

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.Подрезчиха
Белохолуницкого района Кировской области**

Рассмотрена
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждена
Приказ №65 от 29.08.2023 г.
Директор _____ Т.А. Архипова

**Рабочая программа по Всеобщей истории
для 8 класса**

Автор:
Стяжкина Елена Витальевна
учитель истории и обществознания

Подрезчиха 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2014.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник: Всеобщая история. История Нового времени, Учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Я Юдовская, П.А. Баранов, Ванюшкина Л.М. под редакцией Искандера А.А. – М.: Просвещение, 2020. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

В содержание рабочей программы по всеобщей истории включены темы позволяющие, реализовать содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: *Духовные памятники литературы. Взаимодействие народов.*

Цель изучения курса «История Нового времени»:

— усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Задачи изучения курса «История Нового времени» в 8 классах следующие:

— формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

Общая характеристика учебного курса.

В соответствии с переходом в преподавании предмета на линейно-концентрическую структуру (по которой изучение истории XX века завершается в 10 классе) данная рабочая программа предусматривает реализацию данной модели:

Курс «История Нового времени .XVIII в.» в 8 классе предусматривает изучение разделов: «Эпоха Просвещения», «Эпоха промышленного переворота», «Великая французская революция».

Уровень изучения учебного материала – базовый. На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. Предмет «Всеобщая история» относится к образовательной области «Общественно - научные предметы». Учебным планом школы на изучение предмета всеобщая история в 8 классе предусмотрено 25 часов 2 раза в неделю из обязательной части учебного плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение (умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный); критически оценивать содержание и форму текста);

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Коммуникативные УУД

10) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

7) формирование представлений об основах светской этики, культуры.

8) формирование представлений о гражданском обществе. (ОДНКНР)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Эпоха Промышленного переворота. (3 часа) Экономическое и социальное развитие Европы в XVII_XVIII вв. Начало промышленного переворота. Развитие мануфактурного производства. Положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Раздел 2. Эпоха Просвещения. (5 часов)

Век Просвещения. Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых штатов Америки. «Отцы - основатели»

Раздел 3. Великая французская революция. (6 часов)

Французская революция XVIII в: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры. *Духовные памятники литературы.* Становление театра. Международные отношения. *Взаимодействие народов. (ОДНКНР)* Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел 4. Страны Востока в XVIII в. (3 часа)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Раздел 5. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (8 часов)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Священный союз. Распространение социалистических идей. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	
	План	Факт					
Эпоха Промышленного переворота (3 часа)							
1			Экономическое и социальное развитие Европы в XVII_XVIIIв.	Комбинированный		Входной контроль	
2			Начало промышленного переворота. Развитие мануфактурного производства.	Комбинированный		Текущий	
3			Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	Урок контроля и оценки и коррекции знаний		Тематический	
Эпоха Просвещения (5 часов)							
4			Век Просвещения.	Комбинированный		Текущий	
5			Развитие естественных наук.	Комбинированный		Текущий	
6			Французские просветители XVIIIв	Комбинированный		Текущий	
7			Война североамериканских колоний за независимость.	Комбинированный		Текущий	

8			Образование Соединённых штатов Америки. «Отцы-основатели»	Комбинированный		Текущий	
Великая французская революция (6 часов)							
9			Французская революция XVIIIв: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	Комбинированный		Текущий	
10			Политические течения и деятели революции.	Комбинированный		Текущий	
11			Революционные войны. Итоги и значение революции.	Комбинированный		Текущий	
12			Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры. Становление театра. Духовные памятники. (ОДНКНР)	Комбинированный		Текущий	
13			Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	Комбинированный		Текущий	
14			Международные	Урок контроля		Тематическ	

			отношения. Европейские конфликты и дипломатия. Взаимодействия народов. (ОДНКНР)	и оценки и коррекции знаний		ий	
Страны Востока в XVIII в. (3 часа)							
15			Османская империя: от могущества к упадку.	Комбинированный		Текущий	
16			Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.	Комбинированный		Текущий	
17			Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	Комбинированный		Текущий	
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (9 часов)							
18			Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	Комбинированный		Текущий	
19			Наполеоновские войны. Падение империи	Комбинированный		Текущий	
20			Венский конгресс. Священный союз	Комбинированный		Текущий	

21			Распространение социалистических идей..	Комбинированный		Текущий	
22			Выступления рабочих.			Текущий	
23			Политическое развитие европейских стран в 1815-1849гг: социальные и национальные движения, реформы и революции.	Комбинированный		Текущий	
24			«Мир в XVIII-первой половине XIX в.	Урок контроля и оценки и коррекции знаний		Тематический	
25			Промежуточная аттестация по курсу.	Урок контроля и оценки и коррекции знаний		Промежуточный контроль	

Контрольно-измерительные материалы

Форма промежуточной аттестации – Тестовая работа

Демонстрационный материал текста промежуточной аттестации:

Тест ««Мир в XVIII-первой половине XIX в.»»

1. Промышленный переворот – это:

- а) возникновение мануфактурного производства
- б) переход от мануфактуры к фабрике
- в) возникновение разделения труда
- г) переход от крепостного труда к наемному

2. Промышленный переворот начался:

- а) во Франции в середине XVIII века
- б) в Англии в середине XVIII века
- в) в Нидерландах в начале XVIII века
- г) в английских колониях в Северной Америке в конце XVIII века

3. В процессе промышленного переворота впервые:

- а) в производство было внедрено разделение труда
- б) был применен труд наемных рабочих
- в) были широко использованы машины
- г) производство было собрано под одной крышей, в одном здании

4. Первые колонии Англии в Северной Америке были основаны:

- а) бежавшими от религиозных преследований пуританами
- б) бежавшими от религиозных преследований католиками
- в) новыми дворянами
- г) лицами, стоявшими вне сложившихся социальных групп (бедняками, нищими и пр.)

5. Автором Декларации независимости США был:

- а) Т. Джефферсон
- б) Дж. Вашингтон
- в) Б. Франклин
- г) Т. Пейн

6. Выдающийся философ эпохи Просвещения:

- а) И. Ньютон
- б) Н. Коперник
- в) И. Гутенберг
- г) Ж.Ж.Руссо

7. В эпоху Просвещения был сформулирован принцип:

- а) «разделения властей»
- б) «чья страна – того и вера»
- в) «цель оправдывает средства»
- г) «спасения только верой»

8. Мыслители эпохи Просвещения:

- а) считали разум главным средством совершенствования общества
- б) критически относились к возможностям и способностям человека
- в) призывали к революции, насильственному свержению старого общества
- г) были сторонниками ликвидации крупной частной собственности

9. Началом Великой французской революции является:

- а) созыв Генеральных штатов
- б) взятие Бастилии
- в) принятие Декларации прав человека и гражданина
- г) провозглашение Учредительного собрания

10. Великая французская революция была направлена против:

- а) развития капитализма
- б) частной собственности
- в) абсолютизма
- г) третьего сословия

11. В XVI-XVIII вв. в Индии, Китае, Японии (укажите лишнее):

- а) сохранялось традиционное общество
- б) государство являлось верховным собственником земли
- в) утвердилось европейское влияние
- г) существовал сословный строй

Критерии оценивание тестовой работы: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, не правильный ответ 0 баллов.

11-10 « 5»

9-7 «4»

6-5 «3»

Ключ:

1.Б

2.Б

3.В

4.А

5.А

6.Г

7.А

8.А

9.Б

10.В

11.В

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя:

1. Соловьев К.А. «Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 годы», М., «Вако» 2011 г.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 г., 7 класс» учебник, М..Просвещение,2011 г.

Карты:

Комплект настенных карт по курсу « Новая история 1500-1800 гг.»

Таблицы:

Комплект таблиц «Новая история 7 класс»

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебное электронное издание Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс. Подготовлено при содействии Национального фонда подготовки кадров, ООО «КОРДИС & МЕДИА», 2004
2. Электронные презентации по курсу

Интернет ресурсы:

1. <http://learningapps.org>
2. <http://lesson-history.narod.ru/nh11.htm>

Список литературы для ученика:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 г., 7 класс. - М., Просвещение, 2011.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800: Рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х ч. – М., 2011.

