

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.Подрезчиха
Белохолуницкого района Кировской области

Рассмотрена
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждена
Приказ №65 от 29.08.2023 г.
Директор _____ Т.А. Архипова

**Рабочая программа по иностранному языку
для 8 класса**

Автор:

Усцова Оксана Александровна,
учитель иностранного языка

Подрезчиха, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету: Немецкий язык 5-9 классы. / Сост. И.Л. Бим. – Москва.: Просвещение, 2014 г.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Немецкий язык. 8 класс». Под редакцией И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Л.М. Санниковой.- М.: Просвещение, 2019г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения иностранного языка в школе - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Общая характеристика учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Иностранный язык» относится к образовательной области «Иностранные языки». Учебным планом школы на изучение иностранного языка в 8 классе предусмотрено 102 часа из обязательной части учебного плана.

В содержание рабочей программы по иностранному языку включены темы, позволяющие реализовать содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

7) смысловое чтение (умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный); критически оценивать содержание и форму текста);

8) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Коммуникативные УУД

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- *вести диалог-обмен мнениями.*

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- **Аудирование**
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных

- особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном, дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum ;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum, Plusquamperfekt ;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-ung -keit, -heit, -schaft-um, -or-ik, -e, -ler, -ie*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;

- имена существительные, имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-in*;

- имена существительные и глаголы при помощи префиксов *-vor, -mit*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn, oder, darum, deshalb, deswegen*.

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob; weil, da; wenn; als, nachdem; die, deren, dessen; damit*.

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum, Plusquamperfekt*.

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *wenn; als, nachdem*; определительными с союзами *die, deren, dessen*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob; weil, da*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Futurum,; Präteritum*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов по программе
1	Раздел I. Здорово было летом!	24 часа
2	Раздел II. А сейчас снова школа!	28 часов
3	Раздел III. Мы готовимся к поездке в Германию	24 часа
4	Раздел IV. Путешествие по Германии	26 часов
	Итого	102 часа

Содержание учебного предмета

Раздел I. Здорово было летом! – 24 часа.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. **Школа.** Переписка с зарубежными сверстниками. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. **Свободное время.** Досуг и увлечения. Виды отдыха.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,

описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Правильное написание изученных слов. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.

Раздел II. А сейчас снова школа! – 28 часов.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.

Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.

Раздел III. Мы готовимся к поездке в Германию – 24 часа.

Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Молодежная мода. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи относительных местоимений.

Раздел IV. Путешествие по Германии – 26 часов.

Свободное время. Поход по магазинам. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи относительных местоимений, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.

Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды контроля
	план	факт			
Раздел I. Здорово было летом! – 24 часа.					
1-2			Воспоминание о летних каникулах	Комбинированные	Текущий
3-4			Где и как проводят лето немецкие дети	Комбинированные	Текущий
5			Германия и Австрия – страны для путешествия	Урок изучения новых знаний и формирования новых умений	Диагностический
6			Молодежные туристические базы	Комбинированный	Текущий
7			Площадки для кемпинга	Комбинированный	Текущий
8-9			Планы отдыха немецкой молодежи	Комбинированные	Текущий
10			Сырный остров	Комбинированный	Текущий
11			Капитан Кюммелькорн и тигриная охота	Комбинированный	Текущий
12			Мы внимательно слушаем	Комбинированный	Текущий
13-16			Грамматика- крепкий орешек	Уроки изучения новых знаний и формирования новых умений	Текущий
17			Встреча друзей после летних каникул	Комбинированный	Текущий
18			Что важно при выборе места отдыха для немецкой молодежи?	Комбинированный	Исследовательское задание
19-22			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Текущий
23			Учить немецкий язык-знакомиться со	Комбинированный	Текущий

			страной и людьми		
24			Проверочная работа по разделу «Здорово было летом!»	Урок контроля	Тематический
Раздел II. А сейчас снова школа! – 28 часов.					
25-26			Система школьного образования в Германии	Комбинированные	Текущий
27-28			Школы без стрессов, каковы их особенности?	Комбинированные	Текущий
29-30			Школьные проблемы и их решения. Советы психолога	Комбинированные	Текущий
31-32			Мы работаем над главным проектом разговорника	Комбинированные	Текущий Проект
33			Школы в Германии	Комбинированный	Текущий Исследовательское задание
34			Школьные предметы немецких школьников	Комбинированный	Текущий
35-36			Школьный обмен	Комбинированные	Текущий
37			Значение иностранного языка в нашей жизни	Комбинированный	Текущий
38			Мы внимательно слушаем	Комбинированный	Текущий
39-41			Грамматика- крепкий орешек	Уроки изучения новых знаний и формирования новых умений	Текущий
42			Что есть нового в школе?	Комбинированный	Текущий

43			Прощай «зеленая» доска	Комбинированный	Текущий
44			Школьное расписание	Комбинированный	Текущий
45			Школьный учитель: каким хотят его видеть дети?	Комбинированный	Текущий
46-48			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Текущий
49			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Текущий
50			Немецкая сказочная улица	Комбинированный	Текущий
51			Крысолов из Гамельна	Комбинированный	Текущий
52			Проверочная работа по разделу «А сейчас снова школа!»	Урок контроля	Тематический
Раздел III. Мы готовимся к поездке в Германию – 24 часа.					
53-54			Перед началом путешествия важно изучить карту	Комбинированные	Текущий
55-56			Что мы возьмем в дорогу?	Комбинированные	Текущий
57			Одежда и мода	Комбинированный	Текущий
58			Делаем покупки	Комбинированный	Текущий
59			Берлин для молодых людей	Комбинированный	Текущий
60			Кельн	Комбинированный	Текущий
61			Ганс Фаллада «Воспоминание о детстве»	Комбинированный	Текущий
62			Правила для путешественников	Комбинированный	Текущий

63			Мы внимательно слушаем	Комбинированный	Текущий
64-66			Грамматика-крепкий орешек	Уроки изучения новых знаний и формирования новых умений	Текущий
67-68			Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	Комбинированные	Текущий
69-71			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Текущий
72-74			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированные	Текущий
75			Евро – одинаковые деньги для всех	Комбинированный	Текущий Исследовательское задание
76			Проверочная работа по разделу «Мы готовимся к поездке в Германию»	Урок контроля	Тематический
Раздел IV. Путешествие по Германии – 26 часов.					
77			Что мы уже знаем о Германии?	Комбинированный	Текущий
78			Знакомимся с Баварией	Комбинированный	Текущий
79-80			Путешествие по Берлину	Комбинированные	Текущий
81-82			Мюнхен и его достопримечательности	Комбинированные	Текущий
83-84			Рейн - самая романтическая река Германии	Комбинированные	Текущий
85-86			Мы продолжаем работать над проектом разговорника	Комбинированные	Текущий Проект
87-89			Путешествие часто начинается с вокзала	Комбинированные	Текущий

90-91			Путешествие по городам Германии	Комбинированные	Текущий
92			Мы внимательно слушаем	Комбинированный	Текущий
93-95			Грамматика – крепкий орешек	Уроки изучения новых знаний и формирования новых умений	Текущий
96-97			Экскурсия по Кельну	Комбинированный	Текущий
98			Мы проверяем, что уже знаем	Урок обобщения и систематизации изученного	Текущий
99			Достопримечательности городов Германии	Комбинированный	Текущий
100			Проверочная работа по разделу «Путешествие по Германии»	Урок контроля	Тематический
101-102			Итоговый тест за курс 8 класса	Уроки контроля	Промежуточный

Контрольно-измерительные материалы

Форма промежуточной аттестации – итоговый тест за курс 8 класса. **Итоговый тест имеется в распечатанном виде.**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

- 1.Немецкий язык. 8 класс - И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2017 г.
- 2.Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка / И.Л Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова. - М.: «Просвещение» 2017 г.
- 3.Немецко - русский и русско - немецкий словарь.
- 4..Аудиокурс к учебнику немецкого языка / И.Л Бим, Л.В. Садова. - М.: «Просвещение» 2016 г.
5. Сборник упражнений 5-9 классы/ И.Л. Бим, О.В. Каплина: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2016 г.

Для учителя:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: «Просвещение» 2014 г.
2. Немецкий язык. 8 класс – И.Л. Бим, Л.В. Садова: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2016 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка / И.Л Бим , Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова. - М.: «Просвещение» 2017 г.
4. Немецко - русский и русско - немецкий словарь.
5. Аудиокурс к учебнику немецкого языка / И.Л Бим, Л.В. Садова. - М.: «Просвещение» 2016 г.
6. Сборник упражнений 5-9 классы/ И.Л. Бим, О.В. Каплина: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2016 г.
7. Книга для учителя 8класс/И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. – М.: «Просвещение» 2017 г.

2. Материально-техническое обеспечение

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет:
 - Мультимедийный проектор.
 - Компьютер.
3. Стол учительский.
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.