

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п.Подрезчиха  
Белохолуницкого района Кировской области**

Рассмотрена  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждена  
Приказ №65 от 29.08.2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Архипова

**Рабочая программа по истории России  
для 8 класса**

Автор:  
Стяжкина Елена Витальевна  
учитель истории и обществознания

Подрезчиха 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), примерной программы по учебным предметам . История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2014.,

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник: **«История России: конец XVII – XVIII в.»** 8 кл.: И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. А. Артасов, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2018, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации.

В содержание рабочей программы по истории России включены темы позволяющие, реализовать содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: *Роль и место России в мировой истории. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантизм, иудаизм, ислам, буддизм).*

**Целью данного курса** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между

людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика курса "История России"**

В соответствие с переходом в преподавании предмета на линейно-концентрическую структуру (по которой изучение истории XX века завершается в 10 классе) данная рабочая программа предусматривает реализацию данной модели:

Курс «История России» в 8 классе предусматривает изучение разделов:

«Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи»:

«Россия в эпоху преобразований Петра I»; «После Петра Великого: эпоха

«дворцовых переворотов»; «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I;» «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»;

«Народы России в XVIII в.».

**Уровень изучения** учебного материала – базовый. На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. Предмет «История России» относится к образовательной области «Общественно - научные предметы». Учебным планом школы на изучение предмета всеобщая история в 8 классе предусмотрено 43 часа 2 раза в неделю из обязательной части учебного плана.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение (умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный); критически оценивать содержание и форму текста);

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

#### Коммуникативные УУД

10) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

#### Предметные результаты

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в

поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

*7) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности (ОДНКНР).*

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи (1 час)**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I (11 часов)**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). *Роль и место России в мировой истории. (ОДНКНР).* Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути



преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. *Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм).* (ОДНКНР).

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 часов)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация

внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (17 часов)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.

Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд*. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире*. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения*. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в*

*условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (3 часа)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в*

*области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в. (4 часа)**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

# Календарно-тематическое планирование

## История России

7 класс

### Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	
	План	Факт					
ВВЕДЕНИЕ (1ч.)							
1			Введение (входная диагностика)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в.	Входной контроль	
Рождение Российской империи (11 часов)							
2-3			Предпосылки и начало преобразований. <i>Роль и место России в мировой истории (ОДНКНР)</i>	Комбинированный	<b>Характеризовать</b> геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) <b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских	Текущий	

					преобразований <b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Петра I <b>Характеризовать</b> окружение юного Петра I <b>Давать</b> оценку Азовских походов и Великого посольства <b>Уметь</b> обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока I		
4-5			Северная война	Комбинированный	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I	Текущий	
6-7			Реформы Петра I <i>Православная церковь и основные её конфессии (католичество, протестантизм,</i>	Комбинированный	<b>Объяснять</b> влияние Северной войны на реформы <b>Давать</b> характеристику идеологии реформ <b>Характеризовать</b> важнейшие политические, военные, социальные	Текущий	



			<i>ислам, иудаизм, буддизм).</i> <i>(ОДНКНР).</i>		и экономические преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал в форме таблицы «Петровские преобразования» <b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Петра I <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти <b>Объяснять</b> сущность царского указа о подушной подати и его последствий		
8-9			Власть и общество в годы реформ	Комбинированный	Показывать на исторической карте районы народных движений Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I	Текущий	
10-11			Преобразования в культуре . Итоги реформ.	комбинированный	<b>Завершить</b> систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования»	Текущий	

				<p><b>Объяснять</b> значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования</p> <p><b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере культуры и их последствия</p> <p><b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) <b>Давать</b> определение понятия <i>ассамблея</i>; <b>раскрывать</b> роль ассамблей в реформировании российского быта</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Петра I и участвовать в ее обсуждении</p> <p><b>Давать</b> оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, <b>аргументировать</b> ее</p> <p><b>Оценивать</b> историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность</p> <p><b>Описывать</b> строительство</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					Санкт-Петербурга		
12			Рождение Российской империи	Урок контроля и оценки и коррекции знаний	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	Тематический	
<b>Россия в 1725—1762 годах (6 часов)</b>							
13			Россия после Петра I	Комбинированный	<b>Объяснять</b> , почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра» <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы) <b>Объяснять</b> причины и последствия первых дворцовых переворотов	Текущий	
14			Царствование Анны Иоанновны	Комбинированный	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников Составлять характеристику	Текущий	

					(исторический портрет) Анны Иоанновны <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, <b>давать</b> ей оценку <b>Давать</b> определения понятий: <i>Кондиции, фаворит</i>		
15-16			Правление Елизаветы Петровны	Комбинированный	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Елизаветы Петровны <b>Составлять</b> характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; <b>объяснять</b> значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры <b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны	Текущий	
17			Внешняя политика России в 1741—1762 гг.	Комбинированный	<b>Характеризовать</b> геополитическое положение России в середине XVIII в. <b>Объяснять</b> причины участия России в Семилетней войне <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта)	Текущий	

					«Семилетняя война»: <a href="http://syw-cwg.narod.ru/">http://syw-cwg.narod.ru/</a> и другие источники информации)		
18			Россия в 1725—1762 годах	Урок контроля и оценки и коррекции знаний	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности	Тематический	
<b>Правление Екатерины II и Павла I (17 часов)</b>							
19-20			Восшествие на престол Екатерины II	Комбинированный	<b>Давать</b> определение понятия « <i>просвещенный абсолютизм</i> », <b>соотносить</b> его с понятиями <i>абсолютизм</i> и <i>Просвещение</i> <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Петра III <b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета)	Текущий	

					<i>Екатерины II</i> <i>Объяснять причины созыва</i> <i>и роспуска Уложенной комиссии</i>		
21- 22			Пугачевское восстание	Комбинир ованный	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Еме- льян Пугачев»: <a href="http://emelyan.ru/">http://emelyan.ru/</a> и другие источники информации)	Текущий	
23- 24			Российская империя в 1775—1796 гг.	Комбинир ованный	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II Анализировать отрывки из жало- ванных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий	Текущий	

					<p>дворянства и высших слоев городского населения</p> <p>Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p>		
25-26			Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск</p> <p>Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты</p> <p>Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: <a href="http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm">http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm</a> и «Александр Васильевич Суворов»: <a href="http://knsuvorov.ru/">http://knsuvorov.ru/</a>)</p> <p><b>Завершить</b> составление</p>	Текущий	

					характеристики (исторического портрета) Екатерины II		
27-28			Внутренняя и внешняя политика Павла I	Комбинированный	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники) Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией	Текущий	
29-30			Культура России второй половины XVIII в.	Комбинированный	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также	Текущий	



					<p>непосредственное наблюдение)  Участвовать в подготовке выставки  «Культурное наследие родного  края в XVIII в.»  Систематизировать материал  о достижениях культуры (в форме  таблицы)  Характеризовать вклад народов  России в мировую культуру XVIII в.</p>		
31-32			Быт россиян в XVIII в.	Комбинированный	<p>Характеризовать особенности  жизни и быта отдельных слоев  русского общества, традиции  и новации XVIII в.  Готовить сообщение / презентацию о  жизни и быте отдельных  сословий (используя учебник  и дополнительную информацию,  в том числе по истории края)  Использовать для характеристики  жизни отдельных слоев русского  общества XVIII в. материалы  интернет-сайтов «Российский  мемуарий»  (<a href="http://elcocheingles.com/">http://elcocheingles.com/</a>), «Русские  мемуары» (<a href="http://memoirs.ru/">http://memoirs.ru/</a>), Общества изучения русской  усадьбы (<a href="http://oiru.org/">http://oiru.org/</a>)  Приводить примеры западного</p>	Текущий	

					<p>влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)</p>		
33			Россия в конце XVIII в.	Комбинированный	<p>Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в.</p> <p>Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах успехов России в XVIII столетии</p>	Текущий	
34			Правление Екатерины II и Павла I	Комбинированный	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного</p>	Текущий	

					общества <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности		
35-36			Культура России второй половины XVIII века	Комбинированный		Текущий	
37			Защита проектов по теме «Культура и быт России в XVIII веке»	?????		????	
38-39			Вятский край в XVIII веке.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			
40-41			Защита проектов «Культура Вятского края в XVIII веке»	?????		?????	
42			Урок итогового повторения и	Урок контроля	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в.		

			обобщения «Россия в конце XVII – XVIII веке»	и оценки и коррекции знаний	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)		
43			Промежуточная аттестация по курсу История России	Урок контроля и оценки и коррекции знаний		Промежуточный контроль	



## **Контрольно-измерительные материалы**

Форма промежуточной аттестации – Тестовая работа  
Демонстрационный материал текста промежуточной аттестации:

### **Тест по истории XVIII века (8 класс)**

Часть 1.

1. Какое сражение относится к Северной войне?  
А) битва при Лесной  
Б) взятие Азова  
В) сражение на реке Прут
2. Понятие "кондиции", "бироновщина", "кабинет министров" относятся к царствованию:  
А) Петра I;  
Б) Елизаветы Петровны;  
В) Анны Иоановны.
3. С именами А. Меншикова, П. Толстого, Ф. Апраксина, А. Остермана связана деятельность:  
А) Синода  
Б) Верховного тайного совета  
В) Коллегии иностранных дел
4. Укажите к какой войне относятся события : сражение под Цорндорфом, Кунерсдорфом, взятие Берлина русской армией:  
А) Северной войне  
Б) Семилетней войне  
В) русско-турецкой войне 1768—1774 гг.
5. Политику Екатерины II называют  
А) республиканской  
Б) жалованным абсолютизмом  
В) «просвещенным абсолютизмом»
6. Присоединение Крыма к России произошло в:  
А) 1775 г.  
Б) . 1783 г

В) 1785г.

7. Знаменитый государственный деятель, получивший титул «Таврический»

А) Суворов    Б) Румянцев    В) Потемкин    Д) Орлов

8. Автор «Путешествия из Петербурга в Москву», в котором показаны все ужасы положения крестьян в России

1) А.Н.Радищев

Б) Н.И.Новиков

В) М.М. Щербатов

Часть 2.

1. Дайте определение понятиям: Синод, меркантилизм, просвещенный абсолютизм, промышленный переворот

2. О ком идет речь?

Эта дама была общественным и культурным деятелем России. Увлекалась сочинениями французских просветителей, была участницей дворцового переворота 1762 г. Стала директором Петербургской Академии наук и созданной Российской Академии

Часть 3.

Выберите одну из тем.

1. Докажите, что Российская империя в XVIII веке стала одной из мощных держав Европы

2. Докажите, что экономика России в XVIII веке постоянно модернизировалась.

**Критерии оценивания тестовой работы:** За первую часть 8 баллов по 1 баллу за задание; за вторую часть 5 баллов по 1 баллу за понятие и 1 балл за определение личности; за третью часть по 3 балла за задание всего 6 баллов. Итого 20 баллов.  
20-17 баллов – «5»

16-12 баллов – «4»

11-8 баллов – «3»

7 и ниже - «2»

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М.

Ляшенко, И.В. Амосова,

И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

· Учебник. «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В.

Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2016

· История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В.

Волобуев, Л.М. Ляшенко и

др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

· Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, Л.М.

Ляшенко, И.В. Амосова,

И.А. Артасова, И.Н. Фёдорова «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс»

(<http://history.drofa-ventana.ru/umk/>)

· Хрестоматия. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс. – М.:

Дрофа, 2016

· Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. Конец XVII – XVIII

век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016

· Атлас «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016

· Контурные карты «История России. . Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016

#### **Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

#### **Ресурсы Интернет**

Исторические журналы

· Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных



исторических проектов.

- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.

- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>

- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>

- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.

- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых

разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.

- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты

«История» (приложение к газете «Первое

- сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

