |
| 1.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 10 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (формируется участниками образовательных отношений) | 13 |
| 2.2 | Программа формирования УУД у обучающихся | 13 |
| 2.2.1 | Целевой раздел | 13 |
| 2.2.2 | Содержательный раздел | 14 |
| 2.2.3 | Организационный раздел | 28 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 34 |
| 2.3.1 | Целевой раздел | 34 |
| 2.3.2 | Содержательный раздел | 43 |
| 2.3.3 | Организационный раздел | 71 |
| 2.3.4 | Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 74 |
| 2.3.5 | Анализ воспитательной работы | 77 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 79 |
| 3.1 | Учебный план | 79 |
| 3.2 | Календарный учебный график. | 81 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 83 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 87 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы ООО | 104 |
| | Приложения на рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей(в т.ч. внеурочной деятельности) | 127 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МКОУ СОШ п.Подрезчиха разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 г. № 568 и ФОП ООО, утвержденного приказом № 993 Минпросвещения РФ от 16.11.2022. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При реализации ООП ООО учтены требования

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В образовательной организации предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Основам безопасности жизнедеятельности». По остальным предметам рабочие программы на основе федеральных рабочих программ с соблюдением требований к условиям обеспечения содержания и планируемых результатов не ниже, чем в федеральных рабочих программах. Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1 Цели реализации программы ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не

допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹.

1.1.3 Общая характеристика программы ОО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

2. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе

и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником

и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

В образовательной организации предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Истории», «Обществознанию», «Основам безопасности жизнедеятельности». По остальным предметам разработаны рабочие программы на основе федеральных рабочих программ, в которых соблюдено требование к условию обеспечения содержания и планируемых результатов не ниже, чем в федеральных рабочих программах. Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Рабочие программы, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) представлены в приложении №1 к ООП ООО.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в приложении №2 к ООП ООО.

2.2. Программа формирования УУД

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.1. Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся в МКОУ СОШ п.Подрезчиха обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

- на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся МКОУ СОШ п.Подрезчиха содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МКОУ СОШ п.Подрезчиха используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

1. Русский язык и литература.

1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и др.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

2. Иностранный язык.

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы;
- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами;
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

3. Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

исследовательских действий:

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
 - Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
 - Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
 - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

4. Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
 - Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
 - Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 - Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:
- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
 - Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
 - Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
 - Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
 - Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
 - Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих

естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

5. Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять

географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников

информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

6. Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООО

| Часть ООП | Организационная форма | Форма контроля |
|--------------------------------|---|---|
| Урочная деятельность | Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: <ul style="list-style-type: none"> • математика; • информатика; • обществознание; • география; • ОБЖ | Комплексная диагностическая работа |
| Внеурочная деятельность | Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ различного уровня |

2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью формирования УУД на уровне ООО в МКОУ СОШ п.Подрезчиха организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня

сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

УИПД на уровне ООО реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МКОУ СОШ п.Подрезчиха

2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.1.2. Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- курс «Проектно-исследовательская деятельность»

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям;
- Итоговый индивидуальный проект (исследовательский) 9 класс

2.1.3. Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2. Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.1. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

2.2.2. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.3. Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему. В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД:

С целью разработки и реализации программы формирования УУД создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

| Этап | Действия |
|------------------|---|
| Подготовительный | Провести аналитическую работу: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; • определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; • проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; • проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации |
| Основной | Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных |

| | |
|----------------|--|
| | требований к условиям реализации программы развития УУД |
| Заключительный | Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций |

Основные подходы к формированию УУД на уроках:

| УУД | Формы организации деятельности по формированию УУД | Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД |
|------------------------------------|---|---|
| Познавательные | | |
| Базовые логические действия | Уроки по предметам;внеурочные занятия;кружки;участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях. | Анализ текста;сравнение объектов;создание сравнительных таблиц;решение уравнений;применение формул;применение понятий для решения учебных задач;применение знания предмета для решения задач из других предметов. |
| Базовые исследовательские действия | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции. | Выявление противоречий;построение гипотез;проведение эксперимента;обобщение данных, полученных в ходе эксперимента. |
| Работа с информацией | Уроки по предметам;внеурочные занятия;интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности. | Создание и редактирование текстов;поиск и анализ информации в Интернете;создание и редактирование электронных таблиц;использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;создание и редактирование презентаций. |
| Коммуникативные | | |
| Общение | Уроки по предметам;внеурочные занятия;кружки;внеурочные и внешкольные активности. | Выступление с докладом, сообщением;участие в диалогах и дискуссиях;участие в дебатах;участие в конференциях;сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем. |
| Совместная деятельность | Уроки по предметам;внеурочные занятия;интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно- | Работа в группах, в парах;подготовка группового проекта;подготовка образовательных событий; |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | исследовательской деятельности;внеурочные и внешкольные активности. | участие в самоуправлении. |
| Регулятивные | | |
| Самоорганизация | Уроки по предметам;внеурочные занятия;интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности. | Планирование работы;выбор способа решения учебной задачи;составление алгоритма действий. |
| Самоконтроль | Уроки по предметам;внеурочные занятия;интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;внеурочные и внешкольные активности. | Рефлексия на уроках;рефлексия на внеурочных занятиях;самооценка выполнения проектаанализ ошибок;оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах. |
| Эмоциональный интеллект | Уроки по предметам;внеурочные занятия;внеурочные и внешкольные активности. | Анализ действий литературных героев;анализ эмоций литературных героев;участие в театральных постановках;обсуждение спектаклей и кинофильмов. |
| Принятие себя и других | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;внеурочные и внешкольные активности. | Принятие мнения другого человека;признание права на ошибку. |

Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся:

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО:

| Мероприятие | Содержание | Сроки | Ответственный |
|---|---|-------------------------|----------------------|
| Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования | Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО | Сентябрь | директор |
| Консультации с педагогами-предметниками | Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету | В течение учебного года | Директор |

| | | | |
|--|--|-------------------------|----------|
| Методические семинары для педагогов-предметников | Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО | В течение учебного года | директор |
|--|--|-------------------------|----------|

Кадровые условия реализации программы формирования УУД:

Педагогические кадры имеют достаточный уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

| Компетенции педагогов | Владеют компетенцией, чел. | Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел. |
|---|----------------------------|---|
| Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы | 6 | 1 |
| Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО | 6 | 1 |
| Участвовали в разработке программы формирования УУД | 4 | |
| Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП | 6 | 1 |
| Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД | 6 | 1 |
| Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности | 6 | 1 |
| Владеют навыками формирующего оценивания | 6 | 1 |
| Владеют навыками критериального оценивания | 6 | 1 |
| Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся | 6 | 1 |
| Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности | 6 | 1 |

3.5. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В ООО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

| Условие реализации программы | Отметка о соответствии | Примечание |
|---|------------------------|------------|
| Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> кабинет русского языка и литературы | соответствует | |

| | | |
|--|---------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • кабинет истории и обществознания | соответствует | |
| <ul style="list-style-type: none"> • кабинет математики | соответствует | |
| <ul style="list-style-type: none"> • кабинет информатики | соответствует | |
| Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • кабинет физики | соответствует | |
| <ul style="list-style-type: none"> • кабинет химии | соответствует | |
| <ul style="list-style-type: none"> • кабинет биологии | соответствует | |
| Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации | соответствует | |
| <ul style="list-style-type: none"> • дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования | соответствует | |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | соответствует | |

2.3 Рабочая программа воспитания

2.23.1.Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2.Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Подрезчиха Белохолуницкого района Кировской области удалена от районного центра на 92 км. и 186 км. от областного центра. Её микрорайоном и одновременно культурно – образовательным пространством развития школьников является Подрезчихинское сельское поселение.

В 2023 году наполняемость составила 49 обучающихся, Количество педагогов-12, 5 педагогов одновременно выполняют функции классного руководителя, 5 педагогов - выпускники МКОУ СОШ п.Подрезчиха. В небольшом по численности поселке, педагоги

знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, ценностные приоритеты воспитания детей в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

При реализации программы воспитания школа взаимодействует с социальными партнерами: органами местного самоуправления (администрация Белохолуницкого муниципального района, администрация Подрезчихинского сельского поселения), учреждениями образования (Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением дополнительного образования детей детской юношеской спортивной школой г. Белая Холуница Кировской области, муниципальным казённым общеобразовательным учреждением дополнительного образования детей домом детского творчества «Дарование» г. Белая Холуница Кировской области), учреждениями культуры (муниципального бюджетного учреждения культуры «Белохолуницкий краеведческий музей Кировской области», филиалом муниципального бюджетного учреждения культуры «Белохолуницкая центральная библиотека» в п.Подрезчиха, филиалом муниципального учреждения культуры «Белохолуницкий дом культуры Кировской области» Дома культуры в п.Подрезчиха, МКОУ ДОО «Березка», Кировским областным автономным учреждением социального обслуживания «Белохолуницкий комплексный центр социального обслуживания населения», Подрезчихинским ФАПом Кировского областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Белохолуницкая центральная районная больница».

Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей проходит через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада происходит ежегодно.

Профессиональная ориентация обучающихся ведется при поддержке педагогов, сотрудничество с Кировским областным государственным казенным учреждением Центром занятости населения Белохолуницкого района

Воспитательное пространство оборудовано кабинетами для проведения учебных занятий, внеучебной деятельностью. Имеется библиотека, спортивный и тренажерный залы, актовый зал. В сентябре 2022 года открыты два кабинета в рамках национального проекта «Образование» «Точка Роста» естественно-научной направленности. В 2023 году оборудована точка дислокации для школьного самоуправления. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <https://shkolapodrezchixa-r43.gosweb.gosuslugi.ru>, официальных сообществах школы ВКонтакте и Одноклассниках.

Обучающиеся школы- участники олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней. В школе создаются условия для развития исследовательской деятельности обучающихся, что способствует развитию их познавательной активности, успешной самореализации и является решающим фактором конкурентоспособности выпускников сельской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе разновозрастных общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Основными традициями воспитания в школе являются общешкольные дела : День Знаний, День учителя, день народного единства, День матери, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, проводы русской зимы, праздник Победы, праздник Последнего Звонка, Большая перемена. Ежегодно в школе проходит социальная акция «Маршрут добра», в которой принимают участие родители, дети и педагоги. В течение учебного года- акции: «Открытие ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».

Спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, стрельбе из пневматической винтовки, настольному теннису, военно-патриотические игры «Зарница», «Зарничка», туристический слет, Дни здоровья, традиционный районный розыгрыш по волейболу памяти выпускника школы Вячеслава Рычкова, погибшего в Чечне при исполнении воинского долга.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную функции, посредническую роль в разрешении конфликтов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

–реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

| Предмет | Воспитательные цели, реализуемые на уроках в 1-4 классах |
|--------------|---|
| Русский язык | становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |

| | |
|---------------------|--|
| Литературное чтение | <p>становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>уважение к своему и другим народам;</p> <p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> |
| Родной язык русский | <p>становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>уважение к своему и другим народам;</p> <p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> |
| Окружающий мир | <p>становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>уважение к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p> <p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p> <p>бережное отношение к природе;</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>неприятие действий, приносящих ей вред. первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| Математика | <p>признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| Иностранный язык | <p>уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| ОРКСЭ | <p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| Музыка, изо | <p>признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| Технология | <p>признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| Физическая культура | <p>признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> |
| Информатика | <p>признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| Народы России: дорога дружбы | <p>признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| Предмет | Воспитательные цели, реализуемые на уроке в 5-9 классах |

| | |
|--------------|--|
| Русский язык | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> |
| Литература | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений.</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> |
| Математика | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> |
| История | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений.</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> |
| Обществознание | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений.</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> |
| Биология | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их</p> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> |
| География | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений. представление о способах противодействия коррупции; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>направленности.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> |
| Химия | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> |
| Физика | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Информатика | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> |
| Иностранный язык | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> |
| Музыка Изобразительное искусство | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> |
| Технология | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> |
| <p>Финансовая грамотность</p> | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| <p>ОДНКНР</p> | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений.</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> |
| Регионоведение | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений.</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> |

| | |
|--|--|
| | уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
|--|--|

Модуль «Внеурочная деятельность»

Описана в Организационном разделе данной программы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

(Данные позиции отражены в планах воспитательной работы классного руководителя)

| Позиции работы) (направления | Содержание работы |
|--|--|
| Проведение классных часов целевой тематической направленности; | <p>Сентябрь «Люблю природу родного края»</p> <p><i>Базовые национальные ценности: Природа здоровье дружба</i></p> <p>Октябрь Славим творческий труд</p> <p><i>Базовые национальные ценности: Труд, творчество, наука, традиции, семейные ценности</i></p> <p>Ноябрь «Я - гражданин России»</p> <p><i>Базовые национальные ценности: Гражданственность, патриотизм, историческая память, преемственность поколений.</i></p> <p>Декабрь «Знание – сила</p> <p><i>Базовые национальные ценности: Наука, искусство, социальное служение</i></p> <p>Январь Юный исследователь»</p> <p><i>Базовые национальные ценности: Труд, творчество, наука, мечты.</i></p> <p>Февраль: «Мы – патриоты»</p> <p><i>Базовые национальные ценности: Любовь к Родине, здоровье, патриотизм</i></p> <p>Март «Творчество и красота»</p> <p><i>Базовые национальные ценности: Искусство и литература, человечность, жизнь, достоинство,</i></p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>свобода</i></p> <p>Апрель «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p><i>Базовые ценности: Семья, Здоровье</i> <i>национальные созидательный труд</i></p> <p>Май : «Мы вместе»</p> <p><i>Базовые ценности: Социальная</i> <i>национальные солидарность, человечество, патриотизм</i></p> <p>Июнь, июль, август: «Ура, каникулы!»</p> <p><i>Базовые ценности: Здоровье, труд, творчество</i> <i>национальные</i></p> |
| <p>Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе</p> | <p>Участие класса в общешкольных делах по календарно-тематическому плану программы воспитания на год</p> |
| <p>Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения</p> | <p>Реализация индивидуальных планов работы с обучающимися с разными потребностями</p> |
| <p>Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;</p> | <p>Организация личностно-значимых мероприятий с классом (дел для души)</p> |
| <p>Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;</p> | <p>Соблюдение внутришкольного режима (правила внутреннего распорядка, школьная форма и т.п.)</p> |
| <p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при</p> | <p>Ведение портфолио</p> |

| | |
|---|---|
| необходимости) со школьным психологом | |
| Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; | Индивидуальные беседы по запросу учащихся |
| Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; | регулярные консультации с учителями-предметниками |
| Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; | |
| создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации | |
| привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации. | |

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Процесс подготовки к таким делам проходит следующим образом: объявление дела на

общешкольном уровне – работа в школьном коллективе - индивидуальная поддержка и помощь каждому.

| направленность | дела | цель | участники | результат |
|----------------|--|---|-----------|---|
| Гражданское | День народного единства День государственного герба День Конституции | формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; | 1-9 класс | Формирование общественно активной личности, наделённой гражданским самосознанием и чувством собственного достоинства, знающий и уважающий права и свободы человека, готовый и умеющий отстаивать и защищать их. |
| Патриотическое | День Героев Отечества День Защитников Отечества Вахта памяти – возложение цветов к стеле в День Победы и в день начала ВОВ. День защитника Отечества: конкурсы, соревнования, игры. Волейбольный турнир, | воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности | 1-9 класс | Формирование важнейших социально-значимых качеств, гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, готовность к служению в ВС, Отечеству |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| | посвященный памяти В.Рычкова. | | | |
| духовно- нравственная | Всемирный День доброты | воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; | 1-9 класс | воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально- психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. |
| эстетическая | Выставка рисунков, фоторабот «Образы Земли». Выставка новогодних поделок. Новогодний карнавал. | формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; | 1-9 класс | Формирование эстетической культуры, сущность которой заключается в способности людей познавать, преобразовывать окружающий мир по законам красоты. |
| физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоциональног о благополучия | Веселые ст олимпийские игры», «Веселые клетки» - шашечный турнир, «Соберемся | развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного | 1-9 класс | физическая подготов ленность и физическое развити е занимающихся, знания, двигательные и методические умения, навыки и привычки, необходимые |

| | | | | |
|---------------|---|--|--------------------------------|--|
| | вместе» туристический слет, «Кабы не было зимы» - лыжные соревнования. | поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; | | для физического самовоспитания, формирования здорового образа жизни, культурной организации свободного времени. |
| трудовая | дежурство по школе, благоустройство школьных кабинетов и пришкольной территории | воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; | 1-9 классы | Формирование трудолюбия уважительного отношения к труду , к его результатам и людям труда . Высокая личная заинтересованность и производительность труда . Самоорганизация. Ответственное отношение к умственному и физическому труду . Опыт участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом). Осознание своих возможностей и ограничений. |
| экологическая | Акции «Зеленая улица», «Трудовой десант», «Моя грядка» | формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; | 1-9 классы, родители, педагоги | становление и развитие экологической культуры личности. |

| | | | | |
|----------------------------|-------------------|--|----------------------------------|---|
| Ценности научного познания | «Предметный день» | воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. | 1-9 класс Учителя-предметники | Формирование и систематизация объективных знаний о действительном мире. |
|----------------------------|-------------------|--|----------------------------------|---|

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль включает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации. Мероприятия ежегодно прописываются в календарном плане воспитательной работы (Организационный раздел 3.2. стр.81.)

Совместная работа с Филиалом дома культуры в п.Подрезчиха муниципального учреждения культуры «Белохолуницкий дом культуры Кировской области».

| Дата/месяц | Название мероприятий/ клубное формирование | Место проведения | Ответственный |
|------------|--|------------------|---------------|
| сентябрь | «Мы обязаны знать и помнить» - видеоролик («Юность», «Ровесник») | Школа/ДК | Стяжкина Е.В. |
| октябрь | «Осенние забавы» - спортивное развлечение («Ералаш») «Огородный квест» - игровая программа («Ровесник», «Юность») Выставка, конкурс «Девушка-Осень» | Школа/ДК | |
| ноябрь | Викторина «День народного единства» («Юность», «Ровесник»), «Мама, я люблю тебя» - концерт поздравления («Ералаш») «Всемирный день борьбы со СПИДом» - видеоролик, беседа («Юность»). «День героев Отечества» - беседа, викторина – «Юность», «Ровесник», «Ералаш». | Школа/ДК | |

| | | | |
|---------|--|----------|--|
| январь | «Крещенские посиделки» - игровая программа («Ералаш») История праздника «Татьянин день» - беседа («Юность», «Ровесник») | Школа/ДК | |
| февраль | «Ать, два левой!» - игровая программа для мальчиков. («Ералаш», «Ровесник», «Юность») | Школа/ДК | |
| март | «А, ну-ка девочки!» - игровая программа для девочек («Ералаш», «Ровесник», «Юность») «История присоединения Крыма» - беседа («Ровесник», «Юность») | Школа/ДК | |
| апрель | «Всемирный день здоровья» - веселые старты («Ералаш», «Ровесник», «Юность») «Мы – первые» - день космонавтики, беседа, викторина («Ералаш», «Ровесник», «Юность») | Школа/ДК | |
| май | «Мир, труд, май» - праздник из прошлого. Беседа («Ералаш», «Ровесник», «Юность») | Школа/ДК | |
| июнь | По плану работы летнего оздоровительного лагеря | Школа/ДК | |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе по следующим позициям:

| позиции | Действия участников |
|---|---|
| Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона | Обновляется накануне праздников |
| организация и проведение церемоний поднятия (спуска) | Еженедельно на школьной линейке (понедельник, |

| | |
|--|---|
| государственного флага Российской Федерации; | пятница) в здании школы. На прилегающей территории сентябрь, май. |
| размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества | К мероприятиям в соответствии с планом воспитательной работы. Оформляется в центральном коридоре на стенде-развороте. |
| изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России | Размещена (обновляется ежегодно) в кабинете искусства |
| организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; | В центральном коридоре установлена акустическая система, создающая настроение на переменах |
| разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | В кабинете истории небольшие стендовые выставки |
| оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; | В кабинете «Движение первых» |
| подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; | В актовом зале проходят выставки работ ребят |
| поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | Ежегодное обновление и благоустройство кабинетов. Участие в конкурсе «Красивая школа» |
| разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, | В рамках «Маршрут добра», |

| | |
|--|-------------------------|
| зон активного и тихого отдыха | деятельности ШСК |
| деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; | Акция «Красивая клумба» |
| разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | |
| разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующие позиции:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление»

С сентября 2023 года образовательная организация создает первичное отделение «РДДМ» среди обучающихся 5-9 классов. Для обучающихся 1-4 классов самоуправление строится в русле российского движения движения «Орлята России»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

— Личностное развитие – участие в сельских, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

— Гражданская активность - школьники участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

— Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, села, муниципалитета.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает следующие позиции:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолого-по договору сетевого взаимодействия КОГОБУ ЦДОД г.Киров) работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства Белохолуницкого района;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальные партнеры: органы местного самоуправления (администрация Белохолуницкого муниципального района, администрация Подрезчихинского сельского поселения), учреждения образования (Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей детской юношеской спортивной школой г. Белая Холуница Кировской области, муниципальное казённое общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей дом детского творчества «Дарование» г. Белая Холуница Кировской области), филиал МБУ ДО "Белохолуницкая ДШИ" п. Подрезчиха, учреждениями культуры (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Белохолуницкий краеведческий музей Кировской области», филиал муниципального

бюджетного учреждения культуры «Белохолуницкая центральная библиотека» в п.Подрезчиха, филиал муниципального учреждения культуры «Белохолуницкий дом культуры Кировской области» Дома культуры в п.Подрезчиха, МКОУ ДОО «Березка», Кировское областное автономное учреждение социального обслуживания «Белохолуницкий комплексный центр социального обслуживания населения», Подрезчихинским ФАП Кировского областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Белохолуницкая центральная районная больница», Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр дистанционного образования детей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает следующие позиции:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в Будущее», «Профминимум» 6-9 классы, «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

| №п\п | Занимаемая должность | Ф.И.О. | Функциональные обязанности по реализации программы воспитания |
|------|--|--------------------------------|---|
| 1 | Директор школы | Архипова Татьяна Александровна | Контроль за реализацией программы воспитания, взаимодействие с директором по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, анализ и внесение изменений. |
| 2 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | Стяжкина Елена Витальевна | Координация работы классных руководителей |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | общественными объединениями | | |
| 3 | Классные руководители | Уськеева Екатерина Михайловна Грибкова Людмила Анатольевна Гонцова Лидия Валентиновна Стяжкина Елена Витальевна | Ответственные за реализацию программы воспитания совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 4 | Учитель физической культуры и ОБЖ | Рычков Евгений Анатольевич | Ответственный за физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия |
| 5 | Учителя | Архипова Татьяна Александровна Уськеева Екатерина Михайловна Грибкова Людмила Анатольевна Гонцова Лидия Валентиновна Стяжкина Елена Витальевна Гонцова Ксения Сергеевна Костылева Ольга Александровна Кодолова Ксения Юрьевна | Ответственные за реализацию модуля «Урочная деятельность» |
| 6 | Психолог Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр дистанционного | Распопова Наталья Васильевна | Оказание психологической помощи |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | образования детей» | | |
| 7 | Библиотекари филиала муниципального учреждения культуры «Белохолуницкий дом культуры Кировской области» Дома культуры в п.Подрезчиха, | Шварёва Вера Анатольевна Шуплецова Светлана Витальевна | Оказание помощи в реализации модуля «Внешкольные мероприятия» |
| 8 | Заведующие сектором досуга филиала муниципального бюджетного учреждения культуры «Белохолуницкая центральная библиотека» в п.Подрезчиха, | Усцова Надежда Геннадьевна Стяжкина Елена Витальевна | Оказание помощи в реализации модуля «Внешкольные мероприятия» |
| 9 | Педагоги филиала МБУ ДО "Белохолуницкая ДШИ" п. Подрезчиха | Костылева Ольга Александровна Кочкина Анна Николаевна Кодолова Ксения Юрьевна | Оказание помощи в реализации модуля «Внешкольные мероприятия» |

Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты школы, регламентирующие программу воспитания:

- Положение о классном руководстве
- Требования к одежде обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о правилах работы в сети Интернет
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
- Положение о дежурстве
- Положение о портфолио 5-9 классов
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МКОУ СОШ п.Подрезчиха
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о социально-психологической службе
-

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом

1. Детям с ОВЗ необходимо получить в медицинских организациях медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса.

2. ПМПк проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.

3. Консилиум организации определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4. Педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, представляют ее для обсуждения и согласования с родителями (законными представителями)

5. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

6. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения по итогам мероприятий: происходит на еженедельной торжественной линейке, победителям предоставляется почетное право поднятия флага РФ. Итоги публикуются на официальных страницах ОО ВКонтакте, Одноклассниках, сайте школы.

Поощрения по итогам года:

| Направление | Форма поощрения | достижения |
|------------------|--|--|
| Интеллектуальное | Грамота лучшего «Все знания на «5»», размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте, в Одноклассниках | Имеет отметки «5» по всем предметам учебного плана по итогам учебного года |
| Спортивное | Грамота «Лучший в спорте», размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте | Имеет грамоты (не менее 2-х) победителя или призера (индивидуальные или командные) не ниже муниципального уровня. Является активным участником спортивного клуба «АБВГДЖЗИК» на основании листа участника спортивного клуба |
| Творческое | Грамота «Творчество во всем» », размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте | Имеет грамоты (не менее 2-х) победителя или призера творческих конкурсов не ниже муниципального уровня |
| Социальное | Грамота «Поведу за собой» », размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте | Являлся организатором социальных акций, проектов, мероприятий проводимых школой или социумом. Являлся активным участников всех проводимых социальных мероприятий проводимых школой или социумом. Являлся активным |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | <p>членом органов самоуправления в школе.</p> <p>Являлся активным организатором или помощником дел советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.</p> |
| Любое направление | Грамота «Победа на расстоянии» », размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте | Имеет грамоты (не менее 2-х) дистанционных (заочных) конкурсов не ниже муниципального уровня |
| Любое направление | Грамота «Хранитель чести школы» », размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте | Является неоднократным победителем (на протяжении 2-го, 3-го раза участия и т.д.) в значимых конкурсах не ниже муниципального уровня |
| Любое направление | Грамота «Удачный дебют» », размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте | Является впервые победителем конкурса (с первого раза участия) не ниже муниципального уровня |
| Трудовое | Грамота « Дело в руках спорится» », размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте | Является активным организатором или участником трудовых акций, проводимых школой, социумом |
| Волонтерское | Грамота « Сердце отдаю людям» », размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте | <p>Отмечен людьми в волонтерской (добровольной) деятельности</p> <p>Совершил благородный безвозмездный поступок</p> |

Ведение индивидуального отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио формируется согласно Положения о портфолио.

Решение о награждении принимает Педагогический совет, директор школы закрепляет решение Педагогического совета в приказе. Вручение грамот проходит в торжественной обстановке. Благодарность, благодарственное письмо, почётная грамота, грамота, диплом, свидетельство оформляется на типографском бланке или бланке, самостоятельно изготовленном школой, в произвольной форме, заверяется подписью директора и печатью школы, ставится дата.

2.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с

последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Учебный план основного общего образования.

Учебный план МКОУ СОШ п.Подрезчиха обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В качестве Учебного плана взят Федеральный учебный план вариант 1.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных

предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в текущем году предусматривается изучение предмета «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» - 1 час в неделю в 5 классе. **Также за счет части, формируемой участниками образовательных отношений,** сохраняется три часа на преподавание физической культуры в 5 и 6 классах, что обусловлено необходимостью сохранения достаточной физической нагрузки для укрепления здоровья обучающихся и наличием утвержденных 3-х часовых программ по физкультуре. Предполагается дальнейшее сохранение 3 часов физкультуры во всех последующих классах.

ОО обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка РФ, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ. Данный учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся не выразили желания изучать указанные учебные предметы. Также данный учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители обучающихся не выразили желания изучать указанный учебный предмет.

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---|
| | | 5 | 6 |
| | <i>Обязательная часть</i> | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| | Алгебра | | |
| | Геометрия | | |
| | Вероятность и статистика | | |
| | Информатика | | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | | 1 |
| | География | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---------------------------|-----------|-----------|
| Естественно-научные предметы | Физика | | |
| | Химия | | |
| | Биология | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 |
| | ОБЖ | | |
| Итого | | 28 | 30 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в т.ч.</i> | | 1 | |
| Основы финансовой грамотности. Финансовая культура | | 1 | - |
| Общая нагрузка | | 29 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 |

В 5,6 классе предусмотрена промежуточная аттестация по всем предметам. Порядок и проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы промежуточной аттестации

| Учебные предметы | 5 класс | 6 класс |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| | Русский язык | контрольная работа в формате ВПР |
| Литература | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения |
| Иностранный язык (немецкий) | Итоговый контрольный тест | Итоговый контрольный тест |
| Математика | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| История | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| География | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Биология | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| ОДНКНР | Итоговый тест | Итоговый тест |
| Музыка | Итоговый тест | Итоговый тест |
| Изобразительное искусство | Итоговый рисунок | Итоговый рисунок |
| Технология | Итоговый тест | Итоговый тест |
| Физическая культура | Сдача контрольных нормативов | Сдача контрольных нормативов |
| Основы финансовой грамотности. Финансовая культура | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2 Календарный учебный график.

1. Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

2. Продолжительность учебного года -34 учебные недели;

3. Окончание учебного года – 23 мая 2024 года

4. Промежуточная аттестация – с 01.05.2024 год по 23.05.2024 год

5. Срок итоговой аттестации в 9 классе в соответствии со сроками, устанавливаемыми нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, министерства образования Кировской области

6. Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть- с 01.09.2023 по 29.10.2023 г.

2 четверть- с 07.11.2023 по 31.12.2022 г.

3 четверть- с 09.01.2024 по 17.03.2024 г. (праздничные дни: 23-24 февраля, 8 марта)

4 четверть- с 25.03.2024 по 28.05.2024 г. (праздничные дни: 30 апреля, 1,9,10 мая)

ИТОГО: 34 учебные недели, 170 дней/204 дня

Продолжительность каникул:

осенние каникулы- с 30.10.2023 по 05.11.2023 г. (7 дней)

зимние каникулы- с 01.01.2024 по 08.01.2024 г. (8 дней)

весенние каникулы- с 18.03.2024 по 24.03.2024 г. (7 дней)

ИТОГО:22 дня + праздничные 5 дней

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов- 19.02.2024 по 25.02.2024.

7. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

8. Все уроки ведутся в одну смену.

Начало уроков – 8-00,8-30 согласно расписанию;

продолжительность уроков – 45 минут;

продолжительность перемен – 10 минут;

большие перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут.

9. Расписание звонков

| | | |
|---------|-------------------|-------------------|
| № урока | Начало 8-30 часов | Продолжительность |
|---------|-------------------|-------------------|

| | | | урока/перемены |
|-------------------|-------------|---------|----------------|
| | На урок | С урока | |
| 1 | 8.30 | 9.15 | 45 мину |
| 2 | 9.25 | 10.05 | 40 минут |
| Обеденный перерыв | 10.05-10.25 | | 20 минут |
| 3 | 10.25 | 11.05 | 40 минут |
| Обеденный перерыв | 11.05-11.25 | | 20 минут |
| 4 | 11.25 | 12.10 | 45 минут |
| 5 | 12.30 | 13.15 | 45 минут |
| 6 | 13.25 | 14.10 | 45 минут |
| 7 | 14.20 | 15.05 | 45 минут |

Для 1 класса (сентябрь, октябрь по 3 урока в день, ноябрь, декабрь по 4 урока в день)

Для 1 класса (январь-май по 4 урока в день)

10.Еженедельно:

- понедельник, 8.45 - дежурная линейка
- пятница – день проведения классных и общешкольных досуговых мероприятий
- внеурочная деятельность, кружки, секции – согласно расписания.

3.3. План внеурочной деятельности ООО

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП ООО

| Содержание | Рекомендации ФОП | Деятельность в ОО |
|---|--|--|
| <p>внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> | <p>на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов</p> | <p>Программа спортивного клуба «АБВГДЖЗИК»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Волейбол»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Экстрим»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа программа естественнонаучной направленности «Зеленая лаборатория »</p> |
| <p>внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);</p> | <p>на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов</p> | <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»</p> |
| <p>внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p> | <p>на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов</p> | <p>Рабочая программа учебного курса «Школа волонтера» предметной области «Общественно-научные предметы»</p> <p>Курс «Профминимум» 6-9 классы (базовый уровень)</p> |
| <p>внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> | | <p>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» 5-9 классы</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тестопластика»</p> <p>Клуб «Ровесник» 5-7 классы, «Юность» 8-9 классы на базе филиала муниципального учреждения культуры «Белохолуницкий дом культуры Кировской области» Дома</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>культуры в п.Подрезчиха</p> <p>Филиал ББУ ДО «Белохолуницкая ДШИ п.Подрезчиха: дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства "Живопись"; дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа "Общее эстетическое развитие" в области изобразительного и декоративно - прикладного искусства: дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа "Общее эстетическое развитие" в области музыкального искусства.</p> |
| <p>внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;</p> | <p>на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);</p> | <p>Подготовка, проведение и участие в мероприятиях плана «Фестиваль-фестивалей» 5-9 классы</p> |
| <p>внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагога-психолога)</p> | <p>на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.</p> | <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»</p> <p>Работа с портфолио обучающегося 5-9 классов</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации с психологом (сетевое взаимодействие)</p> |
| <p>Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).</p> | | <p>Работа классного руководителя по направлению: выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации</p> |

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся в школе осуществляется перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (летний лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации), в походах, поездках.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также возможностями школы. Решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В связи с небольшим количественным составом обучающихся одного уровня образования допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций: Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением дополнительного образования детей детской юношеской спортивной школой г. Белая Холуница Кировской области, муниципальным казённым общеобразовательным учреждением дополнительного образования детей домом детского творчества «Дарование» г. Белая Холуница Кировской области), учреждениями культуры (муниципального бюджетного учреждения культуры «Белохолуницкий краеведческий музей Кировской области», филиалом муниципального бюджетного учреждения культуры «Белохолуницкая центральная библиотека» в п. Подрезчиха, филиалом муниципального учреждения культуры «Белохолуницкий дом культуры Кировской области» Дома культуры в п. Подрезчиха, МКОУ ДОО «Березка», Кировским областным автономным учреждением социального обслуживания «Белохолуницкий комплексный центр социального обслуживания населения», Подрезчихинским ФАПом Кировского областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Белохолуницкая центральная районная больница».

Объем недельной нагрузки по внеурочной деятельности отслеживается в Портфолио обучающегося под руководством классного руководителя

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана

2023 год-Год педагога и наставника в России

СЕНТЯБРЬ Природа Здоровье ДРУЖБА

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год | | | | |
|---|--|--------|------------------|---|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников | 4-9 | По графику | Учителя предметники |
| 2 | Рабочая программа учителя по предмету | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 3 | Международный день распространения грамотности | 1-9 | 08.09 | Учителя русского языка и литературы, советники по воспитанию |
| 4 | Международный день памяти жертв фашизма | 5-9 | 10.09 | Учитель истории |
| 5 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 5-9 | 13.09 | Учитель истории |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-9 | понедельник | Классные руководители |
| 2 | Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность» | | В течение года | Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство) | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | День Знаний | 1-9 | 01.09 | Советники по воспитанию Классные руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 8-9 | 03.09 | Советники по воспитанию Классные руководители |
| 3 | День окончания Второй мировой войны | 8-9 | 03.09 | Советники по воспитанию Классные руководители |
| 4 | Школьный турслёт | 1-9 | 15.09 | Рычков Е.А. Советники по воспитанию Классные руководители |
| 5 | Велокросс | 1-9 | 09.09 | Классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Туристический слёт, посвящённый Всемирному | 6-9 | 27.09 | Рычков Е.А. |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|--|
| | Дню туризма | | | |
| 2 | Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту | 6-9 | 19.09 | Рычков Е.А. |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление кабинетов | 1-9 | | Зав.кабинетами |
| 2 | Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; | | еженедельно | Советники по воспитанию |
| 3 | Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» | 1-9 | 04.-22.09 | Сотрудники школы |
| 4 | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-9 | В течение месяца | Советники по воспитанию |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | День Знаний – встреча родителей и детей с учителями | 1-9 | 01.09 | Классные руководители |
| 2 | Составление социального паспорта класса | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Создание первичного отделения РДДМ | 7-9 | До 30.09 | Советники по воспитанию |
| 2 | Организация и участие в основных делах школы | 7-9 | В течение месяца | Советники по воспитанию |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Учебная тренировка по пожарной и антитеррористической безопасности | 1-9 | 19.09 | Сотрудники школы |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Прохождение медицинских осмотров | 1-9 | По графику | Классные руководители и учитель физ.культуры |
| 2 | Запись в кружки и клубные формирования ДК и Школы Искусств | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 11. Профорientация | | | | |
| 1 | Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф | 1-9 | По плану | Классные руководители |
| 2 | Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» | 6-9 | По плану | Классные руководители |
| 3 | Есть такая профессия – воспитатель. | 5-9 | 27.09 | Классные руководители |

ТРАДИЦИИ, СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год | | | | |
|--|--|---------------|------------------|--|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников | 4-9 | В течение месяца | Учителя-предметники |
| 2 | 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945) | 7-9 | 03.10 | Учителя русского языка и литературы |
| 3 | Всероссийский день чтения | 1-4 | 09.10 | Грибкова Л.А. Учителя русского языка и литературы |
| 4 | Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» | 1-4 | До 14.10 | Советники по воспитанию |
| 5 | Рабочая программа учителя по предмету | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-9 | понедельник | Классные руководители |
| 2 | Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность» | 1-9 | В течение года | Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство) | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Международный день пожилых людей. Международный день музыки | 1-9 | 01.10 | Советники по воспитанию |
| 2 | День защиты животных | 1-9 | 04.10 | Советники по воспитанию |
| 3 | День Учителя | 1-9 | 05- 07.10 | Советники по воспитанию Актив школы |
| 4 | День отца в России | 1-9 | 15.10 22.10 | Классные руководители |
| 5 | Международный день школьных библиотек | 1-9 | 25.10 | Библиотекарь |
| 6 | Волейбольный турнир памяти Вячеслава Рычкова | 1-9 | 27.10 | Рычков Е.А. Советники по воспитанию |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Конкурс «Творчество юных за безопасность дорожного движения» | 1-9 | 09.10-17.11 | Классные руководители |
| 2 | Математический интеллектуальный марафон | 5-9 | До 14.10 | Учителя математики |
| 3 | Международный день математики | 1-9 | 14.10 | Учителя математики |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Обновление стенда РДДМ | 6-8 | В течение месяца | Актив школы |
| 2 | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-9 | В течение месяца | Советники по воспитанию Актив школы |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Индивидуальные встречи, классные родительские собрания «Только вместе, | 1-9 | В течение | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|------------------|--|
| | помогая друг другу» | | месяца | |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Работа в соответствии с планом. | 7-9 | В течение месяца | Советники по воспитанию Актив школы |
| 2 | Организация и участие в основных делах школы | 7-9 | В течение месяца | Советники по воспитанию Актив школы |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 7 сентября- учебная тренировка по пожарной безопасности и антитеррористической безопасности | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». | 1-4 | 3-7.10 | Грибкова Л.А. Уськеева Е.М |
| 3 | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Участие в работе кружков и клубных формирований | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Приходите на Покров (беседа-посиделки) | 1-9 | 13.10 | Стяжкина Е.В. |
| 3 | В гостях у осени (игровая программа) | 1-9 | 27.10 | Стяжкина Е.В |
| 4 | Осенний бум (игровая программа) ДК | | 30.09 | Стяжкина Е.В. |
| 11. Профориентация | | | | |
| 1 | Неделя без турникетов | 1-9 | 10-15.10 | Классные руководители |
| 2 | Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 3 | Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» | 6-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 4 | Профориентационное мероприятие для обучающихся начальных классов. | 1-4 | 30.10. | Грибкова Л.А. Уськеева Е.М. |

Ноябрь Гражданственность, патриотизм

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год | | | | |
|---|--|--------|-----------------|---------------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. | 5-9 | 13.11- 23 12 | Учителя-предметники |
| 2 | Рабочая программа учителя по предмету | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------|------------------|--|
| 3 | 85 лет Институту развития образования Кировской области | 5-9 | 01.11 | Учителя-предметники |
| 4 | 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883) | 1-9 | 09.11 | Учителя-предметники |
| 5 | 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972) | 1-9 | 10.11 | Учителя-предметники |
| 6 | День начало Нюрнбергского процесса | 8-9 | 20.11 | Стяжкина Е.В. |
| 7 | 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976) | 1-4 | 23.11 | Грибкова Л.А. |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-9 | понедельник | Классные руководители |
| 2 | Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность» | 1-9 | В течение года | Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство) | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | День народного единства | 1-9 | 04.11 | Советники по воспитанию |
| 2 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД России | 5-9 | 08.11 | Советники по воспитанию |
| 3 | Всемирный День Доброты | 1-9 | 11.10 | Советники по воспитанию Классные руководители |
| 4 | «Весёлые старты» (4-6 классы) | 4-6 | До 24.11 | Рычков Е.А. |
| 5 | День Матери | 1-9 | 26.11 | Советники по воспитанию Актив школы |
| 6 | День Государственного герба | 1-9 | 30.11 | Советники по воспитанию Классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Районные соревнования по стрельбе, памяти Н.Старикова (ВАПК) | 8-9 | 10.11 | Рычков Е.А. |
| 2 | Заочный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | 1-9 | До 17.11 | Классные руководители |
| 3 | «Весёлые старты» (4-6 классы) | 4-6 | 24.11 | Рычков Е.А. |
| 4 | Научно-практическая конференция юных исследователей: 1.Секция «Ступенька»(1-4 класс) 2.Секция «Юные исследователи Вятского края» (5-11 класс) | 1-4 5-9 | 23.11 | Классные руководители, учителя- предметники |
| 5 | Главные детские песни | 1-9 | 27.11 | Советники по воспитанию Классные руководители |
| 6 | Конкурс социально-значимых проектов «Я – | 5-9 | До 30.11 | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|--|
| | гражданин России» | | | |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-9 | В течение месяца | Советники по воспитанию Актив школы |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Родительское собрание «Обратите внимание на здоровье» | 1-9 | | Классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА «Школа будущего лидера» | 6-8 | Осенние каникулы | Советники по воспитанию Актив школы |
| 2. | Организация и участие в основных делах школы | 6-8 | В течение месяца | Советники по воспитанию Актив школы |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Индивидуальные встречи с психологом | 1-9 | В течение месяца | Распопова Н.В. |
| 2 | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1. | Цвет настроения (игровая программа) Дружные дети (игровая программа) Единство в нас (игра – квест) | 1-9 | В течение месяца | Стяжкина Е.В. |
| 11. Профориентация | | | | |
| 1 | Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» | 6-9 | В течение месяца | Классные руководители |

Декабрь Наука, искусство Социальное служение

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год | | | | |
|--|--|--------|-----------------|-----------------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. | 5-9 | 13.11- 23 12 | Учителя – предметники |
| 2 | Рабочая программа учителя по предмету | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 3 | 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873) | 1-9 | 05.12 | Учителя литературы |
| 4 | Международный день художника | 1-9 | 08.12 | Учитель ИЗО |
| 5 | День прав человека | 1-9 | 10.12 | Классные руководители |

| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
|--|--|-----|------------------|--|
| 1 | Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-9 | понедельник | Классные руководители |
| 2 | Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность» | 1-9 | В течение года | Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство) | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 | 01.12 | Классные руководители |
| 2 | День Неизвестного солдата | 1-9 | 03.12 | Советники по воспитанию |
| 3 | Международный день инвалидов | 1-9 | 03.12 | Классные руководители |
| 4 | День Волонтера (Добровольца) | 1-9 | 05.12 | Классные руководители |
| 5 | День Героев Отечества | 1-9 | 09.12 | Советники по воспитанию |
| 6 | День Конституции России | 1-9 | 12.12 | Советники по воспитанию |
| 7 | День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах | 5-9 | 25.12 | Классные руководители |
| 8 | Новогодние праздники. Подготовка к фестивалю школьных театров | 1-9 | 26-30.12 | Советники по воспитанию Актив школы |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Баскетбол (младшая группа, юноши) Соревнования ШСК | 5-9 | 01.12 | Рычков Е.А. |
| 2 | Торжественное закрытие Года педагога и наставника. Районный конкурс «Учитель года» | | 06-07.12 | Учителя предметники |
| 3 | Баскетбол (младшая группа, девушки). Соревнования ШСК | 5-9 | 08.12 | Рычков Е.А. |
| 4 | Интернет – конкурс для школьников Кировской области «Природа родного края» | 5-9 | с 11.12 | Классные руководители |
| 5 | Открытый турнир по шахматам, памяти И.А.Попова. | | 14.12 | Рычков Е.А. |
| 6 | Конкурс «Безопасная ёлка» | 1-6 | До 15.12 | Советники по воспитанию |
| 7 | Пионербол памяти Н.Шестакова | 5-7 | 21.12 | Рычков Е.А. |
| 8 | Выставка-конкурс зимних и рождественских композиций юных флористов | | 23.12 | Классные руководители |
| 9 | Ёлка главы Белохолуницкого района для одаренных детей | 1-9 | 25.12 | Советники по воспитанию |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление школы к новогодним праздникам | 1-9 | 26-28.12 | Грибкова Л.А. |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации по вопросам обучения школьников | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Организация и участие в основных делах школы | 6-8 | В течение месяца | Советники по воспитанию Актив школы |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|------------------|-----------------------|
| 1 | Индивидуальные консультации с психологом | 1-9 | В течение месяца | Распопова Н.В |
| 2 | Проведение инструктажей по правилам поведения во время новогодних праздников и зимних каникул | 1-9 | 26-28.12 | Классные руководители |
| 3 | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | День героев России (беседа) Зимний калейдоскоп (игровая программа) Я знаком с Конституцией (правовая Игра) | | В течение месяца | Стяжкина Е.В. |
| 11. ПрофорIENTATION | | | | |
| 1 | Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» | 6-9 | В течение месяца | Классные руководители |

ЯНВАРЬ Труд, творчество, наука МЕЧТЫ

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год | | | | |
|---|--|--------|------------------|--|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Интеллектуальный марафон для обучающихся начальных классов | | 27.01 | Учителя начальных классов |
| 2 | Рабочая программа учителя по предмету | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 3 | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова (1834-1892) | 5-9 | 19.01 | Кодолова К.Ю. |
| 4 | 120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара (1904-1941) | 5-9 | 22.01 | Учителя литературы |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-9 | понедельник | Классные руководители |
| 2 | Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность» | 1-9 | В течение года | Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство) | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | День российского студенчества | 5-9 | 25.01 | Советники по воспитанию Актив школы |
| 2 | Конкурс чтецов «Воинская слава» | 1-9 | | Учителя русского |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------------|---|
| | | | | языка и литературы, классные руководители |
| 3 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-9 | 27.01 | Классные руководители |
| 4 | День памяти жертв Холокоста | 8-9 | 27.01 | Классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам России») | 1-9 | До 19.01 | Советники по воспитанию |
| 2 | Конкурс - фестиваль юных изобретателей «Бионик» | 5-9 | До 26.01 | Учителя – предметники |
| 3 | Фестиваль школьных театров «Новогодние чудеса» | 1-9 | 26.01 | Советники по воспитанию Актив школы |
| 4 | Конкурс проектов «Моя законотворческая инициатива» | | 29-31 01 | Учителя-предметники |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-9 | В течение месяца | Советники по воспитанию |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Родительские собрания «Что я и мой ребенок должны знать о будущей профессии?» | 1-5 | В течение месяца | Классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Участие в проектах РДДМ | 7-9 | 25.01 | Советники по воспитанию |
| 2 | Организация и участие в основных делах школы | 6-8 | В течение месяца | Советники по воспитанию |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Беседы по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | «Крещенские посиделки» - игровая программа («Ералаш») История праздника «Татьянин день» - беседа («Юность», «Ровесник») | 1-9 | В течение месяца | Стяжкина Е.В. |
| 11. Профорientация | | | | |
| 1 | Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» | 6-9 | В течение месяца | Классные руководители |

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год | | | | |
|---|--|---------------|------------------|--|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Рабочая программа учителя по предмету | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 7-9 | 02.02 | Стяжкина Е.В. |
| 3 | 120 лет со дня рождения героя ВОВ А.М. Матросова (1924-1943) | 5-9 | 05.02 | Советники по воспитанию |
| 4 | 190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева (1834-1907) | 8-9 | 08.02. | Дроздова Н.П. |
| 5 | 130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В. Бианки (1894-1959) | 1-4 | 11.02 | Грибкова Л.А. |
| 6 | 255 лет со дня рождения русского писателя баснописца И.А. Крылова (1769-1844) | 5-9 | 13.02 | Учителя литературы |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-9 | понедельник | Классные руководители |
| 2 | Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность» | 1-9 | В течение года | Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство) | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | День российской науки | 1-9 | 08.02 | Классные руководители |
| 2 | День памяти о россиянах исполнивших служебный долг за пределами Отечества | 1-9 | 15.02 | Классные руководители |
| 3 | «Быстрая лыжня». Соревнования ШСК | 5-9 | До 08.02 | Рычков Е.А. |
| 4 | Военно-патриотическая игра «Зарничка» для 1-4 классов | 1-4 | До 16.02 | Рычков Е.А. |
| 5 | Международный день родного языка | 1-9 | 21.02 | Учителя русского языка |
| 6 | Волейбол (младшая группа 5-9 классы, в рамках районной спартакиады) Соревнования ШСК | 5-9 | До 22.02 | Рычков Е.А. |
| 7 | День защитника Отечества | 1-9 | 23.02 | Советники по воспитанию Актив школы |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Волейбольный турнир памяти Ю.Сычёва | 6-9 | 02.02 | Рычков Е.А. |
| 2 | КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА Военно-историческая игра «России верные сыны», посвященная 650 – летию г. Кирова | 6-9 | 08.02 | Стяжкина Е.В. |
| 3 | Лыжные гонки памяти Н.А. Лобанова | 5-9 | 08.02 | Рычков Е.А. |
| 4 | «Быстрая лыжня». Соревнования ШСК | 5-9 | 08.02 | Рычков Е.А. |
| 5 | Волейбол (младшая группа 5-9 классы, в рамках районной спартакиады) Соревнования ШСК | 5-9 | 22.02 | Рычков Е.А. |
| 6 | Военно-патриотическая игра «Зарничка» для 1-4 классов | 1-4 | 16.02 | Рычков Е.А. |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|-------------------------|
| 7 | Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-9 | 29.02 | Рычков Е.А. |
| 8 | Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | 1-9 | До 29.02 | Советники по воспитанию |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-9 | В течение месяца | Советники по воспитанию |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Родительское собрание «Роль отца в семье» | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1. | Организация и участие в основных делах школы | 6-8 | В течение месяца | Советники по воспитанию |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | «Ать, два левой!» - игровая программа для мальчиков. («Ералаш», «Ровесник», «Юность») | 1-9 | В течение месяца | Стяжкина Е.В. |
| 11. Профорientация | | | | |
| 1 | Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» | 6-9 | В течение месяца | Классные руководители |

МАРТ Искусство и литература, человечность ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, СВОБОДА

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год | | | | |
|--|---|--------|----------------|---|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Рабочая программа учителя по предмету | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 2 | 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Ю.А.гагарина (1934-1968) | 1-5 | 09.03 | Советники по воспитанию |
| 3 | 450 ление со дня со дня выхода первой «Азбуки» И.Фёдорова (1574) | 1-9 | 14.03 | Классные руководители |
| 4 | 180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908) | 5-9 | 18.03 | Костылева О.А. |
| 5 | 185 лет со дня рождения композитора М.П.Мусоргского (1839-1881) | 5-9 | 21.03 | Костылева О.А. |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-9 | понедельник | Классные руководители |
| 2 | Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность» | 1-9 | В течение года | Ответственные за реализацию программ внеурочной |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|--|
| | | | | деятельности |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство) | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Международный женский день | 1-9 | 08.03 | Советники по воспитанию Актив школы |
| 2 | Исследовательская конференция для старших школьников: «Жизнь слова» и техническая секция | 1-9 | До 14.03 | Классные руководители |
| 3 | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | Советники по воспитанию |
| 4 | Литературный праздник для младших школьников | 1-4 | До 21.03 | Грибкова Л.А. Уськеева Е.М. |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Научно – практическая конференция юных исследователей окружающей среды «Человек и природа» для обучающихся 5-11 классов | 5-9 | 02.03 | Учителя-предметники |
| 2 | Научно-практическая конференция для старших школьников: «Жизнь слова» и техническая секция | 5-9 | 14.03 | Учителя предметники |
| 3 | Детский экологический конкурс-фестиваль «Гимн Земле!» | 1-9 | март | Грибкова Л.А. |
| 4 | Открытый турнир по шахматам «Волшебная доска» на приз главы района | 5-9 | 14-17 .03 | Рычков Е.А. |
| 5 | Международный День театра Фестиваль кукольных спектаклей для дошкольников и младших школьников | 1-4 | 27.03. | Учителя начальных классов |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-9 | В течение месяца | Советники по воспитанию Актив школы |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | .Индивидуальные консультации «Возрастные и индивидуальные особенности подростков» | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Организация и участие в основных делах школы | 6-8 | В течение месяца | Советники по воспитанию Актив школы |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов | 1-9 | В течение месяца | Советники по воспитанию |
| 2 | Проведение инструктажей по ПДД, ПБ, правил соблюдения информационной безопасности в сети Интернет. | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 3 | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | «А, ну-ка девочки!» - игровая программа для девочек («Ералаш», «Ровесник», «Юность») «История присоединения Крыма» - беседа («Ровесник», «Юность») | 1-9 | В течение месяца | Стяжкина Е.В. |
| 11. Профорientация | | | | |
| 1 | Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте | 1-9 | В течение | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-----|------------------|-----------------------|
| | проекта https://шоупрофессий.рф | | месяца | |
| 2 | Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» | 6-9 | В течение месяца | Классные руководители |

АПРЕЛЬ Семья, Здоровье

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год | | | | |
|--|--|---------------|------------------|--|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Рабочая программа учителя по предмету | 1-9 | В течение года | учителя-предметники |
| 2 | 215 лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя(1809-1852) | 1-7 | 01.04 | учителя литературы |
| 3 | 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского(1839-1888) | 5-9 | 12.04 | Гонцова Л.В |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-9 | понедельник | Классные руководители |
| 2 | Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность» | 1-9 | В течение года | Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство) | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | День детской книги | 1-9 | 01.04 | библиотекарь |
| 2 | Настольный теннис. Соревнования ШСК | 5-9 | До 05.04 | Рычков Е.А. |
| 3 | Литературный праздник для старших школьников, посвящённый 225-ю со дня рождения А.С.Пушкина | 5-9 | До 04.04 | Учителя литературы |
| 4 | День Здоровья | 1-9 | 07.04 | Советники по воспитанию Актив школы |
| 5 | Праздник иностранного языка «Путешествие по странам Европы » | 2-9 | До 15.04 | Усцова О.А. |
| 6 | Международный День памятников и исторических мест | 5-9 | 18.04 | Советники по воспитанию |
| 7 | День Космонавтики | 1-9 | 12.04 | Советники по воспитанию |
| 8 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками годы ВОВ | 8-9 | 19.04 | Советники по воспитанию |
| 9 | Всемирный День Земли | 1-9 | 22.04 | Советники по воспитанию |
| 10 | День российского парламентаризма | 8-9 | | Советники по воспитанию |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Конкурс – фестиваль исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю природу» | 1-4 | 01.04 | Учителя начальных классов |
| 2 | Настольный теннис Соревнования ШСК | 5-9 | 05.04 | Рычков Е.А. |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|--|
| 3 | Литературный праздник для старших школьников, посвящённый 225-ю со дня рождения А.С.Пушкина | 5-9 | 04.04 | Учителя литературы |
| 4 | «Зелёный огонёк» | | 19.04 | |
| 5 | Праздник иностранного языка «Путешествие по странам Европы» | 5-9 | 15.04 | Усцова О.А. |
| 6 | Турнир по пауэрлифтингу памяти С. Быданова и М.Кладова | 8-9 | 20.04 | Рычков Е.А. |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-9 | В течение месяца | Советники по воспитанию Актив школы |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Родительское собрание «воспитание трудолюбия в семье и в школе» | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 4 | Организация и участие в основных делах школы | 6-8 | В течение месяца | Советники по воспитанию Актив школы |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Инструктажи на период половодья | 1-9 | По графику | Классные руководители |
| 2 | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | «Всемирный день здоровья» - веселые старты («Ералаш», «Ровесник», «Юность») «Мы – первые» - день космонавтики, беседа, викторина («Ералаш», «Ровесник», «Юность») | 1-9 | В течение месяца | Стяжкина Е.В. |
| 11. Профорientация | | | | |
| 1 | Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» | 6-9 | В течение месяца | Классные руководители |

МАЙ Социальная солидарность, Человечество ПАТРИОТИЗМ

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2024 учебный год | | | | |
|--|---|--------|----------------|---------------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Рабочая программа учителя по предмету | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 2 | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) | 5-9 | 02.05 | Стяжкина Е.В. |
| 3 | 100 лет со дня рождения писателя В.П.Астафьева (1924-2001) | 5-9 | 02.05 | Учителя литературы |
| 4 | День славянской письменности и культуры | 1-9 | 24.05 | Учителя русского |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|--|
| | | | | языка и литературы |
| 5 | День филолога | 5-9 | 25.05 | Учителя русского языка и литературы |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-9 | понедельник | Классные руководители |
| 2 | Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность» | 1-9 | В течение года | Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство) | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Международный день борьбы за права инвалидов | 1-9 | 05.05 | Советники по воспитанию Актив школы |
| 2 | День Победы | 1-9 | 09.05 | Советники по воспитанию |
| 3 | Международный день семьи | 1-9 | 15.05 | Советники по воспитанию Актив школы |
| 4 | Международный день музеев | 1-9 | 18.05 | Советники по воспитанию Актив школы |
| 5 | Лёгкая атлетика. Соревнования ШСК | 5-9 | До 17.05 | Рычков Е.А. |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Лёгкая атлетика. Соревнования ШСК | 5-9 | 17.05 | Рычков Е.А. |
| 2 | День детских общественных организаций в России | 5-9 | 19.05 | Советники по воспитанию Актив школы |
| 3 | Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 5-9 | 20.05 | Рычков Е.А. |
| 4 | День славянской письменности | 1-9 | 24.05 | Советники по воспитанию Актив школы |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-9 | В течение месяца | Советники по воспитанию Актив школы |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Подводим итоги вместе | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | День детских общественных организаций России | 1-9 | 19.05 | Советники по воспитанию Актив школы |
| 2 | Организация и участие в основных делах школы | 6-8 | В течение месяца | Советники по воспитанию |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Инструктаж об ответственности за совершенное преступление (Уголовная административная ответственность). | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|-----|------------------|-----------------------|
| 1 | «Мир, труд, май» - праздник из прошлого. Беседа («Ералаш», «Ровесник», «Юность») | 1-9 | В течение месяца | Стяжкина Е.В. |
| 11. Профорентация | | | | |
| 1 | Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф | 1-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» | 6-9 | В течение месяца | Классные руководители |

ИЮНЬ Здоровье, труд, творчество

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год | | | | |
|--|---|--------|------------------|----------------------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки(1804-1857) | 1-9 | 01.06. | Педагоги, работающие в ЛОЛ |
| 2 | 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965) | 1-9 | 02.06 | Педагоги, работающие в ЛОЛ |
| 3 | 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837) | 1-9 | 06.06 | Педагоги, работающие в ЛОЛ |
| 4 | 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856) | 1-9 | 07.06 | Педагоги, работающие в ЛОЛ |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | | | | |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | | | | |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | День Защиты детей | 1-9 | 01.06 | Педагоги, работающие в ЛОЛ |
| 2 | КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА День русского языка - Пушкинский день России . | 1-9 | 06.06 | Педагоги, работающие в ЛОЛ |
| 3 | День добрых дел. | 1-9 | 09.06 | Педагоги, работающие в ЛОЛ |
| 4 | День России | 1-9 | 12.06 | Педагоги, работающие в ЛОЛ |
| 5 | Летние оздоровительные лагеря | 1-9 | 03-28.06 | Советники по воспитанию |
| 6 | День памяти и скорби. Митинг. | 1-9 | 22.06 | Педагоги, работающие в ЛОЛ |
| 7 | День Молодёжи | 1-9 | 28.06 | Педагоги, работающие в ЛОЛ |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | | | | |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-9 | В течение лагеря | Педагоги, работающие в ЛОЛ |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | | | | |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Беседы и инструктажи по правилам безопасного поведения летнем оздоровительном лагере. | 1-9 | Раз в неделю | Начальник лагеря |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|-----|------------------|----------------------------|
| 1 | День защиты детей | 1-9 | 01.06 | Работники ДК |
| 11. Профориентация | | | | |
| 1 | Организация мероприятий профориентационной направленности | 1-9 | В течение лагеря | Педагоги, работающие в ЛОЛ |

Приложение

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

3.5 Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает обучающимся

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм

наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график / дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ п.Подрезчиха соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, а именно:

организация укомплектована руководящими и иными работниками;

уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;

непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности, а также участием во внутришкольном повышении квалификации, реализацией программ самообразования.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ СОШ п.Подрезчиха подтверждаются следующими документами:

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования | Показатель соответствия | Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям |
|---|--|--|
| Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и | Организация укомплектована: педагогическими работниками; руководящими работниками; вспомогательным персоналом | штатное расписание; трудовые договоры; сведения об укомплектованности штатов |

| | | |
|---|--|---|
| иными работниками | | |
| Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность | <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям утвержденного или соответствующего профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.</p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников.</p> <p>Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»</p> | <p>личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников</p> <p>Аттестационные листы График аттестации педагогических работников</p> |
| Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования | Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года | <p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками</p> <p>Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>Программы самообразования</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | | План методической работы |
|--|--|--------------------------|

Информация о педагогическом составе МКОУ СОШ п.Подрезчиха

| Учебный год | Кол-во педагогов | Педагогический стаж | | | | | Возраст | | | |
|-------------|------------------|---------------------|-----|------|-------|----------|---------|-------|-----------|---------|
| | | До 2 | 2-5 | 5-10 | 10-20 | Более 20 | До 25 | 25-35 | 35-55(60) | Выше 60 |
| 2023/2024 | 6 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 0 |

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников школы отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу интегрированную, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) профессиональные, этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений, обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МКОУ СОШ п.Подрезчиха организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов под руководством методической службы Управления образования Белохолуницкого района, которая способствует:

- обеспечению условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- осуществлению самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;
- умению разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов;
- использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

С целью совершенствования условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе обеспечения возможности восполнения недостающих

кадровых ресурсов в МКОУ СОШ п.Подрезчиха созданы условия для:

- реализации электронного обучения;
- применения дистанционных образовательных технологий с учителями школ района;
- сетевого взаимодействия с КОГОБУ ЦДОД

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ СОШ п.Подрезчиха обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|--|-------------------|------------------|---|
| индивидуальный уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне общеобразовательной организации |
| Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень основного общего образования);</p> | <p>проведение тренингов, организация тематических профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания;</p> | <p>Проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время;</p> | <p>проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации</p> |
| <p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</p> | | | |
| <p>индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность;</p> | <p>проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров;</p> | <p>организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни;</p> | <p>проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации</p> |
| <p>Развитие экологической культуры</p> | | | |
| <p>проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически</p> | <p>проведение групповой профилактической работы по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края;</p> | <p>организация тематических занятий, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе родного края</p> | <p>проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| сообразного поведения в быту и природе родного края; | | | |
| Дифференциация и индивидуализация обучения | | | |
| проведение диагностических мероприятий на выявление индивидуального уровня обученности и обучаемости; уровня общих умственных способностей; скорости усвоения; индивидуального стиля умственной деятельности; психофизических особенностей обучающихся | организация тематических и профилактических занятий с педагогами, направленными на освоение способов работы с различными группами обучающихся | организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | проведение лекториев для родителей обучающихся |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;</p> | <p>проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;</p> | <p>проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п. информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;</p> |
| <p>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</p> | | | |
| <p>индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад</p> | <p>организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения;</p> | <p>проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения;</p> | <p>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</p> |
| <p>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p> | | | |
| <p>проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей</p> | <p>проведение профессиональных проб</p> | <p>проведение мероприятий с участием представителей сферы профессиональной деятельности, на</p> | <p>оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| личности к той или иной профессии | | которую ориентирован профиль обучения | |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | | | |
| проведение диагностических мероприятий, проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы общения; | организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; | диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий; | проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы, официальные группы ВКонтакте, Одноклассниках; |
| Поддержка детских объединений и ученического самоуправления | | | |
| оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях; | проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; | тренинги по целеполаганию и уверенности в себе; | информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации, официальные группы ВКонтакте, Одноклассниках |

Описание финансово-экономических условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ п.Подрезчиха:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной

образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг или определяется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа основного общего образования с учетом:

- форм обучения;
- сетевой формы реализации образовательных программ;
- образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию дополнительного образования обучающихся

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

Описание материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к

предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Не обеспечивают

— архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МКОУ СОШ п.Подрезчиха, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

| № | Требования к условиям | Описание имеющихся условий |
|---|--|--|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Во всех кабинетах установлены проекторы, МФУ, ноутбуки с выходом в Интернет. Имеется локальная сеть. В одном кабинете установлена смарт-доска. |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | Имеется мастерская для моделирования и занятий техническим творчеством |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | Имеются: мастерская со станками: слесарные, столярные, токарные; кабинет технологии со швейными машинками. Имеется кабинет географии, биологии для учебно-исследовательских занятий по биологии, географии. Два кабинета «Точка роста» |
| 4 | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Оборудованные кабинеты отсутствуют |
| 5 | Лингафонные кабинеты | Отсутствует. |

| | | |
|----|--|--|
| 6 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Имеется библиотека площадью 16 кв.м. Медиатека отсутствует |
| 7 | Расходные материалы и канцелярские принадлежности | Приобретаются в течение года по мере необходимости за счет средств Госстандарта, внебюджетных источников. |
| 8 | Актовые и хореографические залы | Имеется актовый зал, ноутбук, проектор, акустическая система звуковоспроизведения |
| 9 | Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем | Имеется спортивный зал общей площадью 126,9 кв. м . Имеется тренажерный кабинет. Бассейн, тир отсутствуют. Оснащенность инвентарем составляет 100%. |
| 10 | Автогородки | Отсутствует |
| 11 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Имеется столовая. Обеспечивается 2х разовое горячее питание. |
| 13 | Помещения для медицинского персонала | Ежегодно заключается договор на оказание медицинских услуг с сельским ФАПом. |
| 13 | Мебель | Соответствует |
| 14 | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | нет |
| 15 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены; | Имеются в соответствии с СанПиНами |
| 16 | Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон. | Имеется зона отдыха, приусадебный участок для проведения исследовательских работ (опытных работ) |
| 17 | Водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим | Соответствуют. Подтверждается ежегодно актом готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| 18 | Транспортное обслуживание обучающихся | Имеется школьный автобус ГАЗ 322173, 2022 года выпуска |
| 19 | Организация безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы | Созданы безопасные условия. Разработан паспорт дорожной безопасности МКОУ СОШ п.Подрезчиха, согласован с ГИБДД МО МВД России «Слободской» |
| 20 | Безопасная эксплуатация спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе | Соответствуют. Ежегодно составляются акты обследования спортивных сооружений и инвентаря. |
| 21 | Пожарная безопасность | Соответствует |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС ООО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации программы соответствуют СП и СанПиН.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы Обеспечивают:

- формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы основного общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

не учитывают:

- специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

В МКОУ СОШ п.Подрезчиха выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Фонд библиотеки соответствует частично требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает

ВОЗМОЖНОСТЬ:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте школы. Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек,

объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся также размещается на официальном сайте школы..

Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой. Школа обеспечила безопасные условия использования электронной информационно-образовательной среды, чтобы хранить информацию об участниках образовательных отношений, цифровых образовательных ресурсах и организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов:

| № | Требование к информационно-образовательной среде | Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов |
|----|--|---|
| 1. | цифровые образовательные ресурсы | имеется |
| 2. | компьютеры, иное информационное оборудование | имеется |
| 3. | коммуникационные каналы | имеется |
| 4. | базы данных | имеется |
| 5. | программные продукты | имеется |
| 6. | сайт общеобразовательной организации | https://shkolapodrezchixa-r43.gosweb.gosuslugi.ru |
| 7. | система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде | имеется |

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации,

осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;
- частичную укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания (уточнить).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Обоснование необходимых изменений

Кадровое обеспечение

| Должность | Количество работников | | Количество работников | |
|---|-----------------------|---------|--|--|
| | требуется | имеется | уровень квалификации соответствует требованиям | уровень квалификации и требует изменений |
| Административные и педагогические работники | 4 | 7 | 6 | 1 |

Необходимые изменения в материально-технических условиях:

| № | Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования | Необходимые изменения |
|----|---|-----------------------|
| 1. | учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Не требуется |

| | | |
|-----|--|--|
| 2. | помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности | Не требуется |
| 3. | цеха и мастерские, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста | Не требуется |
| 4. | информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Пополнение библиотечного фонда |
| 5. | актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки | Частичное приобретение оборудования |
| 6. | помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | Не требуется |
| 7. | помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность | Не требуется. школа работает по договору медицинского обслуживания с ФАП |
| 8. | административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Дооснащение оборудованием |
| 9. | гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Ремонт мест личной гигиены |
| 10. | участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | Благоустройство территории |

| | | |
|-----|---|--|
| 11. | полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности | приобретение оборудования и расходных материалов |
| 12. | мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Приобретение хозяйственного инвентаря |

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график / дорожная карта по формированию необходимой системы условий в

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО | |
| | 2. Разработка программы основного общего образования | |
| | 3. Утверждение ООП ООО | |
| | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО | |
| | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | |
| | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО | |
| | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | |
| | 9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>дисциплин, модулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования. | |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | |
| | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | |
| | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО | |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО | |

| | | |
|---|---|--|
| | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО | |
| | 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО | |
| | 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО | |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО | |
| | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | |
| | 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета. | |

Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий в школе осуществляется в соответствии с сетевым графиком / дорожной картой. При достижении условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, обозначенных в сетевом графике / дорожной карте, общеобразовательная организация вносит изменения в основную образовательную программу основного общего образования в части системы условий. Организация контроля за состоянием системы условий в школе представлена в таблице:

Осуществление контроля за состоянием системы условий

| Объект контроля (мероприятия сетевого графика / дорожной карты) | Субъекты оценивания | Инструментарий (методы сбора информации) | Периодичность |
|--|--------------------------|---|-----------------------|
| 1. Кадровые условия реализации ООП основного общего образования | | | |
| Прохождение курсовой подготовки, переподготовки | Педагогические работники | Отчет | 1 раз в квартал |
| 2. Психолого-педагогические условия реализации ООП основного общего образования | | | |
| проведение мониторингов | Педагогические работники | Справка | 1 раз в год |
| 3. Финансовые условия реализации ООП основного общего образования | | | |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Администрация ОУ | план финансово-хозяйственной деятельности | 1 раз в год |
| Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Комиссия | Положение об оплате труда | 1 раз в год |
| 4. Материально-технические условия реализации ООП основного общего образования | | | |
| Оснащение ОО оборудование | Администрация ОУ | Справка | 1 раз в год |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | Администрация ОУ | | постоянно |
| 5. Информационно-методические условия реализации ООП основного общего образования | | | |
| Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО | Администрация ОУ | информация | По мере необходимости |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | Администрация ОУ | опросник | 1 раз в год |

| | | | |
|--|------------------|-------|-------------|
| Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение отчета самообследования образовательной организации | Администрация ОУ | отчет | 1 раз в год |
|--|------------------|-------|-------------|

| | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) |
|----|---|
| 1 | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5-9 (ссылка на ФОП ООО) |
| 2 | Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (ссылка на ФОП ООО) |
| 3 | Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» 5-9 кл. |
| 4 | Рабочая программа по учебному предмету «История» 5-9 (ссылка на ФОП ООО) |
| 5 | Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 5-9 (ссылка на ФОП ООО) |
| 6 | Рабочая программа по учебному предмету «География» (ссылка на ФОП ООО) |
| 7 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» 5-6 |
| 8 | Рабочая программа учебного предмета «Биология» 5-9 |
| 9 | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 5-7 |
| 10 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 5-8 |
| 11 | Рабочая программа учебного предмета «Технология» 5-8 |
| 12 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 5-9 |
| 13 | Рабочая программа учебного предмета ОДНКНР 5-9 |
| 14 | Рабочая программа «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» 5 |

| | |
|---|---|
| | Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (формируется участниками образовательных отношений) |
| 1 | Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тестопластика» |
| 2 | Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа программа естественнонаучной направленности «Зеленая лаборатория » |
| 4 | Программа спортивного клуба «АБВГДЖЗИК» |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Волейбол» |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Экстрим» |
| 7 | Рабочая программа учебного курса «Школа волонтера» предметной области |

| | |
|---|---|
| | <u>«Общественно-научные предметы»</u> |
| 8 | <u>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»</u> |