

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.Подрезчиха
Белохолуницкого района Кировской области

Рассмотрена
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждена
Приказ №65 от 29.08.2023 г.
Директор _____ Т.А. Архипова

Рабочая программа по иностранному языку
для 7 класса

Автор:

Усцова Оксана Александровна,
учитель иностранного языка

Подрезчиха, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 7 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) , примерной программы по предмету: Немецкий язык 5-9 классы. / Сост. И.Л. Бим. – Москва.: Просвещение, 2014 г.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Немецкий язык. 7 класс». Под редакцией И.Л. Бим, Л.В. Садовой.- М.: Просвещение, 2019 г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения иностранного языка в школе - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Общая характеристика учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Иностранный язык» относится к образовательной области «Иностранные языки». Учебным планом школы на изучение иностранного языка в 7 классе

предусмотрено 102 часа из обязательной части учебного плана.

В содержание рабочей программы по иностранному языку включены темы, позволяющие реализовать содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

7) смысловое чтение (умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный); критически оценивать содержание и форму текста);

8) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Коммуникативные УУД

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- *вести диалог-обмен мнениями.*

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.
-
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
 - *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
 - *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
 - **Аудирование**
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
 - *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
 - *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
 - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
 - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
-
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
 - *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
 - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
 - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);
-
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
 - *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
 - *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных
- особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета);

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном, дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum ;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum ;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств:

использовать переспрос при говорении.

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Основы духовно-нравственной культуры народов России

- *Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.*

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-ung -keit, -heit, -schaft-um, -or-ik, -e, -ler, -ie*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;

- имена существительные, имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-in*;

- имена существительные и глаголы при помощи префиксов *-vor, -mit*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn, oder, darum, deshalb, deswegen*.
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob; weil, da; wenn; als, nachdem; die, deren, dessen; damit*.
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *wenn; als, nachdem; определительными с союзами *die, deren, dessen;***
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob; weil, da;**

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Futurum,; Präteritum;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

После летних каникул. (Небольшой курс повторения) – 6 часов.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. *Мои друзья.* Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. **Окружающий мир.** Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.

Раздел I. Что мы называем нашей Родиной? – 18 часов.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Раздел II. Лицо города - визитная карточка страны – 17 часов.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание

несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений неопределенных.

Раздел III. Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть? – 16 часов.

Путешествия. Транспорт. Окружающий мир. Жизнь в городе.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.

Раздел IV. В деревне есть много интересного – 14 часов.

Окружающий мир. Природа: животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-

обмен мнениями и комбинированный диалог. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Раздел V. Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня – 13 часов.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Правильное написание изученных слов. Многозначность лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Раздел VI. В здоровом теле - здоровый дух – 18 часов.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.

Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	план	факт				
После летних каникул. (Небольшой курс повторения) – 6 часов.						
1			Встреча в школе после летних каникул.	Комбинированный	Беседуют с одноклассниками о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывают о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Читают текст и восполняют пропуски подходящими по смыслу словами.	Текущий
2-3			Где отдыхают немецкие школьники?	Комбинированные	Знакомятся с памяткой о порядке слов в немецком предложении. Читают текст писем и рассказывают о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомятся с правилами образования порядковых числительных и употребляют их в речи.	Текущий
4			Мы повторяем:"Школа, "Времена года".	Комбинированный	Вспоминают лексику по темам «Der Sommer», и «Der Herbst» и дополняют ассоциогамму. Ведут диалог-расспрос по темам «Die	Текущий

					Schule» и «Mein Freund/meine Freundin» в парах, используя данные вопросы.	
5-6			Где говорят по-немецки?	Комбинированные	Рассказывают о Германии с опорой на карту и вопросы. Читают с пониманием основного содержания. Читают стихотворение и обсуждают на основе его трудности в изучении немецкого языка.	Текущий Диагностический
Раздел I. Что мы называем нашей Родиной? – 18 часов.						
7-8			Что такое Родина для каждого из нас?	Уроки изучения новых знаний и формирования новых умений	Читают высказывания молодых людей из разных стран о родине. Высказываются о своей родине с опорой на образец. Рассказывают о своей родине, используя начало предложения и клише. Образуют однокоренные слова по теме.	Текущий
9			Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	Комбинированный	Читают высказывания молодых людей и отвечают на вопросы. Знакомятся с картами Австрии и Швейцарии. Читают текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.	Текущий
10			Жизнь в немецкой деревне	Комбинированный	Используют информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Ее особенности».	Текущий
11-12			Общая Европа - что это?	Комбинированные	Читают высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые	Текущий

					слова. Рассказывают об объединенной Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. Знакомятся с правилами чтения с пониманием основного содержания. Читают текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.	Проект
13-14			Где мы чувствуем себя дома?	Комбинированные	Систематизируют лексику на основе словообразовательных элементов. Сочетают новую лексику с уже известной. Продолжают предложения, используя их начало. Используют новую лексику в рассказе о нашей стране. Знакомятся с советами, данными в памятке. Используют ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.	Текущий
15			Учимся давать советы	Комбинированный	Решают коммуникативную задачу: дают совет, предлагают что-либо сделать. Употребляют в речи Infinitiv с частицей zu. Знакомятся с некоторыми интернационализмами.	Текущий
16			В чем преимущество жизни в деревне?	Комбинированный	Рассказывают о своей Родине. Рассказывают от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. Пишут ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и	Текущий

					соблюдая все нормы написания писем. Отвечают на вопросы по теме «Родина».	
17			Мы слушаем	Комбинированный	Воспринимают на слух текст письма и заполняют таблицу определенной информацией из текста. Слушают в аудиозаписи текст письма, отвечают на вопросы, а затем выполняют тест выбора. Воспринимают на слух о братьях Гримм и отвечают на вопросы по содержанию прослушанного.	Текущий
18-20			Грамматика - крепкий орешек	Комбинированные	Систематизируют знания об употреблении инфинитива с частицей zu. Выражают предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. Анализируют памятку о склонении прилагательных. Используют прилагательные в роли определения к существительному. Описывают южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. Заполняют пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.	Текущий
21-22			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Читают вслух текст, заполняют пропуски и соблюдают правила интонирования предложений. Употребляют в речи прилагательные в роли	Текущий

					определения к существительному. Выполняют задание на контроль усвоения лексики. Систематизируют новую лексику по теме. Участвуют в диалогах, составляют монологическое высказывание и обсуждают тему «Что такое Родина для каждого из нас?». Пишут небольшое по объему сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. Читают текст с полным пониманием, используя комментарий. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	
23			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Читают текст с извлечением необходимой информации	Текущий
24			Проверочная работа по теме:"Что мы называем нашей Родиной?"	Урок контроля	Выполняют задания тестирования	Тематический
Раздел II. Лицо города - визитная карточка страны – 17 часов.						
25			Город, каким он может быть?	Комбинированный	Читают и переводят стихотворение о городе. Находят в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторяют лексику по теме «Город». Повторяют новые слова с помощью словаря.	Текущий

26			Что мы знаем о Москве?	Комбинированный	Читают текст о Москве и отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Определяют значение выделенных слов по контексту. Используют при чтении комментариев и находят в тексте эквиваленты к русским предложениям.	Текущий
27			Санкт-Петербург	Комбинированный	Читают текст о Санкт-Петербурге, отвечают на вопросы. Проводят «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.	Текущий
28			Города Золотого кольца	Комбинированный	Читают тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. Составляют рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.	Текущий Исследовательское задание
29-30			Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	Комбинированные	Читают отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находят информацию о том, чем знамениты эти города.	Текущий
31-32			Как называются жители различных городов?	Комбинированные	Систематизируют лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. Используют в речи словосочетание	Текущий

					<p>“wurde...gegründet”. Рассказывают о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. Определяют значения новых слов по контексту. Знакомятся с тем, как называются жители различных городов.</p>	
33-35			Грамматика - крепкий орешек	Комбинированные	<p>Читают высказывания и их перевод, делают выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол. Повторяют основные формы известных глаголов и знакомятся с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. Активизируют в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и дают обоснование этому с помощью союза denn. Знакомятся с употреблением сложносочиненных предложений, их союзами и порядком слов в них. Употребляют сложносочиненные предложения в речи.</p>	Текущий
36			Мы слушаем	Комбинированный	<p>Слушают диалог в аудиозаписи и выполняют тест выбора. Фиксируют в рабочей тетради определенные факты из диалога. Воспринимают на слух краткую информацию о городах и</p>	Текущий

					вписывают имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. Знакомятся с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.	
37			Дискутируем о разных городах	Комбинированный	Участвуют в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. Выражают свое мнение и обосновывают его. Составляют рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. Рассказывают о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлеченной из текстов. Рассказывают о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.	Текущий Исследовательское задание
38-39			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Проверяют, насколько хорошо усвоена новая лексика. Делают рекламу городам. Дают информацию о туристических центрах нашей страны. Читают с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передают содержание прочитанного.	Текущий
40			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Читают текст с полным пониманием и рассказывают о том, что можно делать в парке Пратер. Читают о Дрезденской картинной галерее и находят информацию о возникновении галереи.	Текущий

41			Проверочная работа по теме: "Лицо города-визитная карточка страны"	Урок контроля	Выполняют задания тестирования	Тематический
Раздел III. Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть? – 16 часов.						
42			Транспорт в большом городе	Комбинированный	Читают и переводят предложения с новыми словами, используя словарь. Подбирают иллюстрации к предложениям в качестве подписей. Употребляют в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределенно-личным местоимением man. Переводят предложения с новой лексикой.	Текущий Исследовательское задание
43-44			Как ориентироваться в незнакомом городе?	Комбинированные	Кратко отвечают на вопросы, используя группы лексики. Составляют предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Используют новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». Переводят новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.	Текущий
45			Мы слушаем	Комбинированный	Воспринимают на слух текст и отвечают на вопросы. Слушают в аудиозаписи диалог и отвечают на вопросы. Слушают текст и выбирают формулировку основной	Текущий

					идеи из данных в упражнении.	
46			Движение в большом городе	Комбинированный	Читают вслух стихотворение и переводят его, используя сноски и словарь. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Читают текст с предварительно снятыми трудностями и находят в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.	Текущий
47			Молодежная улица в Берлине	Комбинированный	Читают текст и находят немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. Дискутируют в группах на тему «Движение в большом городе».	Текущий
48			Путь Улли в школу	Комбинированный	Читают текст, отвечают на вопросы к тексту и рассказывают о своей дороге в школу.	Текущий
49-51			Грамматика - крепкий орешек	Уроки изучения новых знаний и формирования новых умений	Анализируют предложения и делают обобщения о разных типах предложений. Знакомятся с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. Употребляют подчинительные союзы в сложных предложениях. Употребляют правильный порядок слов в придаточных предложениях. Знакомятся с различными типами глаголов и их употреблением в речи. Дополняют таблицу спряжения модальных глаголов.	Текущий

					Тренируются в употреблении неопределенно-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами.	
52-53			Турист в большом городе	Комбинированные	Читают предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. Читают высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и подтверждают или выражают свое несогласие. Используют схему-лабиринт и рассказывают, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. Рассматривают рисунки и составляют мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».	Текущий
54-55			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Употребляют правильно новую лексику в предложениях и систематизируют ее. Читают предложения из упражнения и распределяют их в качестве подписей к рисункам. Дополняют предложения, используя новую лексику. Употребляют в речи придаточные предложения. Ведут диалог-расспрос, используя данные вопросы о городах. Дают советы другу посетить незнакомый ему город. Отвечают на вопросы по правилам уличного движения.	Текущий

					Дополняют короткие незаконченные диалоги.	
56			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Читают информацию о берлинском метро и сравнивают его с московским метро. Знакомятся с информацией об автомобилях будущего.	Текущий
57			Проверочная работа по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?»	Урок контроля	Выполняют задания тестирования	Тематический
Раздел IV. В деревне есть много интересного – 14 часов.						
58			Домашние животные и птицы	Комбинированный	Читают вслух стихотворение и переводят его. Участвуют в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».	Текущий
59			Сельскохозяйственные машины	Комбинированный	Употребляют новую лексику в подстановочных упражнениях. Читают слова песни вслух, слушают ее в аудиозаписи и поют.	Текущий
60-61			Жизнь в деревне	Комбинированные	Читают текст с полным пониманием и находят в тексте эквиваленты к русским	Текущий

					предложениям. Прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст с пониманием основного содержания и отвечают на вопросы. Выражают свое мнение о жизни в деревне. Читают высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполняют таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.	
62			Русские народные промыслы	Комбинированный	Читают текст с полным пониманием содержания и рассказывают о народных промыслах своему соседу по парте.	Текущий
63-65			Грамматика - крепкий орешек	Уроки изучения новых знаний и формирования новых умений	Переводят предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. Знакомятся с памяткой об образовании и употреблении Futur I и употребляют данную форму в речи. Читают рассказ мальчика о его деревне и рассказывают о своей с опорой на образец. Знакомятся с особенностями придаточных предложений причины.	Текущий
66			Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	Комбинированный	Отвечают на вопросы о занятиях деревенских детей летом. Составляют предложения о том, что убирают колхозники осенью. Участвуют в разыгрывании сцен по	Текущий Исследовательское задание

					теме « Жизнь в деревне». Рассказывают о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.	
67			Мы слушаем	Комбинированный	Воспринимают на слух высказывания немецких школьников и определяют, где и в каких домах они живут. Фиксируют письменно в тетради отдельные факты из прослушанного. Слушают диалог-обмен мнениями и заполняют таблицу соответствующей информацией из текста. Слушают текст сказки, отвечают на вопрос по содержанию прослушанного, выполняют тест на контроль понимания.	Текущий
68-69			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Читают вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. Кратко отвечают на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. Решают кроссворд с новыми словами по теме «Домашние животные». Подбирают антонимы к словам из стихотворения с	Текущий

					пропусками. Употребляют Futur I в речи. Составляют предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Читают текст с полным пониманием, используя словарь. Отвечают на вопросы по содержанию, находя в тексте аргументы. Отвечают на вопросы о городах будущего. Рассказывают о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живешь.	
70			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Читают информацию о дне благодарения и рассказывают об этом празднике своему собеседнику. Читают стихотворение вслух, переводят его и учат наизусть.	Текущий.
71			Проверочная работа по теме:"В деревне есть много интересного"	Урок контроля	Выполняют задания тестирования	Тематический
Раздел V. Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня – 13 часов.						
72			Наша планета в опасности	Комбинированный	Читают и переводят микротекст со словарем и отвечают на вопросы по содержанию. Рассказывают о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. Читают микротексты о лесе, осуществляя	Текущий

					выбор новой и значимой информации.	
73-74			Что может привести планету к катастрофе?	Комбинированные	Читают в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. Делают запрос информации и обмениваются информацией, полученной из текстов.	Текущий
75-76			Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	Комбинированные	Читают тексты с полным пониманием, отвечают на вопросы, находят эквиваленты. Читают вслух стихотворение, отвечают на вопросы по содержанию. Составляют предложения с использованием новых слов по таблице. Догадываются о значении новых слов по словообразовательным элементам. Дополняют схемы однокоренных слов.	Текущий Проект
77-78			Грамматика - крепкий орешек	Комбинированные	Читают информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Задают косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. Выполняют неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.	Текущий

					Знакомятся с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
79			Участие детей в защите окружающей среды	Комбинированный	Читают высказывания, подтверждают их или возражают, используют некоторые из них в качестве тезисов. Используют пункты плана для написания тезисов к конференции. Инсценируют диалог и высказывают свое мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.	Текущий
80			Мы слушаем	Комбинированный	Слушают в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечают, кому принадлежат данные высказывания. Выполняют тест выбора. Слушают текст о национальном парке Австрии и выбирают соответствующий содержанию текста заголовок.	Текущий
81-82			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Читают вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. Отвечают на вопросы, используя гнезда подходящих по смыслу слов. Рассказывают, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. Читают в группах тексты с пониманием основного содержания. Находят в	Текущий

					текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. Заканчивают неполные предложения. Задают косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. Знакомятся со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.	
83			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Читают текст с информацией об охране окружающей среды. Отвечают на вопросы к тексту.	Текущий
84			Проверочная работа по теме «Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня»	Урок контроля	Выполняют задания тестирования	Тематический
Раздел VI. В здоровом теле - здоровый дух – 18 часов.						
85			Значение спорта в жизни человека	Комбинированный	Читают высказывания, подтверждают их или возражают, используют некоторые из них в качестве тезисов. Слушают в аудиозаписи диалог и отвечают на вопросы по содержанию.	Текущий
86			Виды спорта	Комбинированный	Читают микротексты о разных видах спорта отвечают на вопросы по содержанию. Задают косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.	Текущий
87-88			Из истории спорта	Комбинированные	Читают текст с полным пониманием, отвечают на вопросы	Текущий

					по содержанию. Выражают свое мнение о популярных видах спорта. Находят эквиваленты к тексту.	
89			Роль спорта в формировании характера человека	Комбинированный	Систематизируют лексику по теме «Спорт». Выполняют задание на контроль усвоения лексики. Инсценируют диалог и высказывают свое мнение о том, какую роль играет спорт в формировании характера.	Текущий
90			Разное отношение к спорту	Комбинированный	Отвечают на вопросы, опираясь на схему о спорте. Составляют предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных предложениях. Отвечают на вопросы по содержанию, находя в тексте аргументы.	Текущий Исследовательское задание
91			Здоровая и нездоровая еда	Комбинированный	Высказывают свое мнение о здоровой и нездоровой пище. Читают высказывание немецкоязычных детей, отвечают на вопросы по содержанию.	Текущий
92			Мы слушаем	Комбинированный	Слушают диалог о несчастном случае, отвечают на вопросы. Слушают рассказ о здоровье, фиксируют письменно в тетради отдельные факты из прослушанного.	Текущий
93-94			Грамматика - крепкий	Комбинированные	Используют предлоги	Текущий

			орешек		винительного и дательного падежа в предложении. Читают высказывания и дополняют их. Читают небольшие тексты с полным пониманием, используя реплики-клише.	
95-96			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Образуют однокоренные слова по теме. Читают текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения. Выполняют задание на контроль усвоения лексики. Рассказывают о своем любимом виде спорта. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы	Текущий
97			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Читают тексты в группах с информацией об истории спортивных игр в разных странах. Отвечают на вопросы к тексту.	Текущий
98			Проверочная работа по теме:"В здоровом теле-здоровый дух"	Урок контроля	Выполняют задания тестирования	Тематический
99-100			Мы повторяем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Повторяют лексический и грамматический материал за год.	Текущий
101-102			Итоговый тест за курс 7 класса	Уроки контроля	Выполняют задания итогового тестирования	Промежуточный

Контрольно-измерительные материалы

Форма промежуточной аттестации – итоговый тест за курс 7 класса. **Итоговый тест имеется в распечатанном виде.**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

- 1.Немецкий язык. 7 класс - И.Л. Бим, Л.В. Садова: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2016 г.
- 2.Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка / И.Л Бим, Л.В. Садова. - М.: «Просвещение» 2017 г.
- 3.Немецко - русский и русско - немецкий словарь.
- 4..Аудиокурс к учебнику немецкого языка / И.Л Бим , , Л.В. Садова. - М.: «Просвещение» 2016 г.
5. Сборник упражнений 5-9 классы/ И.Л. Бим, О.В. Каплина: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2016 г.

Для учителя:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: «Просвещение» 2014 г.
2. Немецкий язык. 7 класс – И.Л. Бим, Л.В. Садова: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2016 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка / И.Л Бим , Л.В. Садова. - М.: «Просвещение» 2017 г.
4. Немецко - русский и русско - немецкий словарь.
5. Аудиокурс к учебнику немецкого языка / И.Л Бим, Л.В. Садова. - М.: «Просвещение» 2016 г.

6. Сборник упражнений 5-9 классы/ И.Л. Бим, О.В. Каплина: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2016 г.
7. Книга для учителя 7 класс/И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. – М.: «Просвещение» 2017 г.

2. Материально-техническое обеспечение

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет:
 - Мультимедийный проектор.
 - Компьютер.
3. Стол учительский.
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

