

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ПОДРЕЗЧИХА**

РАССМОТРЕНО:

на Педагогическом совете «29» августа
2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 64 от «29» августа 2023

Директор МКОУ СОШ п.Подрезчиха

_____ / Т.А.Архипова/

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-11
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы НОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	3
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11-59
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	11
2.2	Программа формирования УУД	11
2.3	Рабочая программа воспитания	16
2.3.1	Пояснительная записка	16
2.3.2	Целевой раздел	17
2.3.3	Содержательный раздел Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	21
2.3.4	Организационный раздел	37
2.4	Программа коррекционной работы	44
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59-113
3.1	Учебный план	59
3.2	Календарный учебный график	63
3.3	План внеурочной деятельности	65
3.4	Календарный план воспитательной работы	69
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	91
	Приложения на рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей(в т.ч. внеурочной деятельности)	115

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО и с учетом ФОП НОО, утвержд. приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. №992.

. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

ООП НОО МКОУ СОШ п.Подрезчиха предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном

локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3 Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.¹

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов

освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

1.3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1.3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на

основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

1.3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1.3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха

(неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

1.3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

1.3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

1.3.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1.3.34.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.3.34.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.3.34.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

1.3.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1.3.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

1.3.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации

учебного процесса.

1.3.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

1.3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

1.3.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.3.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

В образовательной организации предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературному чтению», «Окружающему миру». По остальным предметам – разработаны рабочие программы на основе федеральных рабочих программ, в которых соблюдено требование к условию обеспечения содержания и планируемых результатов не ниже, чем в федеральных рабочих программах. Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Рабочие программы, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении №1 к ООП НОО.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении №2 к ООП НОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООП в МКОУ СОШ п.Подрезчиха составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МОУ «СОШ № 37» г. Магнитогорска.

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) МКОУ СОШ п.Подрезчиха включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);

- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МКОУ СОШ п.Подрезчиха

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МКОУ СОШ п.Подрезчиха используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

3.1. Педагоги МКОУ СОШ п.Подрезчиха в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3.2. Педагоги МКОУ СОШ п.Подрезчиха в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МКОУ СОШ п.Подрезчиха осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3.3. Педагоги в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения

учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 37» г. Магнитогорска.

5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД (участие во Всероссийском полиатлон-мониторинге «Политоринг»).

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МКОУ СОШ п.Подрезчиха проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.3.Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией- педагогическим советом, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложением к программе является примерный календарный план воспитательной работы, разработанный на основе федерального календарного воспитательного плана.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Подрезчиха Белохолуницкого района Кировской области удалена от районного центра на 92 км. и 186 км. от областного центра. Её микрорайоном и одновременно культурно – образовательным пространством развития школьников является Подрезчихинское сельское поселение.

В 2023 году наполняемость составила 49 обучающихся, Количество педагогов-12, 5 педагогов одновременно выполняют функции классного руководителя, 5 педагогов - выпускники МКОУ СОШ п.Подрезчиха. В небольшом по численности поселке, педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, ценностные приоритеты воспитания детей в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

При реализации программы воспитания школа взаимодействует с социальными партнерами: органами местного самоуправления (администрация Белохолуницкого муниципального района, администрация Подрезчихинского сельского поселения), учреждениями образования (Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением дополнительного образования детей детской юношеской спортивной школой г. Белая Холуница Кировской области, муниципальным казённым общеобразовательным учреждением дополнительного образования детей домом детского творчества «Дарование» г. Белая Холуница Кировской области), учреждениями культуры (муниципального бюджетного учреждения культуры «Белохолуницкий краеведческий музей Кировской области», филиалом муниципального бюджетного учреждения культуры «Белохолуницкая центральная библиотека» в п.Подрезчиха, филиалом муниципального учреждения культуры «Белохолуницкий дом культуры Кировской области» Дома культуры в п.Подрезчиха, МКОУ ДОО «Березка», Кировским областным автономным учреждением социального обслуживания «Белохолуницкий комплексный центр социального обслуживания населения», Подрезчихинским ФАПом Кировского областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Белохолуницкая центральная районная больница».

Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей проходит через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада происходит ежегодно.

Профессиональная ориентация обучающихся ведется при поддержке педагогов, сотрудничество с Кировским областным государственным казенным учреждением Центром занятости населения Белохолуницкого района

Воспитательное пространство оборудовано кабинетами для проведения учебных занятий, внеучебной деятельностью. Имеется библиотека, спортивный и тренажерный залы, актовый зал. В сентябре 2022 года открыты два кабинета в рамках национального проекта «Образование» «Точка Роста» естественно-научной направленности. В 2023 году оборудована точка дислокации для школьного самоуправления. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно

используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <https://shkolapodrezchixa-r43.gosweb.gosuslugi.ru>, **официальных сообществах школы ВКонтакте и Одноклассниках.**

Обучающиеся школы- участники олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней. В школе создаются условия для развития исследовательской деятельности обучающихся, что способствует развитию их познавательной активности, успешной самореализации и является решающим фактором конкурентоспособности выпускников сельской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе разновозрастных общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Основными традициями воспитания в школе являются общешкольные дела : День Знаний, День учителя, день народного единства, День матери, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, проводы русской зимы, праздник Победы, праздник Последнего Звонка, Большая перемена. Ежегодно в школе проходит социальная акция «Маршрут добра», в которой принимают участие родители, дети и педагоги. В течение учебного года- акции: «Открытие ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».

Спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, стрельбе из пневматической винтовки, настольному теннису, военно-патриотические игры «Зарница», «Зарничка», туристический слет, Дни здоровья, традиционный районный розыгрыш по волейболу памяти выпускника школы Вячеслава Рычкова, погибшего в Чечне при исполнении воинского долга.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную функции, посредническую роль в разрешении конфликтов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

–реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Предмет	Воспитательные цели, реализуемые на уроках в 1-4 классах
Русский язык	становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Литературное чтение	становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

	<p>физического и морального вреда другим людям; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>
Родной русский язык	<p>становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p>
Окружающий мир	<p>становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
Математика	<p>признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

Иностранный язык	<p>уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
ОРКСЭ	<p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
Музыка, изо	<p>признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
Технология	<p>признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>

	<p>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
Физическая культура	<p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>
Информатика	<p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
Финансовая грамотность	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Модуль «Внеурочная деятельность»

Описана в 3. организационном разделе п.3.3. План внеурочной деятельности

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

(Данные позиции отражены в планах воспитательной работы классного руководителя)

Позиции (направления работы)	Содержание работы
Проведение классных часов целевой тематической направленности;	<i>Сентябрь «Люблю природу родного края» Базовые национальные ценности Природа здоровье дружба</i>

	<p>Октябрь Славим творческий труд <i>Базовые национальные ценности</i> Труд, творчество, наука, традиции, семейные ценности</p> <p>Ноябрь «Я - гражданин России» <i>Базовые национальные ценности</i> Гражданственность, патриотизм, историческая память, преемственность поколений.</p> <p>Декабрь «Знание – сила <i>Базовые национальные ценности</i> Наука, искусство, социальное служение</p> <p>Январь Юный исследователь» <i>Базовые национальные ценности</i> Труд, творчество, наука, мечты.</p> <p>Февраль: «Мы – патриоты» <i>Базовые национальные ценности</i> Любовь к Родине, здоровье, патриотизм</p> <p>Март «Творчество и красота» <i>Базовые национальные ценности:</i> Искусство и литература, человечность, жизнь, достоинство, свобода</p> <p>Апрель«Папа, мама, я – спортивная семья <i>Базовые национальные ценности</i> Семья, Здоровье созидательный труд</p> <p>Май : «Мы вместе» <i>Базовые национальные ценности</i> Социальная солидарность, человечество, патриотизм</p> <p>Июнь, июль, август: «Ура, каникулы!» <i>Базовые национальные ценности</i> Здоровье, труд, творчество</p>
<p>Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе</p>	<p>Участие класса в общешкольных делах по календарно-тематическому плану программы воспитания на год</p>
<p>Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения</p>	<p>Реализация индивидуальных планов работы с обучающимися с разными потребностями</p>
<p>Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;</p>	<p>Организация лично-значимых мероприятий с классом (дел для души)</p>
<p>Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;</p>	<p>Соблюдение внутришкольного режима (правила внутреннего распорядка, школьная форма)</p>
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых</p>	<p>Ведение портфолио</p>

педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом	
Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;	Индивидуальные беседы по запросу учащихся
Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;	регулярные консультации с учителями-предметниками
Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;	
создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации	
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.	

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Процесс подготовки к таким делам проходит следующим образом: объявление дела на общешкольном уровне – работа в школьном коллективе – индивидуальная поддержка и помощь каждому.

направленность	дела	цель	участники	результат
Гражданское	День народного единства День государственного герба День Конституции	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;	1-9 класс	Формирование общественно активной личности, наделённой гражданским самосознанием и чувством собственного достоинства, знающий и уважающий права и свободы человека, готовый и умеющий отстаивать и защищать их.
Патриотическое	День Героев Отечества День Защитников Отечества Вахта памяти – возложение цветов к стеле в День Победы и в день начала ВОВ. День защитника Отечества: конкурсы, соревнования, игры. Волейбольный турнир, посвященный памяти В.Рычкова.	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	1-9 класс	Формирование важнейших социально-значимых качеств, гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, готовность к служению в ВС, Отечеству
духовно-нравственная	Всемирный День доброты	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание	1-9 класс	воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и

		честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;		психологического комфорта, информационной безопасности.
эстетическая	Выставка рисунков, фоторабот «Образы Земли». Выставка новогодних поделок. Новогодний карнавал.	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	1-9 класс	Формирование эстетической культуры, сущность которой заключается в способности людей познавать, преобразовывать окружающий мир по законам красоты.
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Веселые олимпийские игры», «Веселые клетки» - шашечный турнир, «Соберемся вместе» туристический слет, «Кабы не было зимы» - лыжные соревнования.	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;	1-9 класс	Физическая подготовленность и физическое развитие занимающихся, знания, двигательные и методические умения, навыки и привычки, необходимые для физического самовоспитания, формирования здорового образа жизни, культурной организации свободного времени.
трудовая	дежурство по школе, благоустройство школьных кабинетов и пришкольной территории	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;	1-9 классы	Формирование трудолюбия уважительного отношения к труду , к его результатам и людям труда . Высокая личная заинтересованность и производительность труда . Самоорганизация. Ответственное отношение к умственному и физическому труду . Опыт участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом). Осознание своих возможностей и ограничений.
экологическая	Акции «Зеленая улица», «Трудовой десант», «Моя грядка»	формирование экологической культуры, ответственного, бережного	1-9 классы, родители, педагоги	становление и развитие экологической культуры личности.

		отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;		
Ценности научного познания	«Предметный день»	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	1-9 класс Учителя-предметники	Формирование и систематизация объективных знаний о действительном мире.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль включает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации. Данные мероприятия ежегодно планируются и заносятся в календарный план воспитательной работы. (3.Организационный раздел п.3.4.Календарный план воспитательной работы)

Совместная работа с Филиалом дома культуры в п.Подрезчиха муниципального учреждения культуры «Белохолуницкий дом культуры Кировской области».

Дата/месяц	Название мероприятий/ клубное формирование	Место проведение	Ответственный
сентябрь	«Мы обязаны знать и помнить» - видеоролик («Юность», «Ровесник»)	Школа/ДК	Стяжкина Е.В.
октябрь	«Осенние забавы» - спортивное развлечение («Ералаш») «Огородный квест» - игровая программа («Ровесник», «Юность») Выставка, конкурс «Девушка-Осень»	Школа/ДК	
ноябрь	Викторина «День народного единства» («Юность», «Ровесник»), «Мама, я люблю тебя» - концерт поздравления («Ералаш») «Всемирный день борьбы со СПИДом» - видеоролик, беседа («Юность»). «День героев Отечества» - беседа, викторина – «Юность», «Ровесник», «Ералаш».	Школа/ДК	
декабрь		Школа/ДК	

январь	«Крещенские посиделки» - игровая программа («Ералаш») История праздника «Татьянин день» - беседа («Юность», «Ровесник»)	Школа/ДК	
февраль	«Ать, два левой!» - игровая программа для мальчиков. («Ералаш», «Ровесник», «Юность»)	Школа/ДК	
март	«А, ну-ка девочки!» - игровая программа для девочек («Ералаш», «Ровесник», «Юность») «История присоединения Крыма» - беседа («Ровесник», «Юность»)	Школа/ДК	
апрель	«Всемирный день здоровья» - веселые старты («Ералаш», «Ровесник», «Юность») «Мы – первые» - день космонавтики, беседа, викторина («Ералаш», «Ровесник», «Юность»)	Школа/ДК	
май	«Мир, труд, май» - праздник из прошлого. Беседа («Ералаш», «Ровесник», «Юность»)	Школа/ДК	
июнь	По плану работы летнего оздоровительного лагеря	Школа/ДК	

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе по следующим позициям:

позиции	Действия участников
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	Обновляется накануне праздников
организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Еженедельно на школьной линейке (понедельник, пятница) в здании школы. На прилегающей территории сентябрь, май.
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей	К мероприятиям в соответствии с планом воспитательной работы. Оформляется в центральном коридоре на стенде-развороте.

культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;	
изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	Размещена (обновляется ежегодно) в кабинете искусства
организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;	В центральном коридоре установлена акустическая система, создающая настроение на переменах
разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;	В кабинете истории небольшие стендовые выставки
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;	В кабинете «Движение первых»
подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;	В актовом зале проходят выставки работ ребят
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	Ежегодное обновление и благоустройство кабинетов. Участие в конкурсе «Красивая школа»
разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	В рамках «Маршрут добра», деятельности ШСК
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;	Акция «Красивая клумба»
разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,	

правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	
--	--

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующие позиции:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление»

С сентября 2023 года образовательная организация создает первичное отделение «РДДМ» среди обучающихся 5-9 классов. Для обучающихся 1-4 классов самоуправление строится в русле российского движения движения «Орлята России»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в сельских, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - школьники участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, села, муниципалитета.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Классные руководители начальных классов с сентября 2023 года приступают к реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Совместно с педагогами ребята будут достигать звание «Орлёнок» в 7 треках: «Орлёнок - Лидер»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Эколог»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает следующие позиции:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолог- по договору сетевого взаимодействия КОГОБУ ЦДОД г.Киров) работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства Белохолуницкого района;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальные партнеры: органы местного самоуправления (администрация Белохолуницкого муниципального района, администрация Подрезчихинского сельского поселения), учреждения образования (Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей детской юношеской спортивной школой г. Белая Холуница Кировской области, муниципальное казённое общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей дом детского творчества «Дарование» г. Белая Холуница Кировской области), филиал МБУ ДО "Белохолуницкая ДШИ" п. Подрезчиха, учреждениями культуры (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Белохолуницкий краеведческий музей Кировской области», филиал муниципального бюджетного учреждения культуры «Белохолуницкая центральная библиотека» в п.Подрезчиха, филиал муниципального учреждения культуры «Белохолуницкий дом культуры Кировской области» Дома культуры в п.Подрезчиха, МКОУ ДОО «Березка», Кировское областное автономное учреждение социального обслуживания «Белохолуницкий комплексный центр социального обслуживания населения», Подрезчихинским ФАП Кировского областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Белохолуницкая центральная районная больница», Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр дистанционного образования детей

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает следующие позиции:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в Будущее», «Профминимум» 6-9 классы, «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.	Функциональные обязанности по реализации программы воспитания
1	Директор школы	Архипова Татьяна Александровна	Контроль за реализацией программы воспитания, взаимодействие с советником по воспитанию, анализ и внесение изменений. Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности
2	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Стяжкина Елена Витальевна	Координация работы классных руководителей Организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных

			мероприятий. Проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год. Планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год Развитие сотрудничества с социальными партнерами
3	Классные руководители	Уськеева Екатерина Михайловна Грибкова Людмила Анатольевна Гонцова Лидия Валентиновна Стяжкина Елена Витальевна	Ответственные за реализацию программы воспитания совместно с советником по воспитанию
4	Учитель физической культуры и ОБЖ	Рычков Евгений Анатольевич	Ответственный за физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, координацию деятельности школьного спортивного клуба
5	Учителя	Архипова Татьяна Александровна Уськеева Екатерина Михайловна Грибкова Людмила Анатольевна Гонцова Лидия Валентиновна Стяжкина Елена Витальевна Гонцова Ксения Сергеевна Костылева Ольга Александровна Кодолова Ксения Юрьевна	Ответственные за реализацию модуля «Урочная деятельность»
6	Психолог Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр дистанционного образования детей»	Распопова Наталья Васильевна	Оказание психологической помощи
7	Библиотекари филиала муниципального учреждения культуры «Белохолуницкий дом культуры Кировской области»	Шварёва Вера Анатольевна Шуплецова Светлана	Оказание помощи в реализации модуля «Внешкольные мероприятия»

	Дома культуры в п.Подрезчиха,	Витальевна	
8	Заведующие сектором досуга филиала муниципального бюджетного учреждения культуры «Белохолуницкая центральная библиотека» в п.Подрезчиха,	Усцова Надежда Геннадьевна Стяжкина Елена Витальевна	Оказание помощи в реализации модуля «Внешкольные мероприятия»
9	Педагоги филиала МБУ ДО "Белохолуницкая ДШИ" п. Подрезчиха	Костылева Ольга Александровна Кочкина Анна Николаевна Кодолова Ксения Юрьевна	Оказание помощи в реализации модуля «Внешкольные мероприятия»

Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты школы, регламентирующие программу воспитания:

- Положение о классном руководстве
- Требования к одежде обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о правилах работы в сети Интернет
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
- Положение о дежурстве
- Положение о портфолио 1-4 классы
- Положение о портфолио 5-9 классов
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МКОУ СОШ п.Подрезчиха
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о социально-психологической службе

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом

1. Детям с ОВЗ необходимо получить в медицинских организациях медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса.

2. ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.

3. Консилиум организации определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ПМПК,

которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4. Педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, представляют ее для обсуждения и согласования с родителями (законными представителями)

5. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

6. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения по итогам мероприятий: происходит на еженедельной торжественной линейке, победителям предоставляется почетное право поднятия флага РФ. Итоги публикуются на официальных страницах ОО ВКонтакте, Одноклассниках, сайте школы.

Поощрения по итогам года:

Направление	Форма поощрения	достижения
Интеллектуальное	Грамота лучшего «Все знания на «5»», размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте, в Одноклассниках	Имеет отметки «5» по всем предметам учебного плана по итогам учебного года
Спортивное	Грамота «Лучший в спорте», размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте	Имеет грамоты (не менее 2-х) победителя или призера (индивидуальные или командные) не ниже муниципального уровня. Является активным участником спортивного клуба «АБВГДЖЗИК» на основании листа участника спортивного клуба
Творческое	Грамота «Творчество во всем», размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте	Имеет грамоты (не менее 2-х) победителя или призера творческих конкурсов не ниже муниципального уровня

Социально	Грамота «Поведу за собой» », размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте	<p>Являлся организатором социальных акций, проектов, мероприятий проводимых школой или социумом.</p> <p>Являлся активным участником всех проводимых социальных мероприятий проводимых школой или социумом.</p> <p>Являлся активным членом органов самоуправления в школе.</p> <p>Являлся активным организатором или помощником дел советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.</p>
Любое направление	Грамота «Победа на расстоянии» », размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте	Имеет грамоты (не менее 2-х) дистанционных (заочных) конкурсов не ниже муниципального уровня
Любое направление	Грамота «Хранитель чести школы» », размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте	Является неоднократным победителем (на протяжении 2-го, 3-го раза участия и т.д.) в значимых конкурсах не ниже муниципального уровня
Любое направление	Грамота «Удачный дебют» », размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте	Является впервые победителем конкурса (с первого раза участия) не ниже муниципального уровня
Трудовое	Грамота « Дело в руках спорится» », размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте	Является активным организатором или участником трудовых акций, проводимых школой, социумом

Волонтерское	Грамота « Сердце отдаю людям» », размещение фотографии на стенде «На пути к успеху» в центральном коридоре, размещение информации на официальном сайте школы, странице ВКонтакте	Отмечен людьми в волонтерской (добровольной) деятельности Совершил благородный безвозмездный поступок
--------------	--	--

Ведение индивидуального отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио формируется согласно Положения о портфолио.

Решение о награждении принимает Педагогический совет, директор школы закрепляет решение Педагогического совета в приказе. Вручение грамот проходит в торжественной обстановке. Благодарность, благодарственное письмо, почётная грамота, грамота, диплом, свидетельство оформляется на типографском бланке или бланке, самостоятельно изготовленном школой, в произвольной форме, заверяется подписью директора и печатью школы, ставится дата.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить

не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы начального общего образования обеспечивает:

- создание в школе условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей в школе.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования

Цели программы:

- оказание комплексной психолого социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе начального общего образования становятся формирование и развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей,
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционной работы, способствующие освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП НОО

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Мероприятие	Ответственные	Форма реализации мероприятия	Ожидаемые результаты
Диагностическая деятельность			
<p>выявление детей с ОВЗ; проведение их комплексного обследования; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; мониторинг динамики развития ребенка, успешности освоения им образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Директор учитель педагог-психолог</p>	<p>формирование банка данных обучающихся; разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов обучающихся с ОВЗ; пакет документов для обследования в ПМПК.</p>	<p>определение характера и объёма затруднений в освоении обучающимися ООП НОО; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы</p>
Коррекционно-развивающая деятельность			
<p>выбор оптимальных для развития ребенка методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения для детей с</p>	<p>Директор учитель педагог-психолог</p>	<p>локальные акты; индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты обучающихся с ОВЗ; планы коррекционных занятий</p>	<p>заключение договоров с внешними партнерами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; развертывание системы</p>
<p>ОВЗ; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в ходе образовательной деятельности, направленное на формирование УУД и коррекцию в развитии; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения; социальная защита ребенка.</p>			<p>комплексного педагогического сопровождения детей в школе.</p>
Консультативная деятельность			
<p>консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов развития ребенка</p>	<p>классный руководитель директор учитель педагог-психолог</p>	<p>индивидуальная работа с семьей; круглые столы; психологические тренинги</p>	<p>выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; создание условий для освоения конкретными обучающимися ООП</p>

консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог	консультации; педагогические советы	учет педагогами школы проблемы развития ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ; индивидуализация образовательной деятельности
консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	классный руководитель; педагог психолог; учитель	консультации; индивидуальные и групповые занятия; экскурсии, участие в конкурсах, выставках и других мероприятий школьного и городского уровней.	учет обучающимися и их родителями особенностей детей с ОВЗ при профессиональном самоопределении
Информационно - просветительская деятельность			
просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей	Директор классный руководитель; педагог-психолог; учитель	лекции, семинары, педсоветы родительский лекторий	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений
использование специальных дидактических материалов, учебных пособий	педагог- психолог; учитель	разработка дидактических материалов; изучение педагогической литературы; использование электронных ресурсов, Интернета.	повышение компетентности участников образовательных отношений в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ и механизм взаимодействия специалистов при реализации программы коррекционной работы

Одним из основных внутришкольных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержку детей с ОВЗ. Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования может реализовываться как совместно с другими общеобразовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Механизмы реализации	Описание	Цель	Формы
Внешнее сотрудничество (социальное партнерство, профессиональное взаимодействие общеобразовательной организации с внешними ресурсами)	сотрудничество с другими организациями сфере образования и ведомствами по вопросам развития, адаптации, социализации детей с ОВЗ и одаренных; сотрудничество с СМИ, общественными объединениями; сотрудничество с родительской общественностью	повышение качества образовательных услуг, расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения	сетевая форма (по соглашению образовательных организаций или по решению УО)

<p>Внутришкольное сотрудничество: взаимодействие педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности</p>	<p>комплексный подход к определению и разрешению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи школьных специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ коррекции</p>	<p>обеспечение системного сопровождения обучающегося специалистами различного профиля в образовательной деятельности</p>	<p>консилиум службы сопровождения (многопрофильная помощь ребенку и родителям, педагогам в вопросах адаптации, обучения, воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ); заседания методических объединений по вопросам составления индивидуальных</p>
--	---	--	---

Механизмы реализации	Описание	Цель	Формы
	отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, волевой и личностной сфер ребенка с ОВЗ		маршрутов развития детей с разными учебными способностями.
Взаимодействие всех участников образовательных отношений в организации образовательной среды для детей с ОВЗ	комплексный подход к созданию условий развития творческого потенциала обучающихся	развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ	разработка плана мероприятий по образовательной деятельности с обучающимися

Условия реализации программы коррекционной работы

Организационные условия		Психолого-педагогическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
Обучение по общеобразовательной программе НОО	общеобразовательном классе	коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья; здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); участие детей с ограниченными	общеобразовательные программы; коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога,	педагоги, прошедшие соответствующую курсовую профессиональную подготовку; педагог-психолог,	оборудованное место обучения (кабинеты, спортзал, мастерские и т.д.); технические средства обучения, в том числе мобильные, с возможностью сетевого общения; надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения

Организационные условия	Психолого-педагогическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
	<p>возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях</p>			
Дистанционное обучение	<p>дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения); дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики ребёнка); здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим,</p>	<p>общеобразовательные программы; коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности; диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для деятельности учителя, педагога-психолога,</p>	<p>педагоги, прошедшие соответствующую обязательную курсовую профессиональную подготовку или переподготовку; педагог-психолог,</p>	<p>технические средства обучения, в том числе мобильные, с возможностью сетевого общения; надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их</p>

Организационные условия	Психолого-педагогическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
	профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)			пребывания и обучения в школе
Домашнее обучение	оптимальный режим учебных нагрузок; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных; специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	общеобразовательные программы; коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога	педагоги, прошедшие соответствующую обязательную курсовую профессиональную подготовку или переподготовку; педагог-психолог,	технические средства обучения, в том числе мобильные, с возможностью сетевого общения; надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и

Организационные условия		Психолого-педагогическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
		использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка); здоровьесберегающие условия	педагога.		обучения в школе
Обучение по индивидуальному учебному плану	Обучение в общеобразовательном классе	дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий); специализированные условия (введение в содержание обучения специальных	индивидуальные образовательные программы; коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности	педагоги, прошедшие соответствующую обязательную курсовую профессиональную подготовку или переподготовку; учитель-логопед, педагог-психолог,	оборудованное место обучения (кабинеты, спортзал, мастерские и т.д.); технические средства обучения, в том числе мобильные, с возможностью сетевого общения; надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками

Организационные условия	Психолого-педагогическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
	<p>заданий, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях); здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,</p>	<p>учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда</p>		<p>физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в школе</p>

Организационные условия	Психолого-педагогическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
	профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); участие детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях			
Дистанционное обучение	дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия; специализированные условия; здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических	индивидуальные образовательные программы; коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий	педагоги, прошедшие соответствующую обязательную курсовую профессиональную подготовку; педагог-психолог	технические средства обучения, в том числе мобильные, с возможностью сетевого общения; надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с

Организационные условия	Психолого-педагогическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
	правил и норм); развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития	инструментарий, необходимый деятельности учителя, педагог-психолог, социального педагога		недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в школе
Домашнее обучение	дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных); специализированные условия	индивидуальные образовательные программы; коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности	педагоги, прошедшие соответствующую обязательную курсовую профессиональную подготовку или переподготовку; педагог-психолог	технические средства обучения, в том числе мобильные, с возможностью сетевого общения; надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и

Организационные условия	Психолого-педагогическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	
		(выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ); здоровьесберегающие условия; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения физического развития	учителя, педагога-психолога, социального педагога		организацию их пребывания и обучения в школе

На схеме представлена система внутреннего взаимодействия между учителями, педагогами-специалистами и педагогами дополнительного образования, участвующими в осуществлении коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Механизм взаимодействия педагогического коллектива
в осуществлении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
через различные формы работы**



Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП НОО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- личностные
- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы.

Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных

особенностей имеющих нарушения могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме.

Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
 - при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в школьных и внешкольных мероприятиях);
 - придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
 - давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности её выполнения, задаваемых педагогом;
 - осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
 - принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).
- Планируемые регулятивные результаты. Обучающийся будет или сможет:
- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
 - под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
 - с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
 - самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
 - делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
 - прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
 - осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.
- Планируемые познавательные результаты. Обучающийся будет или сможет:
- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.
- создание комфортной развивающей образовательной среды, которая:
- будет учитывать особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении общего образования;
- обеспечит воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- будет способствовать достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- будет способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования.

В качестве учебного плана НОО МКОУ СОШ п.Подрезчиха выбран Федеральный учебный план Вариант 1.

Учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий есть перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся: в 1-2 классах ведется предмет «Обществознание и естествознание (окружающий мир). «Секреты финансовой грамотности». В 3-4 классах ведется предмет «Родной русский язык», с целью завершения курса, начатого в прошлом учебном году. Для этого в 4 классе 0,5 часа берется из литературного чтения (остается 3,5 вместо 4 часов), в 3 классе 0,5 часа берется из части, формируемой школой. В 3 классе на математику отводится 4,5 часа, чтобы при переходе на обновленный ФГОС НОО обеспечить изучение всего содержания по предмету, при этом 0,5 часа берется из части, формируемой участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МКОУ СОШ п.Подрезчиха предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном

локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план начального общего образования по обновлённым ФГОС на 2023-2027 учебный год
(вариант 1) **1-4 КЛАСС**
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
		1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3,5	15,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)			0,5	0,5	1
Иностранный язык	Немецкий язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4,5	4	16,5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	23	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	0	0	2
<i>в т.ч.</i>	Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамотности	1	1			
Всего часов		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	

Режим работы - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель.. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2-4 классах – 45 минут.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Формы промежуточной аттестации (2 класс)

	Формы промежуточной аттестации					
	Тест	Диктант	Сочинение	Контрольная работа	Защита проекта	Учет текущих достижений
Русский язык		+				
Литературное чтение	+					
Иностранный язык				+		
Математика				+		
Окружающий мир				+		
Изобразительное искусство				+		
Музыка				+		
Технология				+		
Физическая культура						+
Секреты финансовой грамотности						+

Формы промежуточной аттестации (3 класс)

	Формы промежуточной аттестации					
	Тест	Диктант	Сочинение	Контрольная работа	Защита проекта	Учет текущих достижений
Русский язык		+				
Литературное чтение	+					
Иностранный язык				+		
Математика				+		
Окружающий мир				+		
Изобразительное искусство				+		
Музыка				+		
Технология				+		
Физическая культура						+

Формы промежуточной аттестации (4 класс)

	Формы промежуточной аттестации					
	Тест	Диктант	Сочинение	Контрольная работа	Защита проекта	Учет текущих достижений
Русский язык		+				
Литературное чтение	+					

Иностранный язык				+		
Математика				+		
Окружающий мир				+		
Основы религиозных культур и светской этики				+		
Изобразительное искусство				+		
Музыка				+		
Технология				+		
Физическая культура						+

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2 Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается в соответствии с календарным графиком.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса и детей с ОВЗ, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены проводится после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8.30 ч.и заканчиваются не позднее 16 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1.Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

2.Продолжительность учебного года -34 учебные недели;

3.Окончание учебного года – 23 мая 2024 года

4.Промежуточная аттестация – с 01.05.2024 год по 23.05.2024 год

5. Срок итоговой аттестации в 9 классе в соответствии со сроками, устанавливаемыми нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, министерства образования Кировской области

6.Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть- с 01.09.2023 по 29.10.2023 г.

2 четверть- с 07.11.2023 по 31.12.2022 г.

3 четверть- с 09.01.2024 по 17.03.2024 г. (праздничные дни: 23-24 февраля, 8 марта)

4 четверть- с 25.03.2024 по 28.05.2024 г. (праздничные дни: 30 апреля, 1,9,10 мая)

ИТОГО: 34 учебные недели, 170 дней/204 дня

Продолжительность каникул:

осенние каникулы- с 30.10.2023 по 05.11.2023 г. (7 дней)

зимние каникулы- с 01.01.2024 по 08.01.2024 г. (8 дней)

весенние каникулы- с 18.03.2024 по 24.03.2024 г. (7 дней)

ИТОГО:22 дня + праздничные 5 дней

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов- 19.02.2024 по 25.02.2024.

7.Продолжительность учебной недели – 5 дней.

8.Все уроки ведутся в одну смену.

Начало уроков – 8-00,8-30 согласно расписанию;

продолжительность уроков – 45 минут;

продолжительность перемен – 10 минут;

большие перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут.

9.Расписание звонков

№ урока	Начало 8-30 часов		Продолжительность урока/перемены
	На урок	С урока	
1	8.30	9.15	45 мину
2	9.25	10.05	40 минут
обед	10.05-10.25		20 минут
3	10.25	11.05	40 минут
обед	11.05-11.25		20 минут
4	11.25	12.10	45 минут
5	12.30	13.15	45 минут
6	13.25	14.10	45 минут
7	14.20	15.05	45 минут

Для 1 класса (сентябрь, октябрь по 3 урока в день, ноябрь, декабрь по 4 урока в день)

Для 1 класса (январь-май по 4 урока в день)

№ урока	Время (урок 35 минут) начало 8-00 часов		Время (урок 40 минут) Начало 8-00 часов	
	На урок	С урока	На урок	С урока
1	8-00	8-35	8-00	8-40
2	8-45	9-15	8-50	9-30
Большая перемена (обед + динамическая перемена)	9-15	9-55	9-30	10-10
3	9-55	10-30	10-10	10-50
4	10-40	11-15	11-00	11-40
5	11-25	12-00	11-50	12-30

10.Еженедельно:

- понедельник, 8.45 - дежурная линейка
- пятница – день проведения классных и общешкольных досуговых мероприятий
- внеурочная деятельность, кружки, секции – согласно расписания.

3.3 План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители 1-4 классов. Участие детей во внеурочной деятельности отражается в Портфолио обучающегося.

Направления и цели внеурочной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ	ЦЕЛЬ	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ/название/реализуемая программа	УЧАСТНИКИ
Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	Программа спортивного клуба «АБВГДЖЗИК» Кружок «Волейбол» учебный курс физической культуры.	Обучающиеся 1-4 классов, учитель физической культуры, классные руководители 1-4 классов МКОУ ДО ДДТ "Дарование" г. Белой Холуницы Кировской области
Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	В учебной деятельности. 1 проект в течение года по любому предмету. Подготовка и участие в исследовательских конференциях плана «Фестиваль-фестивалей»	Обучающиеся 1-4 классов, учителя-предметники 1-4 классов
Коммуникативная деятельность	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	Подготовка и участие в мероприятиях коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества плана «Фестиваль-фестивалей» Цикл лекций «Разговоры о важном» Рабочая программа по внеурочной деятельности «Народы России: дорога дружбы» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» Участие в российском движении «Орлята России»	Обучающиеся 1-4 классов, классные руководители 1-4 классов филиал Муниципального бюджетного учреждения культуры "Белохолуницкий Дом культуры Кировской области"
Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тестопластика» Подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях художественно-эстетической, творческой направленности плана «Фестиваль-фестивалей». Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства "Живопись" Срок обучения: 7/8 лет Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа "Общее эстетическое развитие" в области изобразительного и декоративно - прикладного искусства Срок обучения: 3 года Дополнительная общеразвивающая	Обучающиеся 1-4 классов, педагог дополнительного образования Усцова Надежда Геннадьевна, учителя-предметники, филиал МБУ ДО "Белохолуницкая ДШИ" п. Подрезчиха филиал Муниципального бюджетного учреждения культуры "Белохолуницкий Дом культуры Кировской области"

		<p>общеобразовательная программа "Общее эстетическое развитие" в области музыкального искусства</p> <p>Срок обучения: 4 года</p>	
Информационная культура	<p>формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.</p>	<p>Работа на уроках на платформе «UCHI.RU»</p> <p>Сотрудничество с ЦЦОД ИТ-КУБ г.Белая Холуница</p>	<p>Обучающиеся 1-4 классов, классные руководители 1-4 классов, учителя -предметники</p> <p>с ЦЦОД ИТ-КУБ г.Белая Холуница</p>
Интеллектуальные марафоны	<p>организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.</p>	<p>Подготовка и участие в мероприятиях интеллектуальной направленности плана «Фестиваль-фестивалей»</p> <p>В урочной деятельности «5 минут работы мозга» (урочная деятельность)</p>	
«Учение с увлечением!»	<p>включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учись учиться».</p>	<p>Обучающиеся 1-4 классов, классные руководители 1-4 классов</p>

3.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы школы разработана с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

2023 год-Год педагога и наставника в России

СЕНТЯБРЬ Природа Здоровье ДРУЖБА

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	4-9	По графику	Учителя предметники
2	Рабочая программа учителя по предмету	1-9	В течение года	Учителя-предметники
3	Международный день распространения грамотности	1-9	08.09	Учителя русского языка и литературы, советники по воспитанию
4	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Учитель истории
5	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13.09	Учитель истории
2. Внеурочная деятельность				
1	Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-9	понедельник	Классные руководители
2	Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность»		В течение года	Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности
3. Классное руководство				
1	Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство)	1-9	В течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День Знаний	1-9	01.09	Советники по воспитанию Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	03.09	Советники по воспитанию Классные руководители

3	День окончания Второй мировой войны	8-9	03.09	Советники по воспитанию Классные руководители
4	Школьный турслёт	1-9	15.09	Рычков Е.А. Советники по воспитанию Классные руководители
5	Велокросс	1-9	09.09	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Туристический слёт, посвящённый Всемирному Дню туризма	6-9	27.09	Рычков Е.А.
2	Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту	6-9	19.09	Рычков Е.А.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление кабинетов	1-9		Зав.кабинетами
2	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;		еженедельно	Советники по воспитанию
3	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-9	04.-22.09	Сотрудники школы
4	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-9	В течение месяца	Советники по воспитанию
7. Взаимодействие с родителями				
1	День Знаний – встреча родителей и детей с учителями	1-9	01.09	Классные руководители
2	Составление социального паспорта класса	1-9	В течение месяца	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Создание первичного отделения РДДМ	7-9	До 30.09	Советники по воспитанию
2	Организация и участие в основных делах школы	7-9	В течение месяца	Советники по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
1	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-9	В течение года	Классные руководители
2	Учебная тренировка по пожарной и антитеррористической безопасности	1-9	19.09	Сотрудники школы
10. Социальное партнёрство				

1	Прохождение медицинских осмотров	1-9	По графику	Классные руководители и учитель физ.культуры
2	Запись в кружки и клубные формирования ДК и Школы Искусств	1-9	В течение месяца	Классные руководители
11. Профорientация				
1	Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф	1-9	По плану	Классные руководители
2	Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»	6-9	По плану	Классные руководители
3	Есть такая профессия – воспитатель.	5-9	27.09	Классные руководители

ОКТАБРЬ Труд, творчество, наука
ТРАДИЦИИ, СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	4-9	В течение месяца	Учителя-предметники
2	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945)	7-9	03.10	Учителя русского языка и литературы
3	Всероссийский день чтения	1-4	09.10	Грибкова Л.А. Учителя русского языка и литературы
4	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	1-4	До 14.10	Советники по воспитанию
5	Рабочая программа учителя по предмету	1-9	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-9	понедельник	Классные руководители
2	Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность»	1-9	В течение	Ответственные за реализацию

			года	программ внеурочной деятельности
3. Классное руководство				
1	Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство)	1-9	В течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-9	01.10	Советники по воспитанию
2	День защиты животных	1-9	04.10	Советники по воспитанию
3	День Учителя	1-9	05-07.10	Советники по воспитанию Актив школы
4	День отца в России	1-9	15.10 22.10	Классные руководители
5	Международный день школьных библиотек	1-9	25.10	Библиотекарь
6	Волейбольный турнир памяти Вячеслава Рычкова	1-9	27.10	Рычков Е.А. Советники по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия				
1	Конкурс «Творчество юных за безопасность дорожного движения»	1-9	09.10-17.11	Классные руководители
2	Математический интеллектуальный марафон	5-9	До 14.10	Учителя математики
3	Международный день математики	1-9	14.10	Учителя математики
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Обновление стенда РДДМ	6-8	В течение месяца	Актив школы
2	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-9	В течение месяца	Советники по воспитанию Актив школы
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные встречи, классные родительские собрания «Только вместе, помогая друг другу»	1-9	В течение месяца	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Работа в соответствии с планом.	7-9	В течение месяца	Советники по воспитанию Актив школы
2	Организация и участие в основных делах школы	7-9	В течение месяца	Советники по воспитанию Актив школы
9. Профилактика и безопасность				
1	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 7 сентября- учебная тренировка по	1-9	В течение месяца	Классные руководители

	пожарной безопасности и антитеррористической безопасности			
2	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-4	3-7.10	Грибкова Л.А. Уськеева Е.М
3	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-9	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в работе кружков и клубных формирований	1-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Приходите на Покров (беседа-посиделки)	1-9	13.10	Стяжкина Е.В.
3	В гостях у осени (игровая программа)	1-9	27.10	Стяжкина Е.В
4	Осенний бум (игровая программа) ДК		30.09	Стяжкина Е.В.
11. Профориентация				
1	Неделя без турникетов	1-9	10-15.10	Классные руководители
2	Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф	1-9	В течение месяца	Классные руководители
3	Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
4	Профориентационное мероприятие для обучающихся начальных классов.	1-4	30.10.	Грибкова Л.А. Уськеева Е.М.

Ноябрь Гражданственность, патриотизм
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.	5-9	13.11- 23 12	Учителя-предметники
2	Рабочая программа учителя по предмету	1-9	В течение года	Учителя-предметники
3	85 лет Институту развития образования Кировской области	5-9	01.11	Учителя-предметники

4	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)	1-9	09.11	Учителя-предметники
5	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972)	1-9	10.11	Учителя-предметники
6	День начало Нюрнбергского процесса	8-9	20.11	Стяжкина Е.В.
7	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976)	1-4	23.11	Грибкова Л.А.
2. Внеурочная деятельность				
1	Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-9	понеде льник	Классные руководители
2	Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность»	1-9	В течение года	Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности
3. Классное руководство				
1	Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство)	1-9	В течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День народного единства	1-9	04.11	Советники по воспитанию
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД России	5-9	08.11	Советники по воспитанию
3	Всемирный День Доброты	1-9	11.10	Советники по воспитанию Классные руководители
4	«Весёлые старты» (4-6 классы)	4-6	До 24.11	Рычков Е.А.
5	День Матери	1-9	26.11	Советники по воспитанию Актив школы
6	День Государственного герба	1-9	30.11	Советники по воспитанию Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Районные соревнования по стрельбе, памяти Н.Старикова (ВАПК)	8-9	10.11	Рычков Е.А.
2	Заочный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	1-9	До 17.11	Классные руководители
3	«Весёлые старты» (4-6 классы)	4-6	24.11	Рычков Е.А.
4	Научно-практическая конференция юных исследователей: 1.Секция «Ступенька»(1-4 класс) 2.Секция «Юные исследователи	1-4	23.11	Классные руководители, учителя- предметники

	Вятского края» (5-11 класс)	5-9		
5	Главные детские песни	1-9	27.11	Советники по воспитанию Классные руководители
6	Конкурс социально-значимых проектов «Я – гражданин России»	5-9	До 30.11	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-9	В течение месяца	Советники по воспитанию Актив школы
7. Взаимодействие с родителями				
1	Родительское собрание «Обратите внимание на здоровье»	1-9		Классные руководители
8. Самоуправление				
1	КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА «Школа будущего лидера»	6-8	Осенние каникулы	Советники по воспитанию Актив школы
2.	Организация и участие в основных делах школы	6-8	В течение месяца	Советники по воспитанию Актив школы
9. Профилактика и безопасность				
1	Индивидуальные встречи с психологом	1-9	В течение месяца	Распопова Н.В.
2	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-9	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Цвет настроения (игровая программа) Дружные дети (игровая программа) Единство в нас (игра – квест)	1-9	В течение месяца	Стяжкина Е.В.
11. Профориентация				
1	Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф	1-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»	6-9	В течение месяца	Классные руководители

Декабрь Наука, искусство Социальное служение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.	5-9	13.11-23.12	Учителя предметники –
2	Рабочая программа учителя по предмету	1-9	В течение года	Учителя-предметники
3	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)	1-9	05.12	Учителя литературы
4	Международный день художника	1-9	08.12	Учитель ИЗО
5	День прав человека	1-9	10.12	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-9	понедельник	Классные руководители
2	Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность»	1-9	В течение года	Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности
3. Классное руководство				
1	Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство)	1-9	В течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12	Классные руководители
2	День Неизвестного солдата	1-9	03.12	Советники по воспитанию
3	Международный день инвалидов	1-9	03.12	Классные руководители
4	День Волонтера (Добровольца)	1-9	05.12	Классные руководители
5	День Героев Отечества	1-9	09.12	Советники по воспитанию
6	День Конституции России	1-9	12.12	Советники по воспитанию
7	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах	5-9	25.12	Классные руководители
8	Новогодние праздники. Подготовка к фестивалю школьных театров	1-9	26-30.12	Советники по воспитанию Актив школы

5. Внешкольные мероприятия				
1	Баскетбол (младшая группа, юноши) Соревнования ШСК	5-9	01.12	Рычков Е.А.
2	Торжественное закрытие Года педагога и наставника. Районный конкурс «Учитель года»		06-07.12	Учителя предметники
3	Баскетбол (младшая группа, девушки). Соревнования ШСК	5-9	08.12	Рычков Е.А.
4	Интернет – конкурс для школьников Кировской области «Природа родного края»	5-9	с 11.12	Классные руководители
5	Открытый турнир по шахматам, памяти И.А.Попова.		14.12	Рычков Е.А.
6	Конкурс «Безопасная ёлка»	1-6	До 15.12	Советники по воспитанию
7	Пионербол памяти Н.Шестакова	5-7	21.12	Рычков Е.А.
8	Выставка-конкурс зимних и рождественских композиций юных флористов		23.12	Классные руководители
9	Ёлка главы Белохолуницкого района для одаренных детей	1-9	25.12	Советники по воспитанию
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление школы к новогодним праздникам	1-9	26-28.12	Грибкова Л.А.
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации по вопросам обучения школьников	1-9	В течение месяца	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Организация и участие в основных делах школы	6-8	В течение месяца	Советники по воспитанию Актив школы
9. Профилактика и безопасность				
1	Индивидуальные консультации с психологом	1-9	В течение месяца	Распопова Н.В
2	Проведение инструктажей по правилам поведения во время новогодних праздников и зимних каникул	1-9	26-28.12	Классные руководители
3	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-9	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	День героев России (беседа) Зимний калейдоскоп (игровая программа) Я знаком с Конституцией (правовая		В течение месяца	Стяжкина Е.В.

	Игра)			
11. Профорентация				
1	Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф	1-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»	6-9	В течение месяца	Классные руководители

ЯНВАРЬ Труд, творчество, наука МЕЧТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Интеллектуальный марафон для обучающихся начальных классов		27.01	Учителя начальных классов
2	Рабочая программа учителя по предмету	1-9	В течение года	Учителя-предметники
3	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова (1834-1892)	5-9	19.01	Кодолова К.Ю.
4	120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара (1904-1941)	5-9	22.01	Учителя литературы
2. Внеурочная деятельность				
1	Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-9	понедельник	Классные руководители
2	Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность»	1-9	В течение года	Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности
3. Классное руководство				
1	Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство)	1-9	В течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День российского студенчества	5-9	25.01	Советники по воспитанию Актив школы
2	Конкурс чтецов «Воинская слава»	1-9		Учителя русского языка и

				литературы, классные руководители
3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	27.01	Классные руководители
4	День памяти жертв Холокоста	8-9	27.01	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам России»)	1-9	До 19.01	Советники по воспитанию
2	Конкурс - фестиваль юных изобретателей «Бионик»	5-9	До 26.01	Учителя – предметники
3	Фестиваль школьных театров «Новогодние чудеса»	1-9	26.01	Советники по воспитанию Актив школы
4	Конкурс проектов «Моя законотворческая инициатива»		29-31 01	Учителя- предметники
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-9	В течение месяца	Советники по воспитанию
7. Взаимодействие с родителями				
1	Родительские собрания «Что я и мой ребенок должны знать о будущей профессии?»	1-5	В течение месяца	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Участие в проектах РДДМ	7-9	25.01	Советники по воспитанию
2	Организация и участие в основных делах школы	6-8	В течение месяца	Советники по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
1	Беседы по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	1-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-9	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	«Крещенские посиделки» - игровая программа («Ералаш») История праздника «Татьянин день» - беседа («Юность», «Ровесник»)	1-9	В течение месяца	Стяжкина Е.В.
11. Профориентация				
1	Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте	1-9	В течение	Классные руководители

	проекта https://шоупрофессий.рф		месяца	
2	Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»	6-9	В течение месяца	Классные руководители

ФЕВРАЛЬ Любовь к Родине, Здоровье ПАТРИОТИЗМ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Рабочая программа учителя по предмету	1-9	В течение года	Учителя-предметники
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	7-9	02.02	Стяжкина Е.В.
3	120 лет со дня рождения героя ВОВ А.М. Матросова (1924-1943)	5-9	05.02	Советники по воспитанию
4	190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева (1834-1907)	8-9	08.02.	Дроздова Н.П.
5	130 лет со дня рождения русского детского писателя В.В. Бианки (1894-1959)	1-4	11.02	Грибкова Л.А.
6	255 лет со дня рождения русского писателя баснописца И.А. Крылова (1769-1844)	5-9	13.02	Учителя литературы
2. Внеурочная деятельность				
1	Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-9	понедельник	Классные руководители
2	Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность»	1-9	В течение года	Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности
3. Классное руководство				
1	Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство)	1-9	В течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День российской науки	1-9	08.02	Классные руководители
2	День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15.02	Классные руководители

3	«Быстрая лыжня». Соревнования ШСК	5-9	До 08.02	Рычков Е.А
4	Военно-патриотическая игра «Зарничка» для 1-4 классов	1-4	До 16.02	Рычков Е.А.
5	Международный день родного языка	1-9	21.02	Учителя русского языка
6	Волейбол (младшая группа 5-9 классы, в рамках районной спартакиады) Соревнования ШСК	5-9	До 22.02	Рычков Е.А.
7	День защитника Отечества	1-9	23.02	Советники по воспитанию Актив школы
5. Внешкольные мероприятия				
1	Волейбольный турнир памяти Ю.Сычёва	6-9	02.02	Рычков Е.А.
2	КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА Военно-историческая игра «России верные сыны», посвященная 650 – летию г. Кирова	6-9	08.02	Стяжкина Е.В.
3	Лыжные гонки памяти Н.А. Лобанова	5-9	08.02	Рычков Е.А.
4	«Быстрая лыжня». Соревнования ШСК	5-9	08.02	Рычков Е.А.
5	Волейбол (младшая группа 5-9 классы, в рамках районной спартакиады) Соревнования ШСК	5-9	22.02	Рычков Е.А.
6	Военно-патриотическая игра «Зарничка» для 1-4 классов	1-4	16.02	Рычков Е.А.
7	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	29.02	Рычков Е.А.
8	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-9	До 29.02	Советники по воспитанию
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-9	В течение месяца	Советники по воспитанию
7. Взаимодействие с родителями				
1	Родительское собрание «Роль отца в семье»	1-9	В течение месяца	Классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Организация и участие в основных делах школы	6-8	В течение месяца	Советники по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
1	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-9	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	«Ать, два левой!» - игровая программа	1-9	В	Стяжкина Е.В.

	для мальчиков. («Ералаш», «Ровесник», «Юность»)		течение месяца	
11. Профориентация				
1	Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф	1-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»	6-9	В течение месяца	Классные руководители

МАРТ Искусство и литература, человечность ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, СВОБОДА

***КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год***

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Рабочая программа учителя по предмету	1-9	В течение года	Учителя-предметники
2	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Ю.А.гагарина (1934-1968)	1-5	09.03	Советники по воспитанию
3	450 ление со дня со дня выхода первой «Азбуки» И.Фёдорова (1574)	1-9	14.03	Классные руководители
4	180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908)	5-9	18.03	Костылева О.А.
5	185 лет со дня рождения композитора М.П.Мусоргского (1839-1881)	5-9	21.03	Костылева О.А.
2. Внеурочная деятельность				
1	Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-9	понедельник	Классные руководители
2	Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность»	1-9	В течение года	Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности
3. Классное руководство				
1	Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство)	1-9	В течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Международный женский день	1-9	08.03	Советники по воспитанию Актив школы

2	Исследовательская конференция для старших школьников: «Жизнь слова» и техническая секция	1-9	До 14.03	Классные руководители
3	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Советники по воспитанию
4	Литературный праздник для младших школьников	1-4	До 21.03	Грибкова Л.А. Уськеева Е.М.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Научно – практическая конференция юных исследователей окружающей среды «Человек и природа» для обучающихся 5-11 классов	5-9	02.03	Учителя-предметники
2	Научно-практическая конференция для старших школьников: «Жизнь слова» и техническая секция	5-9	14.03	Учителя предметники
3	Детский экологический конкурс-фестиваль «Гимн Земле!»	1-9	март	Грибкова Л.А.
4	Открытый турнир по шахматам «Волшебная доска» на приз главы района	5-9	14-17 .03	Рычков Е.А.
5	Международный День театра Фестиваль кукольных спектаклей для дошкольников и младших школьников	1-4	27.03.	Учителя начальных классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-9	В течение месяца	Советники по воспитанию Актив школы
7. Взаимодействие с родителями				
1	.Индивидуальные консультации «Возрастные и индивидуальные особенности подростков»	1-9	В течение месяца	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Организация и участие в основных делах школы	6-8	В течение месяца	Советники по воспитанию Актив школы
9. Профилактика и безопасность				
1	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов	1-9	В течение месяца	Советники по воспитанию
2	Проведение инструктажей по ПДД, ПБ, правил соблюдения информационной безопасности в сети Интернет.	1-9	В течение месяца	Классные руководители
3	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-9	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	«А, ну-ка девочки!» - игровая программа для девочек («Ералаш», «Ровесник», «Юность») «История присоединения Крыма» - беседа	1-9	В течение	Стяжкина Е.В.

	(«Ровесник», «Юность»)		месяца	
11. Профорентация				
1	Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф	1-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»	6-9	В течение месяца	Классные руководители

АПРЕЛЬ Семья, Здоровье

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Рабочая программа учителя по предмету	1-9	В течение года	учителя-предметники
2	215 лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя(1809-1852)	1-7	01.04	учителя литературы
3	185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского(1839-1888)	5-9	12.04	Гонцова Л.В
2. Внеурочная деятельность				
1	Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-9	понедельник	Классные руководители
2	Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность»	1-9	В течение года	Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности
3. Классное руководство				
1	Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство)	1-9	В течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День детской книги	1-9	01.04	библиотекарь
2	Настольный теннис. Соревнования ШСК	5-9	До 05.04	Рычков Е.А.
3	Литературный праздник для старших школьников, посвящённый 225-ю со дня рождения А.С.Пушкина	5-9	До 04.04	Учителя литературы
4	День Здоровья	1-9	07.04	Советники по воспитанию Актив школы
5	Праздник иностранного языка «Путешествие по странам Европы »	2-9	До 15.04	Усцова О.А.

6	Международный День памятников и исторических мест	5-9	18.04	Советники по воспитанию
7	День Космонавтики	1-9	12.04	Советники по воспитанию
8	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками годы ВОВ	8-9	19.04	Советники по воспитанию
9	Всемирный День Земли	1-9	22.04	Советники по воспитанию
10	День российского парламентаризма	8-9		Советники по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия				
1	Конкурс – фестиваль исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю природу»	1-4	01.04	Учителя начальных классов
2	Настольный теннис Соревнования ШСК	5-9	05.04	Рычков Е.А.
3	Литературный праздник для старших школьников, посвященный 225-ю со дня рождения А.С.Пушкина	5-9	04.04	Учителя литературы
4	«Зелёный огонёк»		19.04	
5	Праздник иностранного языка «Путешествие по странам Европы »	5-9	15.04	Усцова О.А.
6	Турнир по пауэрлифтингу памяти С. Быданова и М.Кладова	8-9	20.04	Рычков Е.А.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-9	В течение месяца	Советники по воспитанию Актив школы
7. Взаимодействие с родителями				
1	Родительское собрание «воспитание трудолюбия в семье и в школе	1-9	В течение месяца	Классные руководители
8. Самоуправление				
4	Организация и участие в основных делах школы	6-8	В течение месяца	Советники по воспитанию Актив школы
9. Профилактика и безопасность				
1	Инструктажи на период половодья	1-9	По графику	Классные руководители
2	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-9	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	«Всемирный день здоровья» - веселые старты («Ералаш», «Ровесник», «Юность») «Мы – первые» - день космонавтики, беседа, викторина («Ералаш»,	1-9	В течение месяца	Стяжкина Е.В.

	«Ровесник», «Юность»)			
11. Профорientация				
1	Проект «Шоу профессий «Проектория» 1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф	1-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»	6-9	В течение месяца	Классные руководители

МАЙ Социальная солидарность, Человечество ПАТРИОТИЗМ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Рабочая программа учителя по предмету	1-9	В течение года	Учителя-предметники
2	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	5-9	02.05	Стяжкина Е.В.
3	100 лет со дня рождения писателя В.П.Астафьева (1924-2001)	5-9	02.05	Учителя литературы
4	День славянской письменности и культуры	1-9	24.05	Учителя русского языка и литературы
5	День филолога	5-9	25.05	Учителя русского языка и литературы
2. Внеурочная деятельность				
1	Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-9	понедельник	Классные руководители
2	Работа по плану модуля «Внеурочная деятельность»	1-9	В течение года	Ответственные за реализацию программ внеурочной деятельности
3. Классное руководство				
1	Работа по плану воспитательной работы классного руководителя (модуль классное руководство)	1-9	В течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Международный день борьбы за права инвалидов	1-9	05.05	Советники по воспитанию

				Актив школы
2	День Победы	1-9	09.05	Советники по воспитанию
3	Международный день семьи	1-9	15.05	Советники по воспитанию Актив школы
4	Международный день музеев	1-9	18.05	Советники по воспитанию Актив школы
5	Лёгкая атлетика. Соревнования ШСК	5-9	До 17.05	Рычков Е.А.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Лёгкая атлетика. Соревнования ШСК	5-9	17.05	Рычков Е.А.
2	День детских общественных организаций в России	5-9	19.05	Советники по воспитанию Актив школы
3	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5-9	20.05	Рычков Е.А.
4	День славянской письменности	1-9	24.05	Советники по воспитанию Актив школы
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-9	В течение месяца	Советники по воспитанию Актив школы
7. Взаимодействие с родителями				
1	Подводим итоги вместе	1-9	В течение месяца	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	День детских общественных организаций России	1-9	19.05	Советники по воспитанию Актив школы
2	Организация и участие в основных делах школы	6-8	В течение месяца	Советники по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
1	Инструктаж об ответственности за совершенное преступление (Уголовная административная ответственность).	1-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-9	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	«Мир, труд, май» - праздник из прошлого. Беседа («Ералаш», «Ровесник», «Юность»)	1-9	В течение месяца	Стяжкина Е.В.
11. Профорientация				
1	Проект «Шоу профессий «Проектория»	1-9	В	Классные

	1-9 класс, официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф		течение месяца	руководители
2	Проект «Профминимум» 6-9 классы, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»	6-9	В течение месяца	Классные руководители

ИЮНЬ Здоровье, труд, творчество

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки(1804-1857)	1-9	01.06.	Педагоги, работающие ЛОЛ в
2	120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)	1-9	02.06	Педагоги, работающие ЛОЛ в
3	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)	1-9	06.06	Педагоги, работающие ЛОЛ в
4	230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)	1-9	07.06	Педагоги, работающие ЛОЛ в
2. Внеурочная деятельность				
1				
3. Классное руководство				
1				
4. Основные школьные дела				
1	День Защиты детей	1-9	01.06	Педагоги, работающие ЛОЛ в
2	КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА День русского языка - Пушкинский день России .	1-9	06.06	Педагоги, работающие ЛОЛ в
3	День добрых дел.	1-9	09.06	Педагоги, работающие ЛОЛ в
4	День России	1-9	12.06	Педагоги, работающие ЛОЛ в
5	Летние оздоровительные лагеря	1-9	03-28.06	Советники по воспитанию
6	День памяти и скорби. Митинг.	1-9	22.06	Педагоги, работающие в

				ЛОЛ	
7	День Молодёжи	1-9	28.06	Педагоги, работающие ЛОЛ	в
5. Внешкольные мероприятия					
1					
6. Организация предметно-пространственной среды					
1	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-9	В течение лагеря	Педагоги, работающие ЛОЛ	в
7. Взаимодействие с родителями					
1					
8. Самоуправление					
9. Профилактика и безопасность					
1	Беседы и инструктажи по правилам безопасного поведения летнем оздоровительном лагере.	1-9	Раз в неделю	Начальник лагеря	
10. Социальное партнёрство					
1	День защиты детей	1-9	01.06	Работники ДК	
11. ПрофорIENTATION					
1	Организация мероприятий профорIENTATIONной направленности	1-9	В течение лагеря	Педагоги, работающие ЛОЛ	в

Приложение

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;

- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает обучающимся

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и

технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности

Система условий МКОУ СОШ п.Подрезчиха содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график / дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ п.Подрезчиха соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования, а именно:

организация укомплектована руководящими и иными работниками;

уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;

непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией программ самообразования т.п.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования подтверждаются следующими документами:

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС начального общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: педагогическими работниками; руководящими работниками; вспомогательным персоналом	штатное расписание; трудовые договоры; сведения об укомплектованности штатов

Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям утвержденный или соответствующего профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников
	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности. Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников.	Аттестационные листы График аттестации педагогических работников
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу начального общего образования	Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года	График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации Программы самообразования План методической работы

Информация о педагогическом составе МОУ «СОШ № 37» г. Магнитогорска

Учебный год	Кол-во педагогов	Педагогический стаж					Возраст			Выше 60
		До 2	2-5	5-10	10-20	Более 20	До 25	25-35	35-60	
2023/2024	6	0	1	0	3	2	1	0	4	1

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников школы отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу интегрированную, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) профессиональные, этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений, обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в МКОУ СОШ п.Подрезчиха организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов по руководством методической службы Управления образования Белохолуницкого района:

- обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;
- умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу,

- рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов;
- использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

С целью совершенствования условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов в МКОУ СОШ п.Подрезчиха созданы условия для сетевого взаимодействия с КОГОБУ ЦДОД г.Кирова

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации

Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся			
<p>проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень начального общего образования);</p>	<p>проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания;</p>	<p>Проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время;</p>	<p>проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации</p>
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			
<p>индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность;</p>	<p>проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров;</p>	<p>организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни;</p>	<p>проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации</p>
Развитие экологической культуры			
<p>проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе родного края;</p>	<p>проведение групповой профилактической работы по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края;</p>	<p>организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе родного края;</p>	<p>проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;</p>

Дифференциация и индивидуализация обучения			
<p>проведение диагностических мероприятий на выявление индивидуального уровня обученности и обучаемости;</p> <p>уровня общих умственных способностей; скорости усвоения; индивидуального стиля умственной деятельности; психофизических особенностей обучающихся</p>	<p>организация тематических и профилактических занятий с педагогами, направленными на освоение способов работы с различными группами обучающихся</p>	<p>организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>проведение лекториев для родителей обучающихся</p>
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
<p>проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;</p>	<p>проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;</p>	<p>проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;</p> <p>информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;</p>

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности			
проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии	проведение профессиональных проб	проведение мероприятий с участием представителей сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирован профиль обучения	оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
проведение диагностических мероприятий, проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении;	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий	проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы;
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			

оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях;	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров;	тренинги по целеполаганию и уверенности в себе;	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;
---	---	---	---

Описание финансово-экономических условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ п.Подрезчика:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг или определяется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа начального общего образования с учетом:

- форм обучения;
- сетевой формы реализации образовательных программ;
- образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школа:

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию дополнительного образования обучающихся

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МКОУ СОШ п.Подрезчиха предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

Описание материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ п.Подрезчиха обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
 - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

МКОУ СОШ п.Подрезчиха, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

Однако не созданы условия, архитектурная доступность возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС начального общего образования	Краткое описание наличия условий
1.	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1 кабинет 9 ноутбуков Система Wi-Fi
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	имеется
3.	цеха и мастерские, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	отсутствуют
4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1 библиотека Рабочие зоны отсутствуют
5.	актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения	Имеется актовый зал, спортивный зал, оборудованный спортивным оборудованием и инвентарем
6.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	1 столовая Имеются все подсобные помещения
7.	помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	Кабинет отсутствует. Обслуживание обучающихся осуществляется по безвозмездному договору с центральной районной больницей
8.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	отсутствуют
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеется

10.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Частично
11.	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	обеспечено
12.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеется

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом: требований ФГОС НОО;

- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации программы соответствуют СП и СанПиН.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы: обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; учитывают:

- специфику основной образовательной программы основного общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

не созданы условия под специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников

В МКОУ СОШ п.Подрезчиха выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МКОУ СОШ п.Подрезчиха предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотека;
- спортивный зал, спортивные сооружения;
- столовая;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 11 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: один компьютерный класс; кабинет технологии для девочек; мастерские слесарные и столярные

Учебные кабинеты:

кабинет	площадь	Техническое оснащение
Кабинет начальных классов	48,5	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук с выходом в интернет цифровой микроскоп, документ-камера, МФУ
Кабинет начальных классов	47,7	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, МФУ

Спортивный зал	126,9	Ноутбук, акустическая колонка Спортивный инвентарь: мячи футбольные 13, мячи волейбольные 11, маты 10, гимнастическое оборудование 14, лыжное оборудование 38, легкоатлетическое оборудование 39
Кабинет иностранного языка	48,2	Мультимедийный проектор, экран, 3 ноутбука с выходом в интернет
Компьютерный класс	48,4	Мультимедийный проектор, экран, 9 ноутбуков с выходом в интернет Wi-Fi

Имеется кнопка вызова сотрудника. Пандусы отсутствуют

Медицинское обслуживание осуществляет МБУЗ «Городская больница».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на

отдельных этапах; выявления и фиксации динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайт размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ СОШ п.Подрезчиха обеспечиваются созданной современной информационно- образовательной средой. Школа обеспечила безопасные условия использования электронной информационно-образовательной среды, чтобы хранить информацию об участниках образовательных отношений, цифровых образовательных ресурсах и организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов :

№	Требование к информационно-образовательной среде	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов
1.	цифровые образовательные ресурсы	имеется
2.	компьютеры, иное информационное оборудование	имеется
3.	коммуникационные каналы	имеется
4.	базы данных	имеется
5.	программные продукты	имеется
6.	сайт общеобразовательной организации	https://shkolapodrezchixar43.gosweb.gosuslugi.ru

7.	система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	имеется
----	--	---------

Информационно-образовательная среда:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Педагоги ежегодно проходят курсы по информационным технологиям.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Обоснование необходимых изменений

Кадровое обеспечение

Должность	Количество работников		Количество работников	
	требуется	имеется	уровень квалификации соответствует требованиям	уровень квалификации и требует изменений
Административные и педагогические работники	1	6	соответствует требованиям	1

Необходимые изменения в материально-технических условиях:

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС начального общего образования	Необходимые изменения
1.	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Не требуются
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	Приобретение необходимого оборудования (частично)
3.	цеха и мастерские, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	Не требуются
4.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Пополнение библиотечного фонда
5.	актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Приобретение оборудования

6.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Не требуется
7.	помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	По договору не требуется
8.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Требуется оснащение в случае обучения детей ОВЗ, инвалидов
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Не требуется
10.	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Благоустройство территории
11.	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	приобретение оборудования и расходных материалов
12.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Приобретение хозяйственного инвентаря

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график / дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	
	2. Разработка программы основного общего образования	
	3. Утверждение ООП НОО	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	

	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	
	9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования. 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими	

	работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	
VI. Материально-техническое обеспечение введения	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	

ФГОС НОО	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	

Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в соответствии с сетевым графиком / дорожной картой. При достижении условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, обозначенных в сетевом графике / дорожной карте, общеобразовательная организация вносит изменения в основную образовательную программу начального общего образования в части системы условий. Организация контроля за состоянием системы условий представлена в таблице:

Осуществление контроля за состоянием системы условий

Объект контроля (мероприятия сетевого графика / дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
1. Кадровые условия реализации ООП начального общего образования			
Прохождение курсовой подготовки, переподготовки	Педагогические работники	Отчет	1 раз в квартал
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования			
проведение мониторингов	Педагогические работники	Справка	1 раз в год
3. Финансовые условия реализации ООП начального общего образования			

Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Администрация ОУ	план ФХД	1 раз в год
Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Комиссия	Положение о стимулирующих выплатах	1 раз в год
4. Материально-технические условия реализации ООП начального общего образования			
Оснащение ОУ оборудованием	Администрация ОУ	Справка	1 раз в год
Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Администрация ОУ		постоянно
5. Информационно-методические условия реализации ООП начального общего образования			
Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Администрация ОУ	информация	По мере необходимости

<p>Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации</p>	<p>Администрация ОУ</p>	<p>опросник</p>	<p>1 раз в год</p>
<p>Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение отчета самообследования образовательной организации</p>	<p>Администрация ОУ</p>	<p>отчет</p>	<p>1 раз в год</p>

	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей(в т.ч. внеурочной деятельности)	
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (ссылка на ФОП НОО)	
2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (ссылка на ФОП НОО)	
3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»	
4	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	
5	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	
6	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (ссылка на ФОП НОО)	
7	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	
8	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство»	
9	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	
10	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	
11	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
12	Рабочая программа «Секреты финансовой грамотности» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	

	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей(в т.ч. внеурочной деятельности)	
1	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Народы России: дорога дружбы» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	
2	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тестоластика»	
3	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учись учиться».	
4	Программа спортивного клуба «АБВГДЖЗИК»	

