

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.Подрезчиха
Белохолуницкого района Кировской области

Рассмотрена
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждена
Приказ №65 от 29.08.2023 г.
Директор _____ Т.А. Архипова

**Рабочая программа по русскому языку
для 9 класса**

Автор:
Исупова Светлана Александровна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011)

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 9 класс» под ред. С.Г.Бархударова. - М.: «Просвещение», 2019, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Русский язык и литература».

Кроме того, русский язык – один из предметов учебного плана, реализующий предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В содержание рабочей программы по русскому языку включены темы, позволяющие реализовать содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: «Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление», «Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления», «Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова».

Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 102 часа из обязательной части учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты освоения программы

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Предметные результаты освоения программы

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным

оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте; - *знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.* (ОДНКНР).

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление (ОДНКНР). Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.(ОДНКНР)

Раздел 2. Повторение изученного в V-VIII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прочитанного текста (творческое).

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Единицы синтаксиса русского языка.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Раздел 4. Повторение изученного в V-IX классах.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. *Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления (ОДНКНР).*

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока.	Тип урока.	Виды учебной деятельности.	Виды контроля.
	План	Факт				
РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о языке – 3 ч.						
1			Международное значение русского языка.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	Текущий. Анализ текста Д.С. Лихачёва о языке: определить тему, идею, позицию автора.
2			Русский язык – язык русской художественной литературы.	Урок комплексного применения знаний, умений	Осознают красоту и богатство русского языка.	Текущий
3			Комплексный анализ текста.	Урок комплексного применения знаний, умений	Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п. Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.	Текущий. Комплексный анализ текста.
РАЗДЕЛ 2. Повторение изученного в 5 – 8 классах – 7ч.						
4			Стили и типы речи.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Создают письменные высказывания разных стилей,	Текущий. План учебной статьи. Анализ речевого высказывания с точки зрения его соотнесённости с функциональными разновидностями языка,

					жанров. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.	сферами общения и задачами речи.
5			Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с однородными членами.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Производят структурно-смысловый анализ предложений, различают изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читают, составляют схемы.	Текущий. Объяснительный диктант.
6			Предложения с обособленными членами.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Опознавать предложения с обособленными членами, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	Текущий. Устное сообщение публицистического стиля. Словарный диктант.
7			КР №1. Входная контрольная работа.	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков		Диагностический. Диктант с грамматическими заданиями.
8			Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Опознавать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений, использовать их в речи.	Текущий. Диктант «Проверяю себя».
9			Сочинение - рассуждение.	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Создают текст публицистического характера.	Текущий. Сочинение-рассуждение.
10			Анализ творческих работ.	Урок коррекции знаний, умений, навыков		

РАЗДЕЛ 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 63 ч.

Сложное предложение – 1ч.

11			Сложное предложение как единица синтаксиса.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства	Текущий. Таблица «Основные виды сложных предложений».
----	--	--	---	--	--	--

					синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам.	
Сложносочинённые предложения – 12 ч.						
12 - 13			ССП, его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений.	Текущий. Словарный диктант.
14 - 15			Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Урок комплексного применения знаний и умений.	Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	Текущий. Таблица «Группы ССП».
16			Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Текущий. Словарный диктант.
17			Комплексный анализ текста. Средства выразительности.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Комплексная (многоаспектная) работа с текстом.	Текущий. Комплексный анализ текста.
18 - 19			Способы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Сжатие текста.	Текущий. Комплексный анализ текста.
20			КР №2. Сложносочинённое предложение.	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков		Текущий. Диктант с грамматическим заданием.
21			Рецензия на литературное произведение,	Урок изучения нового материала и первичного	Работа с текстом.	Текущий. Рецензия.

			<i>спектакль, кинофильм.</i>	закрепления.		
22 - 23			<i>Сочинение-рассуждение на основе текста (теория).</i>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Построение текста – рассуждения.	Текущий. Анализ текста.
Сложноподчинённые предложения – 36 ч.						
24			Сложноподчинённые предложения. Строение СПП и пунктуация в нём.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения.	Текущий.
25			Союзы и союзные слова в СПП.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Составляют схемы сложноподчиненных предложений. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий. Графический диктант.
26			Роль указательных слов в СПП.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Составляют схемы сложноподчиненных предложений. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий. Словарный диктант.
27			Основные группы СПП.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.	Текущий. Комплексный анализ текста.
28			<i>Деловые бумаги (автобиография, заявление и др.).</i>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Написание автобиографии, заявления.	Текущий. Автобиография, заявление.
29			<i>Сжатое изложение.</i>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Письмо изложения.	Текущий. Контрольное изложение.
30			Анализ творческих работ.	Урок коррекции и оценки знаний, умений	Знают приёмы редактирования текста. Производят рецензирование (саморецензирование, взаиморецензирование).	
31			СПП с придаточными определительными.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий. Описательная миниатюра с СПП с придаточными определительными.
32			СПП с придаточными местоименно-определительными	Урок комплексного применения знаний и умений.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий.

33			СПП с придаточными изъяснительными.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий. Словарный диктант.
34			<i>Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</i>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Сообщение.	Текущий. Устное сообщение на лингвистическую тему (индивид. контроль).
35			СПП с придаточными обстоятельственными	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий. Объяснительный диктант.
36			СПП с придаточными образа действия, меры, степени.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы	Текущий
37			СПП с придаточными времени .	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий. Устное сообщение «Специфика придаточных места и времени».
38			СПП с придаточными места .	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий
39			СПП с придаточными условия.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий
40			СПП с придаточными причины .	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий. Объяснительный диктант.
41			СПП с придаточными следствия .	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий
42			СПП с придаточными уступки .	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий

43			СПП с придаточными цели.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий
44			СПП с придаточными сравнительными .	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий. Словарный диктант.
45			СПП с придаточными присоединительными	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Текущий
46			Сложноподчинённые предложения.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).	Текущий. Устное сообщение на лингвистическую тему «Виды придаточных предложений».
47 - 48			Лингвистическое сочинение	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Написание сочинения	Текущий
49			СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.	Текущий.
50 - 52			Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Комбинированный	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения	Текущий
53			Синтаксические синонимы СПП	Урок комплексного применения знаний и умений.	Подбирают синтаксические синонимы	Текущий

54			Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Производят синтаксический и пунктуационный разборы.	Текущий. Графический диктант. Синтаксический и пунктуационный разборы.
55			Сложноподчинённые предложения.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Проводят комплексную работу с текстами разных стилей и жанров.	Текущий. Комплексный анализ текста.
56			КР №3. Сложноподчинённые предложения.	Урок контроля, оценки знаний, умений, навыков	Работа с тестом.	Текущий.
57			Сообщение на лингвистическую тему. Реферат.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Написание реферата.	Текущий. Реферат.
58 – 59			Сочинение на морально - этическую тему.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Написание сочинения.	Текущий.
Бессоюзные сложные предложения – 7 ч.						
60			Бессоюзные сложные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	Текущий. Словарный диктант.
61			Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	Текущий. Осложнённое списывание.
62			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	Текущий. Комплексный анализ текста.
63			БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	Текущий. Предупредительный диктант.
64 – 65			БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Подготавливают научные сообщения. Самостоятельно отбирают примеры. Рецензируют, обсуждают доклады.	Текущий. Комплексный анализ текста.

66			КР №4. Бессоюзные сложные предложения.	Урок контроля, оценки знаний, умений, навыков		Текущий. Диктант с грамматическими заданиями.
Сложные предложения с различными видами связи – 7 ч.						
67			Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной.	Текущий. Составление предложений по схемам. Составление схем.
68 - 69			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Урок комплексного применения знаний и умений.	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Текущий. Синтаксический и пунктуационный разборы.
70			Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	Урок контроля, оценки знаний, умений, навыков	Написание сочинения – рассуждения.	Текущий. Контрольное сочинение-рассуждение.
71			КР №5. Сложные предложения с различными видами связи.	Урок контроля, оценки знаний, умений, навыков		Текущий.
72 - 73			Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Различают функциональные разновидности современного русского языка Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.	Текущий. Доклад.
РАЗДЕЛ 4. Повторение изученного в V-IX классах – 29 ч.						
74 - 75			Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.	Текущий. Словарный диктант.

76 - 77			КР №6. Контрольная работа в форме ОГЭ (изложение, тест, сочинение).	Урок контроля, оценки знаний, умений, навыков		Текущий.
78			Комплексный анализ текста.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ текста.	Текущий. Комплексный анализ текста.
79- 80			Лексика. Фразеология.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Текущий. Словарный диктант.
81 - 82			Морфемика. Словообразование.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Текущий. Комплексный анализ текста.
83- 84			Морфология и орфография.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Текущий. Объяснительный диктант.
85- 86			Синтаксис и пунктуация.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Текущий. Устное сообщение на лингвистическую тему «Что общего и в чем разница между простым и сложным предложением?»
87- 88			Синтаксический анализ	Урок комплексного применения знаний и умений.	Применяют полученные знания	Текущий
89- 90			Пунктуационный анализ			
91- 92			Орфографический анализ			
93- 94			Анализ содержания текста			

95-96			Анализ средств выразительности			
97-98			Лексический анализ			
99-101			<i>КР №7. Контрольная работа в форме ОГЭ (изложение, тест, сочинение).</i>	Урок контроля, оценки знаний, умений, навыков		Текущий.
102			<i>Анализ контрольной работы.</i>			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебно-методическое обеспечение.

Для учащихся:

1. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. М.: Просвещение, 2003.

2. Словари и справочники по русскому языку.

Для учителя:

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.

2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.

3. Концепция модернизации Российского образования.

4. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

5. Программа под редакцией Баранова М. Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н. М., 2010 г.

6. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. М.: Просвещение, 2003.

7. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе: 4-е изд.-М.: Просвещение, 2007.

2. Материально - техническое обеспечение.

Диски CD

Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи

Лингвистические словари

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Портреты выдающихся отечественных лингвистов