

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.Подрезчиха
Белохолуницкого района Кировской области

Рассмотрена
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждена
Приказ №65 от 29.08.2023 г.
Директор _____ Т.А. Архипова

—

**Рабочая программа по географии
для 8 класса**

Автор:
Гонцова Лидия Валентиновна
учитель географии

Подрезчиха 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник по географии В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс / под ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2015.

В содержание рабочей программы по географии включены темы, позволяющие реализовать содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» :Россия в мире. Определение особенностей размещения крупных народов России.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
 - формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
 - развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
 - развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

География относится к образовательной области **общественно-научные предметы**. Учебным планом школы на изучение географии предусмотрено 68 часов из федерального компонента.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях .

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение (умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст,

«переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный); критически оценивать содержание и форму текста);
- формирование и развитие экологического мышления.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты:

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

- Выбирать, ориентироваться и использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять, рассчитывать и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию, объяснять географические явления и процессы (их свойства, условия протекания и географические различия); составлять простейшие географические прогнозы;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- давать характеристику рельефа, климата, почвы, растительного и животного мира своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.
- **- иметь представление о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.**

Обучающийся, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях России;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

2. Содержание учебного предмета

№	Названия темы (раздела)	Основное содержание
1	Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»
2	Географическое положение и формирование государственной территории Российской Федерации	
2.1	Географическое положение России	<p>Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое. Изменения географического положения со временем.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Морские владения России – континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ РФ: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные).</p> <p>Особенности и значение сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.</p> <p>Различие во времени на территории России. Понятия «местное время», «поясное время», «декретное время», их роль в хозяйстве и жизни людей. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.</p>
2.2	История заселения, освоения и исследования территории России	<p>Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.</p> <p>Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p> <p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное</p>

		<p>освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов.</p> <p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. □ Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.</p>
3	Природа России	
3.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	<p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.</p> <p>Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры – платформы и складчатые области; тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы.</p> <p>Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы.</p> <p>Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Рельеф Кировской области.</p>
3.2	Климат и агроклиматические ресурсы	<p>Факторы формирования климата на территории страны. Понятия «солнечная радиация» и «радиационный баланс».</p> <p>Типы воздушных масс. Циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.</p>

		<p>Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления. Климат Кировской области.</p>
3.3	Внутренние воды и водные ресурсы	<p>Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.</p> <p>Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек», «уклон рек».</p> <p>Основные показатели жизни рек: режим реки, межень, паводок, половодье. Густота речной сети.</p> <p>Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.</p> <p>Внутренние воды Кировской области.</p>
3.4	Почвы и почвенные ресурсы	<p>Понятие «почва». Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Почвенные ресурсы России.</p> <p>Почвы Кировской области.</p> <p>Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».</p>
3.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	<p>Растительный покров России, карта растительности. Животный мир России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Растительный покров и животный мир Кировской области. Меры по охране животного и растительного мира.</p>
3.6	Природные различия на территории России	<p>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Ландшафты природные и антропогенные.</p> <p>Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр; тайги, смешанных и широколиственных лесов; степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути</p>

		<p>их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.</p> <p>Высотная поясность и её проявления на территории России. Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы.</p> <p>Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.</p>
4	Население России	<p><i>Россия в мире. Определение особенностей размещения крупных народов России.</i></p> <p>Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения.</p> <p>Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение.</p> <p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.</p> <p>Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.</p> <p>Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.</p> <p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.</p> <p>Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.</p>
5	Природный фактор в развитии России	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы</p>

		рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. □ Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.
--	--	--

Список практических работ

1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте. Сравнение географического положения России с другими странами.
2. Решение задач на определение поясного времени.
3. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.
4. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны.
5. Характеристика одной из крупных рек России по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования.
6. Характеристика одной из зональных типов почв, выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции.
7. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Влияние особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
8. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.
9. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением России.
10. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»:

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнева (Чукотский полуостров).

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

Заливы: Финский, Пенжинская губа, Обская губа.

Архипелаги и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Валдайская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Минеральные ресурсы:

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ – Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Оймякон

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Озёра: Онежское, Ладожское, Чудское, Байкал.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Алдан, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур.

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Географическое положение и формирование государственной территории Российской Федерации	13
2.1.	Географическое положение России	9
2.2.	История заселения, освоения и исследования территории России	4
3.	Природа России	39
3.1.	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	7
3.2.	Климат и агроклиматические ресурсы	7
3.3.	Внутренние воды и водные ресурсы	7
3.4.	Почвы и почвенные ресурсы	4
3.5.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3
3.6.	Природные различия на территории России	11
4.	Население России	11
5.	Природный фактор в развитии России	4
	Итого:	68

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса географии для 8 класса

Типы уроков, основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий), и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. – урок изучения нового материала;

Пр. – урок комплексного применения знаний (практикум);

Комб. – комбинированный урок;

ОС+К – урок обобщения и систематизации;

Контр. – урок контроля, оценки и коррекции знаний.

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
п/п	п/т				
1	1	Введение	Нов.	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны
2. Географическое положение и формирование государственной территории Российской Федерации (13 ч)					
2	1	Географическое положение и его виды	Нов.	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное,	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем

				эколого-географическое. Уровни географического положения. □ Изменения географического положения со временем.	
3	2	Размеры территории и природно-географическое положение России	Комб.	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях «север – юг», «запад – восток»; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы
4	3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Комб.	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения.	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют ову экспорта и импорта России по иллюстративным и гистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных

					источников географической информации
5	4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <i>П/р № 1</i> <i>«Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте, оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Сравнение географического положения России с другими странами».</i>	Пр.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	<p>Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста □ и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте страны – члены НАТО, ЕС, АТЭС. □ На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p>Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.</p> <p>Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p>Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии.</p> <p>Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p>Сформулировать выводы об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>
6	5	Государственная территория России. Типы российских границ	Нов.	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). □ Морские владения России – континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс	<p>Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.</p> <p>На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ</p>

				<p>страны. □ Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные).</p>	
7	6	Сухопутные и морские границы России	Комб.	<p>Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.</p>	<p>Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p>Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.</p> <p>Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>
8	7	<p>Различия во времени на территории России.</p> <p><i>П/р №2 «Решение задач на определение поясного времени»</i></p>	Пр.	<p>Поясное (зональное), местное и декретное время, их роль в хозяйстве и жизни людей</p>	<p>Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</p> <p>Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.</p> <p>Решать задачи на определение поясного (зонального) времени.</p>
9	8	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Комб.	<p>Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.</p>	<p>Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.</p> <p>Определять по политико-административной карте специфические</p>

					черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану
10	9	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	ОС+К	Обобщение и систематизация знаний по теме «Географическое положение России»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания.
11	1	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	Нов.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. □ Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	Выявлять на основе сообщений/презентаций обучающихся основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».
12	2	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	Нов.	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному	Выявлять на основе сообщений/презентаций обучающихся основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные

				<p>морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов.</p>	<p>изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>
13	3	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	Нов.	<p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. □ Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций обучающихся особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в. Написать эссе «О роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».</p>

				плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.	
14	4	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Комб.	<p>Территориальные изменения в XX в.</p> <p>Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.;</p> <p>хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.</p> <p>Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.</p> <p>Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.</p> <p>Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.</p> <p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России».</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>

				географической информации.	
3. Природа России (39 ч)					
15	1	Геологическая история	Нов.	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p>Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность.</p>
16	2	Развитие земной коры	Нов.	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры – платформы и складчатые области; тектоническая карта.	<p>Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.</p> <p>Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p>Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории.</p>
17	3	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. <i>Пр № 3 «Выявление зависимости между тектоническим</i>	Пр.	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры.	<p>Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p>

		<i>строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых».</i>			
18	4	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Нов.	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя. Приводить примеры, доказывающие что, современный рельеф любой территории – результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации
19	5	Литосфера. Рельеф. Человек.	Комб.	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.
20	6	Рельеф Кировской области	Нов.	Описание рельефа и полезных ископаемых Кировской области.	Определять особенности рельефа Кировской области, выявлять техногенные формы рельефа. Изучать образцы минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции (в том числе образцы, собранные на экскурсии по своей местности); объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования.
21	7	Повторение и	ОС+К	Обобщение и	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме

		обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»		систематизация знаний по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	«Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». Выполнять тестовые задания.
22	1	Условия формирования климата	Нов.	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс.	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения.
23	2	Движение воздушных масс	Нов.	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта.	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)
24	3	Закономерности распределения тепла и влаги. <i>П/р № 4</i> <i>«Определение по картам закономерностей</i>	Пр.	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с

		<i>распределения основных климатических показателей (суммарной солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны».</i>			климатическими рекордами и объяснять данные особенности.
25	4	Климатические пояса и типы климатов	Нов.	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей.	<p>Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.</p> <p>Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p>
26	5	Климат и человек	Комб.	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.	<p>Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.</p> <p>Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p>

					Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения
27	6	Климат Кировской области	Нов.	Описание климата Кировской области, влияние его на жизнь и деятельность населения.	Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата Кировской области. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям в Кировской области.
28	7	Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	ОС+К	Обобщение и систематизация знаний по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Климат и агроклиматические ресурсы» Выполнять тестовые задания.
29	1	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	Нов.	Состав внутренних вод территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек.	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек
30	2	Зависимость речной сети от климата. <i>П/р №5</i> <i>«Характеристика одной из крупных рек России по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования».</i>	Пр.	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану
31	3	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.	Комб.	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на

				болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод.	основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод.
32	4	Многолетняя мерзлота	Нов.	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.
33	5	Водные ресурсы. Воды и человек.	Комб.	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявить основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.
34	6	Внутренние воды Кировской области.	Нов.	Описание внутренних вод Кировской области. Водные ресурсы.	Составлять характеристику одной из крупных рек Кировской области по плану. Выявлять экологические проблемы внутренних вод Кировской области. Готовить презентации на темы: «Охрана и

					рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере Кировской области. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов Кировской области.
35	7	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	ОС+К	Обобщение и систематизация знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». Выполнять тестовые задания.
36	1	Почва как особое природное образование.	Нов.	Понятие «почва», плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.
37	2	Главные типы почв и их размещение по территории России. <i>П/р № 6 «Характеристика одной из зональных типов почв, выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв их школьной коллекции».</i>	Пр.	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России.	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России – западная или восточная – имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано? Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.
38	3	Почвенные ресурсы.	Комб.	Изменение свойств почв в	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда

		Почвы и человек		процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.	<p>России» и формулировать выводы.</p> <p>Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы;</p> <p>систематизировать материал в виде схемы.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p>Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название; географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране.</p>
39	4	Почвы Кировской области	Нов.	Описание почв Кировской области. Почвенные ресурсы.	<p>Выявлять особенности почв своей местности, составлять их краткое описание. Готовить презентацию «Главные типы почв Кировской области, пути и способы их рационального использования и охраны».</p>
40	1	Растительный и животный мир	Нов.	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом.	<p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.</p> <p>Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».</p> <p>Готовить презентацию «Роль растений и животных в жизни человека»</p>
41	2	Биологические ресурсы	Комб.	Состав биологических ресурсов. Меры по охр животного и растительного мира	<p>Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.</p> <p>Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о роли животных и</p>

					растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира.
42	3	Растительный и животный мир Кировской области	Нов.	Выявление особенностей растительного и животного мира Кировской области. Меры по охране животного и растительного мира Кировской области.	Определять состав органического мира Кировской области на основании дополнительных источников информации. Выявлять состав биологических ресурсов и обсуждать меры по охране растительного и животного мира Кировской области.
43	1	Природные комплексы	Нов.	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные.	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения
44	2	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	Нов.	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую

					площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания?
45	3	Северные безлесные природные зоны	Комб.	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.	<p>Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p> <p>Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p>Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p>Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека;</p> <p>предлагать обоснованные пути решения экологических проблем.</p>
46	4	Лесные зоны. Тайга	Комб.	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	<p>Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России;</p> <p>объяснять причины широкого распространения лесных зон.</p> <p>Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника.</p> <p>Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p>Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны;</p> <p>обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования.</p> <p>Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные отличия.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека».</p>
47	5	Смешанные и широколиственные леса	Комб.	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны.	<p>Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия.</p> <p>Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p>

					<p>Обсуждать материалы презентации «Роль лесов в жизни человека».</p> <p>Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения.</p>
48	6	<p>Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.</p> <p><i>П/р №7 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны(по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Влияние особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».</i></p>	Пр.	<p>Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.</p>	<p>Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.</p> <p>Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.</p> <p>Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования; формулировать выводы.</p> <p>Готовить презентации «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору.</p>
49	7	Высотная поясность	Нов.	<p>Высотная поясность и её проявления на территории России.</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»; заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.</p> <p>Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия.</p>
50	8	Моря как крупные природные комплексы.	Пр.	<p>Аквальные природные комплексы.</p> <p>Ресурсы российских морей:</p>	<p>Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

		<i>П/р № 8 «Составление характеристики одного из морей России по типовому плану».</i>		биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей.	Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации
51	9	Природно-хозяйственные отличия российских морей	Комб.	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы.	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное). На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика. Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников

					Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации
52	10	Особо охраняемые природные территории России	Нов.	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.	<p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>
53	11	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	ОС+К	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные различия на территории России»	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Природные различия на территории России» Выполнять тестовые задания.</p>
54	1	Численность и воспроизводство населения России	Нов.	<p>Человеческий потенциал – главное богатство страны.</p> <p>Численность населения России, её динамика.</p> <p>Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения.</p> <p>Демографические кризисы и потери населения России в XX в.</p> <p>Типы воспроизводства населения в России.</p> <p>Механический (миграционный) прирост населения.</p>	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.</p> <p>Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

					<p>Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника.</p>
55	2	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	Нов.	<p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида.</p> <p>Средняя ожидаемая продолжительность жизни.</p> <p>Факторы, влияющие на продолжительность жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Человеческий капитал.</p> <p>Демографические проблемы в России.</p>	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p>Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определившие.</p>
56	3	Этнический и языковой состав населения России <i>П/р № 9</i> <i>«Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и</i>	Пр.	<p>Этнический (национальный) состав населения России.</p> <p>Крупнейшие по численности народы РФ.</p> <p>Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.</p>	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России; определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических</p>

		<i>особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением России»</i>		Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом.	материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). Обсуждать этнические депортации народов в СССР. Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации.
57	4	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	Комб.	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений.
58	5	Особенности урбанизации в России. Городское население.	Комб.	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России.	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

				<p>Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. □ Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.</p>	<p>Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника.</p> <p>Приводить примеры городов с разными функциями.</p> <p>Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p>Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p>Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p>Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>
59	6	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	Комб.	<p>Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p>

					<p>Выявлять причины подобного расселения населения.</p> <p>Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p>
60	7	Миграции населения в России	Нов.	<p>Миграции населения.</p> <p>Причины и виды миграций.</p> <p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.</p> <p>Внешние миграции.</p> <p>Миграционный прирост.</p> <p>Регионы эмиграции и иммиграции.</p>	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций обучающихся.</p> <p>Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки.</p> <p>Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблему притока <input type="checkbox"/> в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>

61	8	Размещение населения России. <i>П/р № 10</i> <i>«Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России».</i>	Пр.	Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. □ Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России
62	9	Занятость населения.	Нов.	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. □ Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. □ Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.	Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения;

					<p>оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
63	10	Население Кировской области	Нов.	Особенности населения Кировской области на основе различных источников информации	<p>Характеризовать особенности поло-возрастного, этнического, языкового, религиозного состава населения Кировской области.</p> <p>Выявлять особенности размещения городского и сельского населения Кировской области.</p> <p>Определять причины и виды миграций в Кировской области.</p>
64	11	Повторение и обобщение темы «Население России»	ОС+К	Обобщение и систематизация знаний по теме «Население России»	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Население России» Выполнять тестовые задания.</p>
65	1	Влияние природы на развитие общества	Нов.	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Экономически эффективная территория РФ.</p>	<p>Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.</p> <p>Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p>Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника.</p>
66	2	Природные ресурсы	Комб.	Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования.	<p>Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.</p> <p>Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).</p>

					<p>Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования.
67	3	Природно-ресурсный потенциал России	Нов.	<p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны.</p> <p>Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны.</p> <p>Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p>Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.</p>	<p>Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p>Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>
68	4	Промежуточная	Контр.	Итоговое тестирование	Проверить уровень усвоения знаний и умений по географии

		аттестация			за курс 8 кл.
--	--	------------	--	--	---------------

Форма промежуточной аттестации –итоговое тестирование

Итоговое тестирование за курс 8 класса

Вариант 1

Часть А

A1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Финляндия.
- 2) Армения.
- 3) Болгария.
- 4) Турция.

A2. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

- 1) Калининградская область.
- 2) Якутия.
- 3) Астраханская область.
- 4) Татарстан.

✎

A3. Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

- 1) Амур.
- 2) Волга.
- 3) Дон.
- 4) Кама.

A4. В каком из перечисленных регионов России почвы обладают наибольшим естественным плодородием?

- 1) Республика Коми.
- 2) Томская область.
- 3) Белгородская область.
- 4) Республика Карелия.

A5. Определите, к традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.

- 1) Башкиры.
- 2) Калмыки.
- 3) Ненцы.
- 4) Кабардинцы.

A6. Какой из перечисленных городов имеет наибольшую численность населения?

- 1) Самара.
- 2) Новосибирск.
- 3) Казань.
- 4) Санкт-Петербург.

A7. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) Лесотундра.
- 2) Тундра.
- 3) Тайга.
- 4) Степь.

A8. В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Обь?

- 1) Обь образуется при слиянии двух рек: Бии и Катуни.
- 2) В верховьях направление течения Оби несколько раз меняется – река течёт то на север, то на запад.
- 3) Обь собирает воды с территории общей площадью 2 990 000 км².

4) На период весенне-летнего половодья приходится основная часть годового стока Оби.

Задания 9 и 10 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Новосибирская область	178	2732	2725	2670	2021	2034	1986	711	691	655
Республика Дагестан	50	2200	2443	2659	945	1040	1133	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1088	1036	985	878	224	210	210
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238

A9. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 гг. наблюдался рост численности населения.

- 1) Новосибирская область.
- 2) Республика Дагестан.
- 3) Ивановская область.
- 4) Республика Коми.

A10. Используя данные таблицы 1, определите среднюю плотность населения в Новосибирской области в 2007 году. Ответ запишите цифрами.

Ответ _____ чел. на 1 км²

A11. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ленинградская область.
- 2) Хабаровский край.
- 3) республика Татарстан.

A12. В каком из перечисленных регионов России вероятность землетрясений самая высокая?

- 1) Урал.
- 2) Центральная Россия.
- 3) Европейский Север.
- 4) Дальний Восток.

A13. Сколько времени будет в Мурманске (2 часовой пояс), когда в Омске (5 часовой пояс) 10 часов. Ответ запишите цифрами.

Часть В

B1. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Примите участие в уникальном празднике проводов полярной ночи "Здравствуй, Солнце"!	1) Республика Алтай
Б) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало из ледников высочайшей горы Сибири.	2) Амурская область
	3) Мурманская область
	4) Ставропольский край

В2. Установите соответствие:

ТИП КЛИМАТА	ТЕРРИТОРИЯ
1. Арктический	А. Восточно-Европейская равнина
2. Умеренно континентальный	Б. Дальний Восток
3. Резко континентальный	В. Острова Северная Земля
4. Муссонный	Г. Центральная Якутия

В3. Установите соответствие между республикой в составе России и ее столицей.

РЕСПУБЛИКА	СТОЛИЦА
А) Татарстан	1) Элиста
Б) Карелия	2) Махачкала
В) Дагестан	3) Петрозаводск
	4) Казань

В4. Установите соответствие между примером хозяйственной деятельности и типом природопользования, к которому он относится. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

ПРИМЕР ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
А) распашка склонов холмов	1) рациональное
Б) создание полейзащитных лесополос в степной зоне	2) нерациональное
В) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах	
Г) комплексное использование добываемого минерального сырья	

В5. Определить природную зону по описанию.

Море травянистой растительности, представленной более низкорослыми злаками с примесью сильно опушенных двудольных растений на юге и более высокорослыми злаками с красочно цветущими двудольными растениями на севере. Среди злаков видную роль играют ковыли.

В6. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Ответ: _____ край.

Часть С

С1. Объясните, почему опасность образования смога в крупных городах резко возрастает при антициклональных погодных условиях. Укажите две причины.

С2. Почему на северо-западе Псковской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.

Итоговое тестирование за курс 8 класса

Вариант 2

Часть А

А1. В каком из перечисленных регионов находится крайняя южная точка России?

- 1) Республика Алтай.
- 2) Краснодарский край.
- 3) Республика Дагестан.
- 4) Приморский край.

А2. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее холодные?

- 1) Калининград.
- 2) Воронеж.
- 3) Омск.
- 4) Ростов-на-Дону.

А3. Охране водных ресурсов от загрязнения способствует:

- 1) размещение водоемких производств на берегах рек и озер;
- 2) создание систем замкнутого водооборота на водоемких производствах;
- 3) осушение болот в верховьях рек;
- 4) накопление талых снеговых вод в крупных водохранилищах.

А4. Почвы какого из перечисленных регионов обладают наиболее высоким естественным плодородием?

- 1) Воронежская область.
- 2) Вологодская область.
- 3) Республика Карелия.
- 4) Пермский край.

А5. Для сохранения традиционного уклада жизни, традиционных занятий и промыслов каких из перечисленных народов загрязнение и разрушение окружающей среды под воздействием нефтегазодобывающей промышленности представляет большую опасность?

- 1) Мордва и чуваш.
- 2) Ханты и манси.
- 3) Кабардинцы и алтайцы.
- 4) Уукчи и карелы.

А6. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Архангельск.
- 2) Омск.
- 3) Краснодар.
- 4) Оренбург.

А7. Какая из перечисленных природных зон занимает наименьшую площадь в России?

- 1) Тундра.
- 2) тайга.
- 3) Степь.
- 4) Пустыня.

А8. В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Северной Двины?

1) Как правило, Северная Двина освобождается ото льда в середине апреля – начале мая. Начало ледостава – в октябре.

2) Территория бассейна Северной Двины расположена в зоне тайги с преобладанием хвойных (еловых и сосновых) лесов.

3) В дельте Северной Двины ежегодно образуются, а затем размываются острова.

4) В среднем течении Северная Двина протекает в обширной долине.

Задания 9 и 10 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Демографические показатели регионов России в 2012 году

Регион	Численность населения (тыс. чел.)	Рождаемость (на тыс. чел., %)	Смертность (на тыс. чел., %)
Республика Башкортостан	4053	13,4	13,7
Краснодарский край	5122	12,2	14,2
Мурманская область	851	10,7	12
Красноярский край	2890	12,8	13,5

A9. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов РФ в 2012 году наблюдалась наименьшая смертность (на тыс. чел.).

- 1) Республика Башкортостан.
- 2) Краснодарский край.
- 3) Мурманская область.
- 4) Красноярский край.

A10. Используя данные таблицы, определите естественный прирост населения в Краснодарском крае в 2012 году (на 1 тыс. чел.). Ответ запишите в виде числа (%).

Ответ: _____ %.

A11. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Пензенская область.
- 2) Хабаровский край.
- 3) Тюменская область.

A12. На территории какого из перечисленных регионов России наиболее вероятны оползни?

- 1) Предкавказье.
- 2) Северо-Сибирская низменность.
- 3) Прикаспийская низменность.
- 4) Колымская низменность.

A13. Сколько времени будет в Хабаровске (9 часовой пояс), когда в Калининграде (1 часовой пояс) 5 часов. Ответ запишите цифрами.

Часть В

B1. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!	1) Камчатский край
Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!	2) Республика Алтай
	3) Владимирская область
	4) Амурская область

B2. Установите соответствие: между типом л/климата и территорией.

ТИП КЛИМАТА	ТЕРРИТОРИЯ
-------------	------------

1. Арктический	А. Центральная Якутия
2. Умеренно континентальный	Б. Восточно-Европейская равнина
3. Резко континентальный	В. Острова Северная Земля
4. Муссонный	Г. Приморье

В3. Установите соответствие между республикой в составе РФ и ее столицей.

РЕСПУБЛИКА	СТОЛИЦА
А) Чувашская	1) Улан-Удэ
Б) Калмыкия	2) Ижевск
В) Бурятия	3) Элиста
	4) Чебоксары

В4. Установите соответствие между примером хозяйственной деятельности и типом природопользования, к которому он относится. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

ПРИМЕР ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
А) рекультивация земель в районах добычи угля	1) рациональное
Б) сплав леса по реке отдельными бревнами	2) нерациональное
В) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах	
Г) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях	

В5. Определите природную зону по описанию.

Жаркий и засушливый климат в течение большей части года, весной имеется достаточное количество влаги, поэтому для зоны характерно наличие большого количества эфемеров среди видов растений, многие животные также приурочены к сезонному образу жизни, впадая в спячку в засушливое и холодное время года.

В6. Определите регион России по его краткому описанию.

Это одна из крупных по размерам территории республик в составе РФ. Климат умеренно континентальный. Значительное преобладание количества выпадающих атмосферных осадков над испарением и преобладание низменного рельефа определили повышенную заболоченность. Около 80% территории занимают леса. Разведаны запасы нефти, природного газа, угля, бокситов и др. Ведущие отрасли промышленности: топливная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная.

Часть С

С1. Какими особенностями климата объясняется сохранение в окрестностях Норильска многолетней мерзлоты? Укажите две особенности.

С2. На Ставропольской возвышенности, в степной зоне, много оврагов, которые, возможно, вызовут затруднения для участников автопробега. Какая особенность рельефа и какая особенность хозяйственной деятельности человека на этой территории способствуют образованию оврагов?

Летом будет дан старт автопробегу Псков – Ставрополь. Выбран самый краткий маршрут, который соединяет эти два города почти по прямой. На первом этапе участники проедут лесными дорогами Псковской области. Последний этап пройдет по Ставропольской возвышенности. Здесь их ждут захватывающие «русские горки»: дороги пересекают многочисленные холмы, глубокие овраги и балки.

Кодификатор итогового тестирования по географии за курс 8 класса «Природа и население России»

Итоговая контрольная работа по географии проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС).

При составлении контрольной работы мы использовали кодификатор, который включает перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценки качества основного общего образования. Согласно установкам ФГОС в таблице 1 выделены только те элементы содержания обучения, которые относятся к 8 классу, так как они подлежат обязательному изучению и последующему контролю его усвоения каждым обучающимся.

Таблица 1

Перечень элементов содержания,
проверяемых по географии в 8 классе

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые по географии в 7 классе
1		Введение
2		Географическое положение и формирование государственной территории РФ
	2.1	Географическое положение России
	2.2	История заселения, освоения и исследования территории России
3		Природа России
	3.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы
	3.2	Климат и агроклиматические ресурсы
	3.3	Внутренние воды и водные ресурсы
	3.4	Почвы и почвенные ресурсы
	3.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы
	3.6	Природные различия на территории России
4		Население России
5		Природный фактор в развитии России

Система оценивания

Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются учителем в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается в 1 балл, неверное выполнение – 0 баллов. За выполнение заданий с развернутым ответом (задание C1, C2) в зависимости от полноты и правильности ответа

выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный балл за выполнение всей итоговой контрольной работы – 23 балла.

Рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой контрольной работы.

№	Ответы		Максимальный балл за выполнение задания
	Вариант 1	Вариант 2	
A1	1	3	1
A2	2	3	1
A3	1	2	1
A4	3	1	1
A5	3	2	1
A6	4	2	1
A7	3	4	1
A8	4	1	1
A9	2	3	1
A10	15 чел./км ²	-2%	1
A11	231	231	1
A12	4	1	1
A13	7 часов	13 часов	1
B1	31	21	1
B2	ВАГБ	ВБАГ	1
B3	432	431	1
B4	1-БГ, 2-АВ	1АГ, 2БВ	1
B5	Степь	Пустыня	1
B6	Краснодарский край	Республика Коми	1
C1	1. В межгорных котловинах зимой скапливается холодный воздух, что приводит к образованию температурной инверсии: повышению температуры воздуха с высотой. 2. Строительство в котловинах заводов черной металлургии, тепловых электростанций, работающих на угле, приводит к образованию смога над котловиной, преобладающий же антициклональный тип погоды вместе с инверсией приводят к застаиванию воздуха в котловине, опусканию образовавшегося смога на город.	1. Норильск расположен в субарктическом поясе, где преобладает долгая суровая зима. 2. За короткое лето успевает оттаять лишь верхняя часть земли мощностью до нескольких десятков сантиметров. Мощность же мерзлоты достигает сотен метров.	Если указана одна причина, то 1 балл. Если указаны 2 причины, то 2 балла. Если нет ни одной причины, то 0 баллов

C2	<p>1. Псковская область расположена в зоне избыточного увлажнения. Осадков выпадает более 700 мм, испаряемость около 600 мм.</p> <p>Коэффициент увлажнения больше единицы, что приводит к накоплению излишков влаги.</p> <p>2. В рельефе Псковско-Чудская приозёрная низменность представлена низменной равниной с малыми перепадами высот, а, значит, мал общий уклон рек, что не способствует выводу излишков воды за пределы области.</p>	<p>1. Для образования оврагов нужно, чтобы были холмы. Это есть на Ставропольской возвышенности. Еще на Ставропольской возвышенности нет лесов, а они закрепляют почву, и она не размывается.</p> <p>2. Ставропольская возвышенность имеет сравнительно большие высоты. Дождь выпадает, и вода размывает почву, почва не скреплена, и образуются овраги.</p> <p>3. Там много пастбищ, при избыточном перевыпасе скота также происходит эрозия, образуются овраги</p>	<p>Если указана одна причина, то 1 балл.</p> <p>Если указаны 2 причины, то 2 балла.</p> <p>Если нет ни одной причины, то 0 баллов</p>
	Итого:		23

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки.

Образовательная организация может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

Баллы	Процентное соотношение оценки	Школьная отметка
23-20	100-85	5
19-15	84-65	4
14-12	64-52	3
Менее 12 баллов	Менее 52	2

Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. География: программа. 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. М.: Вентана-граф, 2015. 328 с.
3. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География России. Природа. Население: 8 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / под общ. ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания №1/15 от 8 апреля 2015 г.).

7. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и науч. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. 107 с. (Серия «Стандарты образования»).

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.

10. <http://www.fipi.ru> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Открытый банк заданий)

