

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Всехсвятское  
Белохолуницкого района Кировской области

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ  
с. Всехсвятское Белохолуницкого  
района Кировской области

---

И.А.Анфилов  
Приказ № 57 от 01.09.2023

**Рабочая программа по предмету  
«Второй иностранный язык (английский)»  
9 класс**

Составитель программы:  
Попова Е.С.,  
учитель иностранного языка

Подрезчиха, 2023

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский язык как второй иностранный: 2-год обучения: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 253 с. – (Английский язык как второй иностранный)».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» в 7 классе**

Обучающийся, окончивший 6 класс, научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;

- описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

• Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

### **Письменная речь**

• Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

- Правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -ing*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-y, -ful, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

### **Социокультурные знания и умения**

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## 2. Содержание учебного курса, предмета

№	Наименование модуля	Основное содержание
1	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры.	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.
2	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.	
3	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим	
		<b>Монологическая речь</b>



	труда и отдыха, занятия спортом.	
4	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/сельской местности.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.
5	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	<b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
6	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, здоровое питание	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др.
7	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра). Виды отдыха. Поход по магазинам	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. <i>Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
8	<b>Школа.</b> Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

	<p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;</li> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация.</p>
--	--

	<p>Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, артиклей, прилагательных и наречий в положительной степени сравнения, местоимений (личных, притяжательных, указательных), количественных числительных, глаголов в форме простого настоящего времени действительного залога, предлогов.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b></p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);</li> <li>• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> <li>• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Совершенствование умений:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>• самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> </ul> <p>пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)</p>
--	--

### Список контрольных работ

1. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха» (модуль 1-3). Приложение 2.
2. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» (модуль 4-6) Приложение 2

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название модуля	Кол-во часов
1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	4
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	4

3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	4
4	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	4
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	4
6	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание	4
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра). Виды отдыха. Поход по магазинам	5
8	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	5

## Приложение к рабочей программе

### Приложение 1

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха» (модуль 1-3)

Listening (р.т. Test 3 задание 8 Track 27)

Listen to the text and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) Rose is fourteen.
- 2) She has breakfast at 7 o'clock.
- 3) She goes to school at 7.15.
- 4) She has English classes in the morning.
- 5) She likes reading.

Reading

Read the text and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) Sally is John's sister.
- 2) She is 13.
- 3) They play in the park on Saturday.
- 4) They like reading.
- 5) They go to bed at 9.30.

John Barker has a sister. Her name is Sally. Sally is not a little girl, she is thirteen. She goes to school and is a very good pupil. She can count well, she can read English books. She likes cars and horses, but she can't drive or ride. Sally and John play in the park on Sunday. John can play football well and Sally can play football too but not very well. They can play volleyball, ping-pong and tennis. John and Sally are good friends. In the evenings they sometimes play computer games, but they hate reading. Then they have dinner together with parents, have a shower and go to bed at half past ten. They like Sundays!

Vocabulary and Grammar

Read the sentences and choose the correct option:

- 1) I can play tennis, but I \_\_\_\_ ride a bike.  
a) have    b) can    c) can't    d) does
- 2) This is my \_\_\_\_ friend, Lucy.  
a) wives'    b) wife's    c) wifes    d) wives
- 3) Kate and Linda are our \_\_\_\_.  
a) wives'    b) wife's    c) wifes    d) wives
- 4) I usually get up \_\_\_\_ 7 o'clock.  
a) in    b) on    c) by    d) at
- 5) We often visit friends \_\_\_\_ Saturday.

- a) in      b) on      c) by      d) at
- 6) He sometimes goes to the park \_\_\_\_ the morning.
- a) in      b) on      c) by      d) at
- 7) My son \_\_\_\_ a doctor.
- a) am      b) are      c) does      d) is
- 8) My sister \_\_\_\_ a car.
- a) has      b) haves      c) have      d) hase
- 9) I \_\_\_\_ rock music.
- a) doesn't like      b) doesn't like      c) don't likes      d) don't like
- 10) I have two \_\_\_\_,
- a) child      b) childs      c) children      d) childrens

### English in Use

Match the expressions and the responses:

1) I like the book, thank you.	a) At quarter to nine.
2) What's the time?	b) In the park.
3) What time do you have breakfast?	c) My father,
4) Where do you ride a bike?	d) You are welcome.
5) Who is Jack?	e) It's quarter to nine.

Key:

1) false    2) true    3) false    4) false    5) true

1) true    2) true    3) false    4) false    5) false

Grammar

1) c    2) b    3) d    4) d    5) b    6) a    7) d    8) a    9) d    10) c

English in Use

1) d    2) e    3) a    4) b    5) c

Listening

Reading

Vocabulary and

### Script

Hi, I'm Rose. I'm 13 and I go to school in Moscow. My day usually begins early. I'm an early bird, you see? I get up at 6.30 and have breakfast (coffee and cakes) at 7. Then I go out with my dog Silva. I go to school at 7.45 and have lunch at school at 12 o'clock. My classes finish late in the afternoon. I have music classes at 5 o'clock on Mondays and Wednesdays and English classes at 6 o'clock p.m. on Tuesdays and Fridays. I like reading and always read books in the evening or sometimes watch television. I usually watch television at 9 o'clock. I have tea at 8 o'clock and have a shower at 10. I go to bed at 11 o'clock or sometimes at 11.30.

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» (модуль 4-6)

Listening (р.т. Unit 6 задание 10 Track 56)

Listen to the children and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) For breakfast Rick would like to have some cornflakes, butter and cheese.
- 2) Sam is having lunch now.
- 3) Mark is having lunch at school.
- 4) He likes chicken and rice for lunch.
- 5) Dick doesn't like pizza.

Reading (р.т. Test 6 задание 3)

Read the text and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) The Barkers are having breakfast in the kitchen.
- 2) The table isn't in the middle of the room.
- 3) Sally likes sweet porridge.
- 4) Mr Barker drinks coffee after his porridge.
- 5) The pets have breakfast in the garden.

At Breakfast

It is Sunday. It is nine o'clock. The Barkers are having breakfast in their living room. They are sitting on the chairs at the table in the middle of the room. Mrs Barker is giving porridge to her husband and children. Sally likes her porridge with some sugar in it. John doesn't like sugar in his porridge. He usually has some jam. John and Sally always have tea with milk for breakfast. John sometimes has a ham sandwich or a cucumber sandwich. Sally likes a cake with her tea. Mr Barker often drinks coffee before his porridge. Mrs Barker doesn't like porridge. She usually has cornflakes and milk for breakfast. Chase and Smokey don't have their breakfast in the living room. They have breakfast in the garden. Smokey has milk and Chase has meat or porridge for breakfast.

Vocabulary and Grammar

Read the sentences and choose the correct option:

- 1) We help our parents and they help \_\_\_ too.  
a) we b) our c) us d) their
- 2) My grandpa lives in London. I'm always happy to see \_\_\_\_\_.  
a) him b) his c) he d) them
- 3) I like \_\_\_ house.  
a) they b) them c) their d) theirs
- 4) It's 7 o'clock. Jim \_\_\_ getting up.  
a) am b) are c) does d) is
- 5) What \_\_\_ your friends doing?



- a) are b) is c) am d) do  
 6) \_\_\_ is mother sleeping? – In the living room, on the sofa.  
 a) when b) where c) why d) who  
 7) Usually John \_\_\_ dinner at home.  
 a) is having b) has c) have d) has  
 8) Now I \_\_\_ TV.  
 a) watch b) watches c) watching d) am watching  
 9) I would like \_\_\_ oranges for dinner.  
 a) a b) some c) an d) ---  
 10) There \_\_\_ a cup on the table.  
 a) -- b) are c) is d) no

### English in Use

Match the questions and the responses:

1) Excuse me, where is the bus stop?	a) Sorry, I can't. I'm writing.
2) Can you help me?	b) I think so. It's half past eleven.
3) Is mum sleeping?	c) No, thank you.
4) Would you like some sandwiches?	d) Yes, sir. Here you are.
5) Can I have some ice cream?	e) It's next to the hospital.

### Key:

Listening

1) true 2) false 3) false 4) true 5) false

Reading

1) false 2) false 3) true 4) false 5) true

Vocabulary and Grammar

1) c 2) a 3) c 4) d 5) a 6) b 7) d 8) d 9) b 10) c

English in Use

1) e 2) a 3) b 4) c 5) d

### Script

- A. Hello! My name is Rick. It's time for breakfast now. I would like to have cornflakes with milk, some cheese and butter for breakfast.
- B. Hi! My name is Sam. I'm having breakfast now. I would like some porridge, a ham sandwich, and some coke.
- C. Hi! Mark is here. I'm in the café and I'm having lunch. I always take chicken and rice with tomatoes for lunch. I like to have some ice cream too.

D. Hello! My name is Dick. I enjoy eating very much. Now I'm having pizza, coffee and bananas.

Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха» (модуль 6-8)

Listening (п.т. Test 8 задание 1 Track 77)

Listen and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) It's cloudy.
- 2) The weather is going to be sunny and hot.
- 3) They are going to take pizza.
- 4) Sally is helping mum.
- 5) John and Harry are going to play volleyball and football.

Reading (п.т. Test 8 задание 2)

Read the text and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) Martin Ross had a party on Sunday.
- 2) His friends liked the party.
- 3) Now he is in the park.
- 4) It's rainy.
- 5) He is going to visit his friend at the weekend.

Martin Ross had a party on Saturday. All his good friends came to his party. They danced, played games, and watched a new video film. The table was wonderful. They ate and drank a lot of nice things. All the boys and girls enjoyed the party.

Now Martin Ross is at the sea. He is playing volleyball with his new friends. The weather is wonderful. The sun is hot, the sea water is cold but nice. Some children are playing at the water and a lot of children are swimming in the sea. It's a very happy day.

Martin is going to go to the Lake District for the weekend. He is going to visit his friend Peter. Peter lives in the Lake District. Martin is going to stay in Peter's house. They are going to do a lot of interesting things together.

### Vocabulary and Grammar

Read the sentences and choose the correct option:

- 1) \_\_\_\_ there an apple in the fridge?  
a) are      b) is      c) have      d) has
- 2) Are there \_\_\_\_ tomatoes in the cupboard?  
a) any      b) some      c) a      d) an
- 3) Last Monday I \_\_\_\_ in the park.  
a) am      b) was      c) were      d) is
- 4) Two days ago the Barkers \_\_\_\_ at the cinema.  
a) are      b) was      c) were      d) is
- 5) Margaret Barker \_\_\_\_ yesterday evening.  
a) cooked      b) cooks      c) is cooking      d) cooking
- 6) He \_\_\_\_ to the park an hour ago.  
a) goed      b) goes      c) is going      d) went
- 7) Harry Barker always \_\_\_\_ TV in the evening.  
a) watched      b) watch      c) watches      d) is watching
- 8) At the moment the Barkers \_\_\_\_ a good time at the seaside.  
a) have      b) are having      c) had      d) has
- 9) This summer my friend is going to \_\_\_\_ Russia.  
a) visited      b) visits      c) visit      d) visiting
- 10) We are going to travel \_\_\_\_ plane.  
a) on      b) by      c) in      d) at

### English in Use

Match the questions and the responses:

1) What's the weather like today?	a) Two.
2) When were you born?	b) Some cheese, butter and an egg.
3) How many armchairs are there in your living room?	c) It's cloudy.
4) What is there in the fridge?	d) It's on the chair.
5) Where's the teddy bear?	e) In 1994.

Key:

Listening

1) false 2) false 3) true 4) true 5) true

Reading

1) false 2) true 3) false 4) false 5) true

Vocabulary and Grammar

1) b 2) a 3) b 4) c 5) a 6) d 7) c 8) b 9) c 10) b

English in Use

1) c 2) e 3) a) 4) b 5) d

### Script

It is a hot day in July. It is Sunday. The Barkers are going to the sea. They are going there by car.

Harry: I say, it's a very nice morning!

Margaret: Oh, yes, it is. Look! It is not cloudy, it's very sunny.

Harry: I think, it's going to be very hot today.

Margaret: I think so too. It is wonderful to be at the sea on such a hot day.

Harry: I think the water in the sea is warm now. Sally and John can swim a lot.

Sally: Are we going to take sandwiches or pizza, mum?

Margaret: We are taking a lot of sandwiches and some salad.

Sally: What sandwiches, mum?

Margaret: I'm going to make chicken, ham and cheese sandwiches, dear.

Sally: Good! I like chicken and cucumber sandwiches. I like them a lot.

Margaret: OK. You are going to have them.

Harry: Here we are. This is a nice place. John, take the bags, chairs and all your things and put them here.

John: Yes, dad. But I'd like to swim in the sea now. It's very hot!

Harry: I know. Look, Sally is helping mother. Be a good boy and help her too. We are going to swim in a minute.

John: Are we going to play volleyball?

Harry: Yes, dear, and football too.