

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.Подрезчиха
Белохолуницкого района Кировской области

Рассмотрена
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждена
Приказ №65 от 29.08.2023 г.
Директор _____ Т.А. Архипова

**Рабочая программа по иностранному языку
для 9 класса**

Автор:

Усцова Оксана Александровна,
учитель иностранного языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету: Немецкий язык 5-9 классы. / Сост. И.Л. Бим. – Москва.: Просвещение, 2014 г.,

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Немецкий язык. 9 класс». Под редакцией И.Л. Бим, Л.В. Садовой.- М.: Просвещение, 2019 г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения иностранного языка в школе - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Общая характеристика учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Иностранный язык» относится к образовательной области «Иностранные языки». Учебным планом школы на изучение иностранного языка в 9 классе предусмотрено 102 часа из обязательной части учебного плана.

В содержание рабочей программы по иностранному языку включены темы, позволяющие реализовать содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) смысловое чтение (умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный); критически оценивать содержание и форму текста);

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

11) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Коммуникативные УУД

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов: *ver, auf, unter, aus, mit*;
 - имена существительные при помощи суффиксов: *ung, zeug, log, keit, heit, schaft, um, or, ik, e, ler, ie*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов: *baum, an*;
 - наречия при помощи суффикса *lings*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: *un, mis*;
 - числительные при помощи суффиксов: *zig, ßig, te, ste*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, jedoch, endlich);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, denn, aber, oder и союзными словами darum, deshalb, deswegen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, wer, was, woher, da, weil, als, wenn, nachdem, der, die, das, welcher, welche, welches, damit;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном, дательном и винительном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (viel, wenig);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum, Plusquamperfekt;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (wollen, sollen, dürfen, können, mögen, müssen, möchte);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum, Plusquamperfekt;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами der, die, das, welcher, welche, welches;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, wer, was, woher, da, weil;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum, Plusquamperfekt;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum, Plusquamperfekt;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: wollen, sollen, dürfen, können, mögen, müssen, möchte;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия II,) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов по программе
1	Каникулы, прощай! (Небольшой курс повторения)	8 часов

2	Раздел I. Каникулы и книги. Что у них общего?	27 часов
3	Раздел II. Молодежь сегодня. Какие проблемы у них есть?	18 часов
4	Раздел III. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с будущей профессией?	23 часа
5	Раздел IV. СМИ. Действительно ли это четвертая власть?	26 часов
	Итого	102 часа

Содержание учебного предмета

Каникулы, прощай! (Небольшой курс повторения) – 8 часов.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Школа. Школьная жизнь. Каникулы. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Правильное написание изученных слов. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов.

Раздел I. Каникулы и книги. Что у них общего? – 27 часов.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). **Школа.** Школьная жизнь. Каникулы.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов.

Раздел II. Молодежь сегодня. Какие проблемы у них есть?– 18 часов.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера. Совершенствование умений строить связные

высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Раздел III. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с будущей профессией? – 23 часа.

Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Раздел IV. СМИ. Действительно ли это четвертая власть? – 26 часов.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной

школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.

Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды контроля
	план	факт			
Каникулы, прощай! (Небольшой курс повторения) – 8 часов					
1			Воспоминания о летних каникулах	Комбинированный	Текущий
2			Австрия – интернациональная страна отдыха	Комбинированный	Текущий
3			Отдых в Германии	Комбинированный	Текущий Диагностический
4-5			Как немецкая молодежь проводит летние каникулы?	Комбинированные	Текущий
6			Школьная система в Германии	Комбинированный	Текущий
7			Новая ученица	Комбинированный	Текущий
8			Интернациональная школа	Комбинированный	Текущий
Раздел I. Каникулы и книги. Что у них общего? – 27 часов					
9			Что любит читать немецкая молодежь?	Комбинированный	Текущий Исследовательское задание
10			Поэзия. И.В.Гете, Ф.Шиллер, Г. Гейне.	Урок изучения новых знаний и формирования новых умений	Текущий
11			Ганс Фаллада «Наше семейное хобби».	Комбинированный	Текущий
12-14			М. Пресслер «Слон, которого зовут Ева».	Комбинированные	Текущий
15			Германия и Россия. Где люди больше	Урок изучения новых знаний и	Текущий

			читают книг?	формирования новых умений	
16			Истории в картинках	Комбинированный	Текущий
17			Работаем над проектом «Разговорник»	Комбинированный	Текущий. Проект.
18			Книголюбы – друзья книг.	Комбинированный	Текущий
19-20			Немецкие издательства	Комбинированные	Текущий
21			Разное мнение о книгах	Комбинированный	Текущий
22			Известные герои немецких сказок	Комбинированный	Текущий
23			Книги, которые я люблю читать	Комбинированный	Текущий
24			Мы внимательно слушаем.	Комбинированный	Текущий
25-27			Грамматика - крепкий орешек	Комбинированные	Текущий
28			Мы говорим о чтении	Комбинированный	Текущий Проект
29			Немецкие газеты	Комбинированный	Текущий
30			Последняя книга М. Л. Кашниц	Комбинированный	Текущий
31			Мы проверяем, что уже умеем	Урок обобщения и систематизации изученного	Текущий
32			Украденные часы	Комбинированный	Текущий
33			Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	Комбинированный	Текущий
34			Из немецкой классики. Г. Гейне «Путешествие в Гарцы»	Комбинированный	Текущий
35			Проверочная работа по разделу «Каникулы и книги».	Урок контроля	Тематический

Раздел II. Молодежь сегодня. Какие проблемы у них есть? – 18 часов					
36			Немецкие субкультуры	Комбинированный	Текущий
37			Молодежь в России. Чем интересуются подростки?	Комбинированный	Текущий
38			О чем мечтает молодежь? Что важно для подростков?	Комбинированный	Текущий
39-40			Проблемы молодежи. Какие они?	Комбинированные	Текущий Исследовательское задание
41			Молодежный мир в Германии	Комбинированный	Текущий
42			К. Нестлингер «Ильза ушла»	Комбинированный	Текущий
43-44			Проблемы молодежи.	Комбинированные	Текущий
45-46			Грамматика – крепкий орешек	Комбинированные	Текущий
47			Мы внимательно слушаем	Комбинированный	Текущий
48			Мы проверяем, что уже умеем	Урок обобщения и систематизации изученного	Текущий
49			Желания немецких детей	Комбинированный	Текущий
50-51			М. Пресслер «О дружбе»	Комбинированные	Текущий
52			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Текущий
53			Проверочная работа по разделу «Молодежь сегодня. Какие проблемы у них есть?»	Урок контроля	Тематический

			Раздел III. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с будущей профессией? – 23 часа		
54			Система образования в Германии	Комбинированный	Текущий
55			Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Комбинированный	Текущий Исследовательское задание
56-57			Выбор профессии после 9 и 11 класса	Комбинированные	Текущий
58			Каким видят подростки их профессиональное будущее?	Комбинированный	Текущий
59-61			Готовимся к выбору профессии	Комбинированные	Текущий
62-63			Грамматика - крепкий орешек	Комбинированные	Текущий
64			Будущие планы подростков	Комбинированный	Текущий
65			Мы внимательно слушаем	Комбинированный	Текущий
66-68			Что особенно важно при выборе профессии?	Комбинированные	Текущий
69			Мы проверяем, что уже умеем	Урок обобщения и систематизации изученного	Текущий
70			Революция в повседневности	Комбинированный	Текущий
71			Ничто не дается даром	Комбинированный	Текущий
72-73			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Текущий
74-75			Г. Шлиманн и его мечта о Трое	Комбинированные	Текущий
76			Проверочная работа по разделу «Будущее начинается уже сейчас. Как	Урок контроля	Тематический

			обстоит дело с будущей профессией?»		
Раздел IV. СМИ. Действительно ли это четвертая власть? – 26 часов					
77-78			Задачи СМИ	Комбинированные	Текущий
79			Статьи из немецких газет	Комбинированный	Текущий
80			Телевизор против интернета	Комбинированный	Текущий Исследовательское задание
81			Немецкие телевизионные программы	Комбинированный	Текущий
82			Медиадети и чтение	Комбинированный	Текущий
83			Преимущества и недостатки СМИ	Комбинированный	Текущий
84-85			Статья «Иногда как зависимость»	Комбинированные	Текущий
86-87			Три власти Германии	Комбинированные	Текущий
88			Мы внимательно слушаем	Комбинированный	Текущий
89-91			Грамматика - крепкий орешек	Комбинированные	Текущий
92-94			Разное мнение о СМИ	Комбинированные	Текущий
95-96			Мы проверяем, что уже умеем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Текущий
97			Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Текущий
98			Эксперимент «Четыре недели без телевизора»	Комбинированный	Текущий
99-100			Когда однажды мы станем взрослыми	Комбинированные	Текущий
101			Проверочная работа по разделу «СМИ. Действительно ли это четвертая власть?»	Урок контроля	Тематический

102			Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	Урок контроля	Тематический
-----	--	--	---	---------------	--------------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Немецкий язык. 9 класс - И.Л. Бим, Л.В. Садова: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2019 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова. - М.: «Просвещение» 2019 г.
3. Немецко - русский и русско - немецкий словарь.
4. Аудиокурс к учебнику немецкого языка / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: «Просвещение» 2018 г.
5. Сборник упражнений 5-9 классы/ И.Л. Бим, О.В. Каплина: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2016 г.

Для учителя:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: «Просвещение» 2014 г.
2. Немецкий язык. 9 класс – И.Л. Бим, Л.В. Садова: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2019 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова. - М.: «Просвещение» 2019 г.
4. Немецко - русский и русско - немецкий словарь.
5. Аудиокурс к учебнику немецкого языка / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: «Просвещение» 2016 г.
6. Сборник упражнений 5-9 классы/ И.Л. Бим, О.В. Каплина: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2016 г.
7. Книга для учителя 9 класс/И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. – М.: «Просвещение» 2018 г.

2. Материально-техническое обеспечение

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет:

-Мультимедийный проектор.

-Компьютер.

3. Стол учительский.

4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.