

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.Подрезчиха
Белохолуницкого района Кировской области

Рассмотрена
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждена
Приказ №65 от 29.08.2023 г.
Директор _____ Т.А. Архипова

**Рабочая программа по географии
для 7 класса**

Автор:
Гонцова Лидия Валентиновна
учитель географии

Подрезчиха 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/1, примерной программы по предмету: География 5-9 класс М. Просвещение, 2012; авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2012.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «География. «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс - предметная линия учебников И.В.Душина, Т.Л.Смоктуневич под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» 2017г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

В содержание рабочей программы по географии включены темы, позволяющие реализовать содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Нации и народы мира. Страны на карте мира

Основная цель учебного курса - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и

духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры»;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Общая характеристика предмета

В курсе «География. Материки, океаны, народы и страны» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории, а главное - отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

«География. Материки, океаны, народы и страны» продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

В структурном отношении курс состоит из введения и четырех разделов: «Современный облик планеты Земля», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек». Треть курса составляет введение и общеземледельческие разделы, на страноведение отведено две трети учебного времени.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

География относится к образовательной области **общественно-научные предметы**. Учебным планом школы на изучение географии предусмотрено 68 часов из федерального компонента.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях .

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение (умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный); критически оценивать содержание и форму текста);
- формирование и развитие экологического мышления.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные результаты:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику природного комплекса своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

-использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или

противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- *иметь представление о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности*
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Введение (3 часа).

Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени.

Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики.

РАЗДЕЛ I.

Современный облик планеты Земля (3 часа).

Геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.

Географическая среда и человек. Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком природы Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения Земли. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения.

Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

РАЗДЕЛ II.

Главные особенности природы Земли (17 часов).

Рельеф. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Климат и воды. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климата «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.

Природные зоны. Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных материков». Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.

РАЗДЕЛ III.

Континенты и страны (37 часов).

Способы накопления страноведческих знаний.

Типовая структура географической характеристики территории. Краткое описание истории открытия и исследования континента, главные особенности его природы и населения. Деление континента на крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Состав территории и страны региона. Географическое положение отдельных стран. Влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи).

Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической

культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.

Африка (6 часов). Особенности природы. Население. Политическая карта материка и её изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Австралия и Океания (3 часа). Особенности природы. Население. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Южная Америка (5 часов). Особенности природы. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

Антарктида (1 час). Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Северная Америка (4 часа). Особенности природы. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

Евразия (17 часов). Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

РАЗДЕЛ IV.

Природа Земли и человек (3 часа).

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов.

Взаимодействие природы и человека. Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за её пределами.

Содержание из ПООП ООО

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты.

Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.

Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.

Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной

деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан.

Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки.

Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и

развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней,

периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.

Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе из них:
			Практических работ
1	<i>Введение</i>	3	1
2	<i>Раздел 1. Современный облик планеты Земля</i>	3	1
3	<i>Раздел 2 Население Земли</i>	5	1
3	<i>Раздел 3. Главные особенности природы Земли</i>	17	6
4	<i>Раздел 4. Континенты и страны</i>	37	5
5	<i>Раздел 5. Природа Земли и человек</i>	3	1
	Всего:	68	15

Календарно-тематическое планирование

	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Введение						
1			Введение. Что изучает страноведение	Комбинированный	Анализируют учебник, повторяют приёмы работы с учебной книгой. Определяют структуру курса по содержанию учебника.	текущий
2			Источники географических знаний. Практическая работа №1 Группировка карт учебника и атласа по признакам»	Комбинированный	Составляют перечень источников географической информации. Группируют карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различают географические описания и характеристики, приводят примеры.	текущий
3			Входная диагностическая работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.		Входной
Раздел 1. Современный облик планеты Земля (3 часа)						
4			Урок 4 Происхождение материков и впадин океанов	Комбинированный	Выделяют в геологическом времени этапы развития Земли. Объясняют происхождение материков и впадин океанов. Определяют географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивают географическое положение этих объектов, устанавливают сходство и различия	текущий
5			Урок 5 Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Комбинированный	Выявляют различия между географической оболочкой и географической средой. Дают определения этим понятиям. Выявляют основные закономерности (свойства)	Текущий

			Пр.р.№2 «Характеристика природного комплекса своей местности»		географической оболочки Составляют характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	
6			Урок 6 Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Комбинированный	Дают определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.	Текущий
Раздел 2 Население Земли (5 часов)						
7			Урок 7 Расселение людей. Численность населения Земли	Комбинированный	Анализируют графики изменения численности населения во времени. Составляют прогноз изменения численности населения Земли. Решают задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находят информацию о населении своей местности. Строят графики и диаграммы по собранным данным. Приводят примеры исторических и современных миграций. Объясняют причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определяют и сравнивают различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира	Текущий
8			Урок 8 Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	Комбинированный	Читаю карту плотности населения. Вычисляю плотность населения. Определяют по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявляют факторы, влияющие на плотность населения. Показывают на карте главные области расселения. Находят и систематизируют	Текущий

					<p>информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.</p> <p>Называют виды хозяйственной деятельности людей. Приводят примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.</p> <p>Анализируют диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определяют функции городов по разным источникам информации.</p> <p>Показывают на карте большие города</p>	
9			<p>Урок 9 Народы мира и разнообразие стран</p>	Комбинированный	<p>Дают определение понятия «этнос».</p> <p>Моделируют на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.</p> <p>Изучают по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Показывают на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.</p> <p>Показывают на карте многонациональные страны</p>	текущий
10-11			<p>Урок 10.11 Религии мира и культурно-исторические регионы Пр.р.№3 «Определение различных показателей численности населения и ее динамики в мире. Размещение крупнейших этносов»</p>	Комбинированный	<p>Анализируют карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называют крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовят и обсуждают презентации и сообщения</p>	текущий
Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 часов)						
12			Урок 12	Комбинированный	Устанавливают связи между строением земной	текущий

			Планетарные формы рельефа Пр.р.№4 Составление прогноза очертаний материков в далёком будущем		коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определяют по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читают карту строения земной коры. Объясняют опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читают карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывают рельеф одного из материков. Сравнивают рельеф двух материков, выявляют причины сходства и различий	
13			Урок 13 Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Комбинированный	Сопоставляют физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводят примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей	Текущий
14			Урок 14 Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей Пр.р№5 «Исследование земной коры и рельефа материков»	Комбинированный	Объясняют роль рельефа в жизни людей. Оценивают роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждают проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находят информацию о памятниках литосферы	Текущий
15			Урок 15 Климатообразующие факторы	Комбинированный	Выявляют по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объясняют влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе	текущий

					океанических течений) и движения воздушных масс. Составляют характеристику основных типов воздушных масс. Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. Читают климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивают его для жизни людей	
16			Урок 16 Климатические пояса Пр.р№6 «Составление характеристики климата одного из материков»	Комбинированный	Выявляют главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объясняют размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливают причины выделения основных и переходных поясов. Выявляют причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составляют описание климата одного из поясов. Анализируют климатические диаграммы. Описывают и объясняют различия в климате одного из материков. Объясняют изменение климата во времени	Текущий
17			Урок 17 Человек и климат	Комбинированный	Оценивают роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объясняют значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводят примеры адаптации людей к климату. Оценивают климатические условия какого-либо материка для жизни населения	Текущий
18			Урок 18 Мировой океан — главная часть гидросферы	Комбинированный	Оценивают роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводят примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.	текущий

					Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объясняют механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывают роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле	
19			Урок 19 Воды суши. Закономерности их питания и режима	Комбинированный	Устанавливают по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывают по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявляют причины их образования. Сопоставляют тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составляют характеристику зональных типов рек. Сравнивают внутренние воды материков	Текущий
20			Урок 20 Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности Пр.р.№7 «Описание крупных объектов гидросферы на материках и выявление влияния климата на них»	Комбинированный	Сравнивают и оценивают обеспеченность материков внутренними водами. Приводят примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждают проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводят примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. Называют и показывают на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши	Текущий
21			Урок 21 Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и	Комбинированный	Дают определение понятия «природная зона». Составляют характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.	текущий

			тропического поясов		<p>Называют нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p>Выявляют по картам антропогенные изменения природных зон.</p> <p>Доказывают необходимость охраны природных зон.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p>	
22			<p>Урок 22 Природные зоны субтропических поясов Пр.р.№8 «Составление характеристики одной из природных зон»</p>	Комбинированный	<p>Устанавливают климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.</p> <p>Показывают на карте природные зоны субтропических поясов.</p> <p>Составляют краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p> <p>Называют наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявляют природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивают степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливают и обсуждают презентации о какой-либо зоне субтропического пояса</p>	
23			<p>Урок 23 Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов</p>	Комбинированный	<p>Устанавливают зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий.</p> <p>Объясняют особенности географического положения отдельных зон. Выявляют причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивают лесные зоны в пределах северных материков. Составляют краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными</p>	текущий

					<p>компонентами зоны.</p> <p>Определяют основные природные богатства каждой из зон.</p> <p>Оценивают степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Приводят примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.</p> <p>Составляют каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p>	
24			<p>Урок 24 Особенности природы и населения южных материков</p>	Комбинированный	<p>Определяют сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p>Объясняют причины установленных фактов.</p> <p>Оценивают природные богатства материков.</p> <p>Устанавливают причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.</p> <p>Определяют степень изменения природы материков под влиянием человека</p>	текущий
25			<p>Урок 25 Особенности природы и населения северных материков</p>	Комбинированный	<p>Объясняют более сложное развитие природы северных материков.</p> <p>Устанавливают сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивают природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.</p> <p>Показывают на карте антропогенные комплексы материков.</p> <p>Определяют сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков</p>	текущий
26			Урок 26	Комбинированный	Объясняют по картам особенности	Текущий

			Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах Пр.р.№9 «Отражение на карте сырьевой и рекреационной функции океанов»		географического положения океанов. Составляют описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливают по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделируют на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов	
27 28			Урок 27,28 Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Комбинированный	Изучают по карте географическое положение океанов. Сравнивают компоненты природы двух океанов, объясняют причины установленных фактов. Устанавливают по картам систему течений в океанах. Оценивают роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливают и обсуждают презентации об одном из океанов.	текущий
Раздел 4 Континенты и страны						
29-30			Урок 29,30 Особенности природы Африки Пр.Р. №10. Характеристика ГП Африки	Комбинированный	Определяют географическое положение материка и влияние его на природу. Составляют характеристику компонентов природы. Объясняют преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Оценивают природные богатства Африки. Обсуждают проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента	Текущий
31			Урок 31 Население и политическая	Комбинированный	Анализируют изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот	Текущий

			карта Африки		показатель. Определяют по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различают природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки	
32			Урок 32 Северная Африка. Египет	Комбинированный	Показывают на карте и определяют географическое положение региона и стран в его пределах. Выявляют общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составляют описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализируют экологическую карту, выявляют районы с нарушенной природой. Создают географический образ Египта. Называют памятники культурного наследия человечества. Подготавливают и обсуждают презентации о странах Северной Африки	Текущий
33			Урок 33 Западная и Центральная Африка. Нигерия Пр.р.№11 Характеристика одной из стран Африки	Комбинированный	Изучают по карте географическое положение и состав региона. Объясняют особенности природы. Выявляют по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составляют по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливают и обсуждают презентации о странах	текущий
34			Урок 34 Восточная Африка. Эфиопия	Комбинированный	Выявляют особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливают отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составляют по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составляют	текущий

					комплексную характеристику Эфиопии. Объясняют по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализируют экологическую карту материка. Подготавливают презентации о заповедниках Восточной Африки	
35			Урок 35 Южная Африка. ЮАР	Комбинированный	Показывают на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявляют общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определяют природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составляют комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона	Текущий
36			Урок 36 Австралия. Особенности природы	Комбинированный	Изучают по карте географическое положение материка. Устанавливают причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читают климатограммы. Оценивают природные богатства Австралии. Объясняют причины эндемичности органического мира. Определяют по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивают компоненты природы Австралии и Африки, делают выводы по результатам сравнения	текущий
37			Урок 37 Австралийский Союз (Австралия) Пр.р.№12 «Характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из	Комбинированный	Составляют характеристику населения страны. Сравнивают население Австралии и Африки, объясняют результаты сравнения. Читают карту хозяйственной деятельности. Оценивают роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывают на карте города Австралии, различать	Текущий

			регионов Австралии (по выбору)		их функции. Подготавливают и обсуждают презентации о заповедниках страны. Выявляют причины изменения природы материка. Составляют характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)	
38			Урок 38 Океания	Комбинированный	Описывают по карте географическое положение Океании. Группируют острова по происхождению. Объясняют связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливают причины особенностей климата и органического мира островов. Анализируют состав населения. Показывают на карте наиболее значимые страны Океании. Составляют описание одного из островов. Подготавливают и обсуждают презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия	Текущий
39			Урок 39 Особенности природы Южной Америки		Изучают по карте географическое положение материка и предполагают отражение его в природе материка. Объясняют причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Сравнивают природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивают природные ресурсы материка. Определяют по экологической карте примеры изменений природы континента	Текущий
40			Урок 40 Население и политическая карта.		Анализируют изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Дают характеристику географического	

			Пр.р.№ 13 «Страноведческое описание населения территории»		положения историко-культурного региона. Выявляют общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называют объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивают численность населения Южной Америки и Африки. Определяют по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различают города материка по их функциям. Группируют страны по различным признакам. Подготавливают и обсуждают презентации об одной из стран региона (по выбору)	
41			Урок 41 Внеандийский Восток. Бразилия		Изучают по карте географическое положение страны. Объясняют особенности компонентов её природы. Выявляют по картам природные богатства и оценивать их. Выявляют особенности расового и этнического состава населения страны. Находят на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составляют по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определяют по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливают и обсуждают презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах	Текущий
42			Урок 42 Аргентина	Комбинированный	Составляют характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливают особенности населения. Читают карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивают роль природных ресурсов в развитии промышленности.	Текущий

					Оценивают географическое положение столицы, называть её функции	
43 44			Урок 43.44 Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	Комбинированный	Показывают на карте и определять географическое положение стран региона. Выявляют общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читают карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составляют географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализируют экологическую карту материка, устанавливают районы нарушения природы. Называют памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран	
45			Урок 45 Антарктида Особенности природы	Комбинированный	Выявляют своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывают на карте научные станции. Устанавливают причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Составляют описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объясняют влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивают природные богатства материка. Объясняют важность международного статуса Антарктиды. Определяют цели изучения южной полярной области Земли. Составляют проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливают и обсуждают презентации о современных исследованиях Антарктики	Текущий
46			Урок 46 Северная Америка Особенности природы	Комбинированный	Оценивают влияние географического положения на природу материка. Составляют характеристику компонентов природы. Объясняют причины	текущий

			Пр.р №13 Характеристика климата Северной Америки		контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Определяют закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждают последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента	
47			Урок 47 Соединённые Штаты Америки	Комбинированный	Дают оценку географического положения США. Составляют характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявляют специфику этнического состава населения. Выявляют причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливают по карте размещение населения. Показывают на карте большие города и описывают их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определяют изменения природы по экологической карте	текущий
48			Урок 48 Канада		Составляют характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливают особенности населения. Читают карту хозяйственной деятельности. Оценивают роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывают на карте большие города, различать их по функциям. Показывают на карте памятники культурного наследия. Подготавливают презентации о стране	текущий
49			Урок 49		Оценивают географическое положение стран	

			Средняя Америка. Мексика		региона. Составляют характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявляют специфику этнического состава населения. Называют и показывают на карте памятники индейской культуры. Устанавливают по карте размещение населения страны. Составляют по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря	
50-51			Урок 50,51 Основные черты природы Евразии. Население материка Пр.р.№14 Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.		Оценивают влияние географического положения на природу материка. Составляют характеристику компонентов природы. Объясняют особенности каждого компонента. Оценивают природные богатства континента. Устанавливают особенности расового и этнического состава населения. Анализируют карту народов Евразии, показывают на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составляют «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называют и показывают на карте природные и историко-культурные регионы материка	текущий
52			Урок 52 Северная Европа. Швеция и Норвегия	Комбинированный	Изучают по карте географическое положение и состав региона. Объясняют особенности природы. Выявляют по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывают виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составляют по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливают и обсуждать презентации об одной	

					из стран (по выбору)	
53			Урок 53 Западная Европа. Великобритания. Франция	Комбинированный	Дают по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивают и оценивать природу, природные богатства стран. Выявляют черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывают на карте большие города, определять их функции. Называют памятники культурного наследия	текущий
54			Урок 54 Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Комбинированный	Оценивают географическое положение каждой из стран. Составляют характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определяют размещение населения по территории. Составляют комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывают на карте большие города, определять их функции. Подготавливают и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	Текущий
55			Урок 55 Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Комбинированный	Показывают на карте страны региона. Определяют географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявляют общие черты природы стран. Устанавливают различия в численности и составе населения. Определяют природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создают географический образ Польши, Чехии,	текущий

					Словакии, Венгрии. Называют памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран	
56			Урок 56 Белоруссия. Украина	Комбинированный	Дают по карте оценку географического положения каждой из стран. Сравнивают природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявляют черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывают на карте большие города, определять их функции. Называют памятники культурного наследия	текущий
57			Урок 57 Италия и Греция	Комбинированный	Изучают по карте географическое положение стран. Объясняют особенности природы. Выявляют по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывают крупные города, называть их функции. Называют памятники культурного наследия человечества. Составляют по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливают и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	текущий
58			Урок 58 Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Комбинированный	Объясняют историко-культурные особенности стран региона. Оценивают их географическое положение. Группируют страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявляют своеобразие природы отдельных стран. Устанавливают главные природные богатства стран. Характеризуют этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. Устанавливают по карте виды хозяйственной	текущий

					деятельности. Подготавливают и обсуждают презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия	
59			Урок 59 Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Комбинированный	Показывают на карте и определять географическое положение стран. Выявляют общие черты их природы. Устанавливают различия в численности и составе населения. Определяют природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составляют географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называют памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран	
60			Урок 60 Южная Азия. Индия		Определяют особенности географического положения региона и стран в его пределах. Выявляют особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составляют по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделируют на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделяют главные отрасли хозяйства. Показывают на карте крупные города и памятники культурного наследия	текущий
61			Урок 61 Страны Центральной Азии	Комбинированный	Объясняют влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определяют основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявляют особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составляют по картам комплексную характеристику	текущий

					<p>одной из стран.</p> <p>Подготавливают и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>	
62			<p>Урок 62 Восточная Азия. Китай</p>	Комбинированный	<p>Определяют особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.</p> <p>Составляют характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.</p> <p>Устанавливают по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами.</p> <p>Выявляют особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p>Моделируют на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.</p> <p>Объясняют вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия</p>	
63			<p>Урок 63 Япония</p>	Комбинированный	<p>Оценивают географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.</p> <p>Объясняют роль моря в жизни населения.</p> <p>Составляют характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p>Подготавливают и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>	Текущий
64-65			<p>Урок 64,65 Юго-Восточная Азия. Индонезия</p>	Комбинированный	<p>Показывают на карте страны региона. Определяют и оценивать их географическое положение.</p> <p>Выделяют наиболее общие черты природы стран.</p> <p>Выявляют по картам природные богатства стран.</p>	

					<p>Устанавливают сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран.</p> <p>Составляют по плану комплексную характеристику Индонезии.</p> <p>Подготавливают и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p>	
<p align="center">Раздел 5 Природа Земли и человек 3 часа</p>						
66			<p>Урок 66 Природа — основа жизни людей</p>	Комбинированный	<p>Объясняют причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.</p> <p>Различают понятия «природные условия» и «природные ресурсы».</p> <p>Приводят примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.</p> <p>Характеризуют виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы</p>	текущий
67			<p>Урок 67 Изменение природы человеком Роль географической науки в рациональном использовании природы Пр.р.№15 Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.</p>	Комбинированный	<p>Дают определение понятия «природопользование».</p> <p>Приводят примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.</p> <p>Моделируют на карте основные виды природных богатств материков и океанов.</p> <p>Доказывают необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p>	текущий
68			<p>Урок 68 Итоговое тестирование</p>	Урок контроля и коррекции знаний		промежуточный

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый тест по географии 7 класс.

1 вариант

1. Части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,
- Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.
- В) Ф.Белингаузен, М.Лазарев

3. К картам по содержанию относятся карты:

- А) Материков, океанов и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4. Материковая земная кора состоит из :

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

5. Основными формами рельефа Земли являются:

- А) Горы и равнины
- Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) Высокие и низкие горы.

6. Основные климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На экваторе пояс:

- А) низкого давления,
- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

8. Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9. *Самыми высокими горными системами Евразии являются:*

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. *Самый холодный климатический пояс Евразии:*

- А) антарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

11. *Крупнейшие реки Северной Америки:*

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. *Государства Северной Америки:*

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

13. *Горы Южной Америки:*

- А) Анды
- Б) Аппалачи
- В) Атлас.

14. *Реки Африки:*

- А) Конго, Нигер, Нил
- Б) Миссисипи, Миссури, Огайо
- В) Муррей, Мургаб.

15. *В Австралии представители животного мира отличаются тем, что у большинства из них есть:*

- А) сумка
- Б) рога

В) хвост.

16. В экваториальных лесах растения растут в:

А) 1 ярус

Б) 2 яруса

В) 3 яруса

17. Местных жителей Австралии называют:

А) аборигены

Б) индейцы

В) папуасы

18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Антарктида самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

20. Главная река Австралии:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21. На материке Австралия находится государство:

А) Мексика

Б) Австралийский союз

В) Франция.

22. На материке Антарктида население:

А) негроиды

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23. Берега Австралии омывают моря:

А) Индийского океана

Б) Северного Ледовитого океана

В) Атлантического океана.

А) европеоиды

Б) монголоиды

В) негроиды

25 Крайние точки Евразии:

А) Фроуэрд, Сент- Чарлз, Рас Энгела, Рас Хафун

Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,

В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

Открытые задания.

Максимальное число баллов за открытые задания – 10 баллов.

Итоговый тест по географии 7 класс.

2 вариант

1. Материки земного шара:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2 Первое кругосветное плавание совершил:

- А) Ф. Магеллан,
- Б) Пржевальский Ф.Ф.
- В) М. Лазарев

3. К картам по охвату территории относятся карты:

- А) Материков, океанов, государств и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4 Океаническая земная кора состоит из :

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

5. К равнинным формами рельефа Земли относятся:

- А) горы и равнины
- Б) низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) высокие и низкие горы.

6. К промежуточным климатическим поясам мира:

- А) субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На тропиках пояс:

- А) низкого давления,
- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

8. Берега Африки омывают моря:

- А) Северного Ледовитого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Южного

9.Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

А) Анды,

Б) Гималаи, Памир, Тибет

В) Скалистые горы, Береговой хребет

10.Самый теплый климатический пояс Африки:

А) антарктический

Б) умеренный

В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Африки:

А) Миссури, Макензи, Юкон.

Б) Нил, Конго, Нигер.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

12.Государства Южной Америки:

А) Бразилия, Аргентина, Чили

Б).С.Ш.А, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

13.Горы Северной Америки:

А) Анды

Б) Аппалачи

В) Атлас.

14. Реки Северной Америки:

А) Конго, Лимпопо, Нил

Б) Миссисипи, Миссури, Юкон

В) Муррей, Мургаб.

15.В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них:

А) хищники

Б) сумчатые

В) земноводные

16.В саване растения растут:

А) в основном травянистые растения

Б) много деревьев и почти нет травы

В) только кустарники

17 Местных жителей Северной Америки называют:

А) аборигены

Б) индейцы

В) папуасы

18. Температуры на материке Австралия в течении всего года:

А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19 По рельефу Австралия самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

20 Главная река Южной Америки:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21 На материке Северная Америка расположено государство:

А) Мексика

Б) Австралийский союз

В) Франция.

22. На материке Африка преобладает население расы:

А) негроидной

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23. Берега Антарктиды омывают моря:

А) Индийского океана

Б) Южного

В) Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

А) европеоиды

Б) монголоиды

25 Крайние точки Африки :

Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,

В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

Вариант 2

Максимальное число баллов за открытые задания – 10 баллов.

№ задания, баллы.	Текст задания.								
№ 1.	Установите соответствие: « природная зона» - «растения, в ней произрастающие»								
4 балла	<table border="0"> <tr> <td>1. Степи Евразии</td><td>а) злаки, многолетние травы.</td></tr> <tr> <td>2. Тайга Сибири</td><td>б) осоки, карликовые березки</td></tr> <tr> <td>3. Саванны Австралии</td><td>в) эвкалипты, бутылочное дерево</td></tr> <tr> <td>4. Тундра Евразии</td><td>г) сосна, лиственница.</td></tr> </table>	1. Степи Евразии	а) злаки, многолетние травы.	2. Тайга Сибири	б) осоки, карликовые березки	3. Саванны Австралии	в) эвкалипты, бутылочное дерево	4. Тундра Евразии	г) сосна, лиственница.
1. Степи Евразии	а) злаки, многолетние травы.								
2. Тайга Сибири	б) осоки, карликовые березки								
3. Саванны Австралии	в) эвкалипты, бутылочное дерево								
4. Тундра Евразии	г) сосна, лиственница.								
№ 2 2 балла.	Назовите самый низкорослый народ на Земле и материк, на котором они проживают.								
№ 3 4 балла.	Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова: Наибольшая по площади из лесных зон Евразии – природная зона....., которая расположена вклиматическом поясе. Лето здесь гораздо теплее и продолжительнее, чем в тундре, благодаря чему появляется.....растительность. Почвы, характерные для данной природной зоны, -, достаточно неплодородные.								

**1A,2B,3E,4E,6E,7A,8E,9E,10A,11A,12E,13A,14A,15A,1:B,17A18E,19A,20B,21E,
22B,23A,24E,25B**

1Б,2А,3А,;4Б,5Б,6Б,7Б,8Б,9А,10Б,11Б,12А,13Б,14Б,15Б,16А,17Б,18А,19Б,20А,21А,22 А,23Б,24Б,25А

Инструкция по проверке открытых заданий.

№, балл	Решения и указания	Балл за этап решения
1	1 – б	1 б
	2 – а	1 б
	3 – г	1 б
4 балла.	4 - д	1 б
2	Материк расположен в жарких климатических поясах (субэкваториальном, тропическом и субтропическом).	1 б.
2 балла.	Горы низкие, не достигают снеговой линии.	1 б.
3	Гималаи	1 б
4 балла	Евразия	1 б
	Азия	1 б
	Эверест (Джомолунгма)	1 б

Инструкция по проверке открытых заданий.

№, балл	Решения и указания	Балл за этап решения
1	1 – а	1 б
	2 – г	1 б
	3 – в	1 б
4 балла.	4 - б	1 б
2	Пигмеи.	1 б.
2 балла.	Африка.	1 б.
3	Тайга	1 б
4 балла	Умеренном	1 б
	Древесная (хвойная)	1 б

	Подзолистые.	1 6
--	--------------	-----

Критерии оценивания:

35 - 30 прав. ответов, оценка «5»

29 - 25 прав. ответов, оценка «4»

24 - 18 прав. ответов, оценка «3»

менее 18 прав. ответов, оценка «2»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» И.В.Душина. Т.Л.Смоктунувич., «Вентана- Граф», 2017г.

2. *Рабочая тетрадь* И. В. Душина., «Вентана- Граф», 2017г.

3. Атлас «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» ; И.В.Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2017г
4. Контурная карта «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»; И. В. Душина, «Вентана- Граф», 2017г
5. Географические карты.

Литература, использованная при подготовке программы:

- 1 Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.2004г;
3. программа по географии 5-9 классы; А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя., «Вентана- Граф», 2013г (диск с тематическим планированием).

Интернет-ресурсы:

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://geo.1september.ru/urok/>
<http://my-geography.ru/>
<http://www.uchportal.ru/load/7652>
<http://geo.metodist.ru>
<http://www.proshkolu>