

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.Подрезчиха
Белохолуницкого района Кировской области

Утверждаю
директор школы
Приказ от 04.03.2025 №25
_____ / Т.А. Архипова/

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

п. Подрезчиха
2025г

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ СОШ п.Подрезчиха «Орлята России».
Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Задачи: • Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».
Направление деятельности	В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29мая 2015г.№ 996- р). Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание

	школьника. (ПРИКАЗ от 17 марта 2025 г. N 209 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ). В основе программы лагеря летнего отдыха МКОУ СОШ п. Подрезчиха лежит Программа развития социальной активности «Орлята России». В рамках смены происходит знакомство с программой «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на приобретение социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив участия в Программе «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
Краткое содержание программы	Программа «Орлята России» разработана на основе программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха/А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю.Телешева.– Краснодар: Новация, 2022.– 283с. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам: • интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; • эмоциональной насыщенности деятельности; • комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе; • возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции. Методической основой программы смены является <i>методика коллективной творческой деятельности</i>

	<i>И.П.Иванова.</i>
Ожидаемые результаты	• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина (Россия), МИР, Человек семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
Адрес, телефон	п.Подрезчиха, ул.Школьная, 4 Белохолуницкий район Кировская область 88336462590
Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием в п.Подрезчиха
Количество, возраст учащихся	27 учащихся, с 7 до 15 лет
Сроки проведения, количество смен	1 смена (18 дней) 02.06-27.06.25

Условия приема в лагерь

В лагерь могут приниматься учащиеся школы. Дети принимаются в лагерь по заявлению родителей (законных представителей).

Первоочередным правом на зачисление в лагерь пользуются дети - сироты, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; дети из малообеспеченных и многодетных семей; дети «группы риска», дети участников СВО.

Социальный паспорт лагеря

Характеристика	Количество детей
Многодетная семья	6
Полная семья	17
Малообеспеченная семья	11
Опекунская семья	0
Ребёнок проживает отдельно от родителей	0
Ребёнок проживает только с мамой	5
Ребёнок проживает только с папой	0
Ребёнок – инвалид	0
Член семьи погибшего и ветерана боевых действий	3

Пояснительная записка.

Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, воспитательной деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ ООШ п. Подрезчиха. Также она направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы (Приказ №209 от 17.03.2025 г. Министерство Просвещения РФ) с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ"
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
- Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
- Государственная программа РФ "Развитие образования";
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка";
- Устав МКОУ ООШ п. Подрезчиха;
- Приказ об организации отдыха детей и их оздоровлении.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Ребята, посещающие лагерь становятся участниками программы «Орлята России», которая предполагает, жизнь по законам и традициям содружества «орлят», дети исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели

«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 8-15 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих занятий, Дома культуры, библиотеки, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Летний лагерь является формой организации свободного времени детей разного возраста, их оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. В летние каникулы школа предоставляет возможность социально активным учащимся попробовать себя в роли вожатых (социальная проба).

Формирование лидеров - не стихийный процесс, его можно и нужно организовывать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания, где сам человек был бы активным участником, субъектом собственного становления.

Основные направления жизнедеятельности отряда – развитие индивидуальных, групповых и коллективных инициатив; отработка механизма самоуправления; расширение социального опыта обучающихся.

Данная программа реализуется в рамках Года защитника Отечества, 80-летия со дня Победы в ВОВ. За основу приняты следующие модули:

- спортивно-оздоровительная работа
- культура России
- психолого-педагогическое сопровождение
- детское самоуправление
- инклюзивное пространство
- профориентация
- коллективная и социальная значимость деятельности Движения Первых
- экскурсии и походы
- кружки и секции
- цифровая и медиа среда
- проектная деятельность.

Основная идея программы направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, и профилактику девиантного поведения, преодоление отсутствия ценностных ориентаций через игровую модель. Эта форма учит и развивает ребенка незаметно для него самого. Игра раскрывает творческий потенциал ребёнка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, корректирует навыки межличностного общения.

Реализация программы основана, прежде всего, на развитии детского творчества.

Еще одним компонентом, лежащим в основании программы, является сотворчество детей и педагогов. Большое значение в программе придается социализации детей, в т.ч. и детей ОВЗ, включению их в социально значимые отношения. В течение смены каждый ребенок может воспользоваться правом быть избранным в детские органы самоуправления.

В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены полученные знания, дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая определенных успехов.

Участниками данной программы являются дети в возрасте 7-15 лет.

При реализации цели Программы учитывались возрастные группы детей:

7—10лет—дети младшего школьного возраста;

11—14лет—дети среднего школьного возраста;

15—17лет—дети старшего школьного возраста.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей - пенсионеров, детей - сирот, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, детям, чьи родители являются или были участниками СВО, детям с ОВЗ.

Содержание и средства реализации программы

В основе программы три содержательных блока «Мир», «Россия», «Человек».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий, связанных с историей, народом, единством и безопасностью, языком, малой родиной и общественными движениями.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Программа опирается на общие инвариантные и содержательные вариативные содержательные модули.

инвариантные	вариативные
Спортивно-оздоровительная работа	Экскурсии и

	походы
Культура России	Кружки и секции
Психолого-педагогическое сопровождение	Цифровая и медиа-среда
Детское самоуправление	Проектная деятельность
Инклюзивное пространство	-
Профориентация	-
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	-

Социальная значимость программы

Данная программа позволяет участникам подробно ознакомиться с содержанием программы «Орлята России» и деятельности Российское движение детей и молодёжи «Движения Первых» и даёт возможность её реализации в классном коллективе и в школьной жизни. Способствует осознанию собственного опыта общественной деятельности и осуществлению свободного выбора направления деятельности Российское движение детей и молодёжи. Таким образом, обретенный детьми опыт общения и коллективной жизни лагеря может способствовать созданию здорового социально – психологического микроклимата в детских общественных объединениях и в школьных сообществах.

Принципы, которыми мы руководствуемся при реализации программы

1. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
2. Принцип событийности обще лагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
3. Принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
4. Принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Сроки реализации программы: с 02.06.2025 года по 27.06.2025 года

Участники программы— 27 человек, учащиеся с 1 по 6 класс, отряд разновозрастный.

Цели и задачи программы

Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
 - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
 - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
 - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДМ «Движение первых».

Предполагаемые результаты программы

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина - Россия, Мир, Человек, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
 - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
 - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Модель смены

Смена в детском лагере длится 18дней и включает в себя три периода: организационный (1-3дни смены), основной (с 4 по16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

1этап	2этап	3этап	4этап	5этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и Его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, команде, природе, семье, познанию, здоровью.	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/ песни др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному

вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:

- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;
- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен

Полученные
ребёнком знания и
социальный опыт

«Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

Цвет	Знания	Опыт
Зеленый	Получил новые знания, узнал для себя много интересного	Научился чему-то новому
Желтый	-Не вся информация для меня была новой; -Некоторая информация для меня была новой	-Что-то я умел уже раньше; -Что-то попробовал сегодня впервые
Красный	Уже всё знал, никакой новой информации не	Всё, что я попробовал сделать, уже умел

	получил
	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;

- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

«Кругосветное путешествие»

Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.

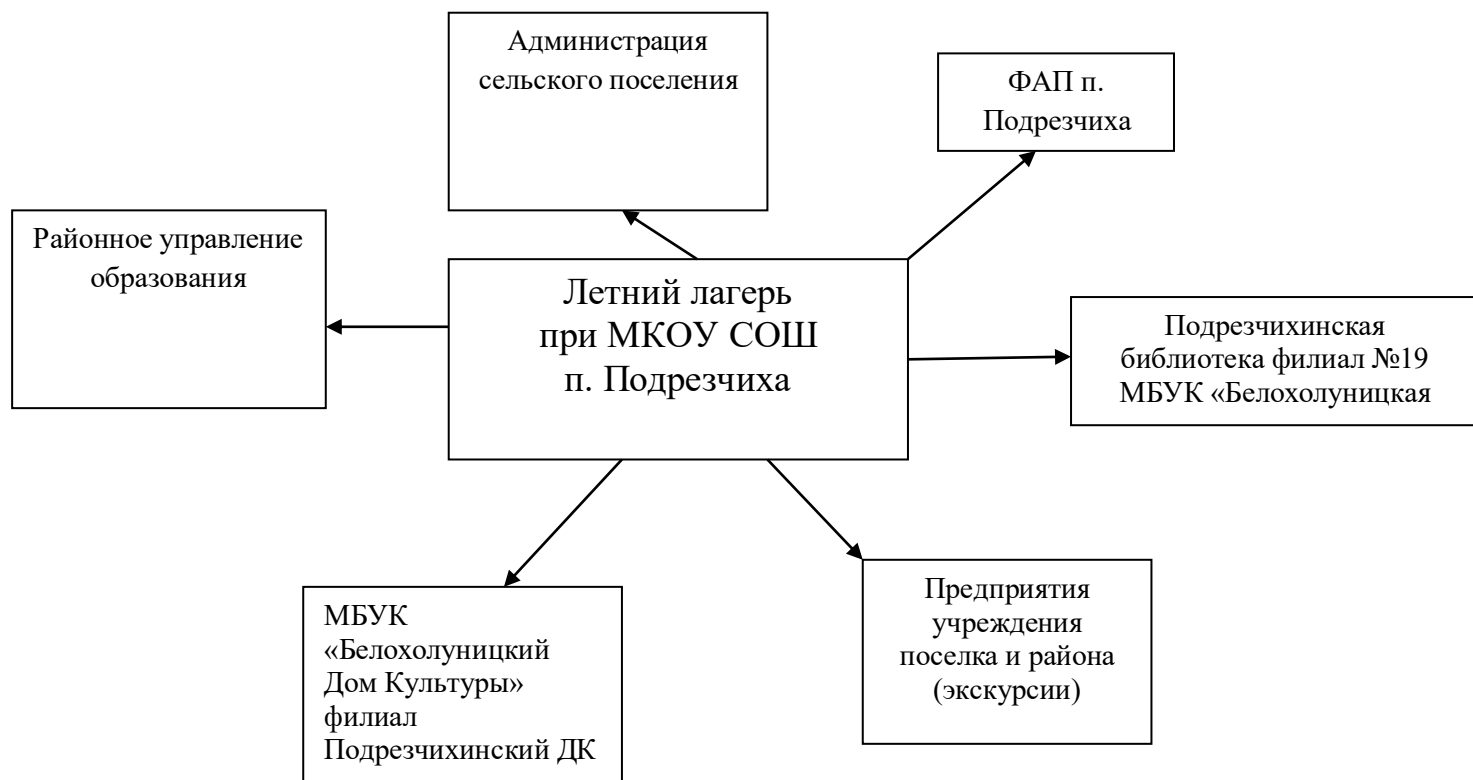
«Я и моя команда»

Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Метод классической социометрии:

<https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klasa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html>

Организация взаимодействия летнего лагеря дневного пребывания при МКОУ СОШ п. Подрезчиха с социумом



Работа с родителями

Мероприятия	Ответственный	Дата
Приём заявлений в лагерь	Начальник лагеря	апрель
Проведение родительского собрания «Организация работы лагеря»	Начальник лагеря	25.05.2024
Индивидуальные беседы	Воспитатели	В течение смены
Участие родителей в массовых мероприятиях лагеря	Воспитатели	В течение смены

Материально-технические условия

№	Помещение	Применение
1	Классные комнаты	Теоретические занятия по программе лагеря
2	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
3	Актальный зал	Праздничные мероприятия
4	Спортивная площадка	Линейка, занятия по программе, проведение игр на воздухе.
5	Школьный двор	Отрядные дела, практические занятия
6	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
7	Школьная столовая	Завтрак, обед

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей зависит от степени знаний, умений и подготовленности к работе педагогов и других работников, которые организуют работу лагеря.

№ п/п	Ф.И.О., образование	Основное место работы	Обязанности в программе
1.	Архипова Татьяна Александровна	директор школы	Обеспечение материально-технической и нормативно-правовой базы.
2.	Кочурова Людмила Александровна	Заметитель по АХЧ	Обеспечение материально-технической базы
3.	Грибкова Людмила Анатольевна	Учитель начальных классов	воспитатель
4.	Рычков Евгений Анатольевич	учитель физической культуры	Воспитатель
5.	Усцова Оксана Александровна	учитель иностранного языка	Воспитатель
6.	Гонцова Лидия Валентиновна	учитель географии и биологии	Воспитатель
7.	Стяжкина Елена Витальевна	учитель истории и обществознания	Начальник лагеря Воспитатель
8.	Уськеева Екатерина Михайловна	учитель математики	Воспитатель

9.	Катаргина Ольга Юрьевна	учитель русского языка и литературы	Воспитатель
----	-------------------------	-------------------------------------	-------------

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

Организует, координирует и контролирует работу сотрудников;
 Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
 Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
 Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;
 Составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
 Отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере.

Воспитатель:

Планирует работу и организует работу в отряде по пяти направлениям развития;
 Составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.д.;
 Организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;
 Обеспечивает реализацию плана работы;
 Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения мероприятий;
 Несёт материальную ответственность за имущество

Контроль администрации за деятельностью лагеря

<u>№</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Срок</u>	<u>Контролирующий</u>
1.	Подготовка программы летнего лагеря	Стяжкина Е.В. Катаргина О.Ю	апрель	директор
2.	Подготовка документации для открытия лагеря	Стяжкина Е.В. Катаргина О.Ю	май	директор
3.	Проведение мероприятий	Воспитатели	ежедневно	Начальник лагеря
4.	Организация воспитательной работы в лагере	Воспитатели	ежедневно	
5.	Организация питания	Работники столовой	ежедневно	Начальник

			но	лагеря, директор
6.	Организация здоровьесберегающей деятельности в лагере	Вожатые, уборщики помещений	ежеднев но	Начальник лагеря, директор

Дневная циклограмма лагеря

Время	Мероприятие	Примечание
8.30 -8.40	Линейка	Итоги прошедшего дня и планы на сегодняшний день
8.40 – 9.00	Зарядка	Комплекс упражнений для утренней зарядки с музыкальным сопровождением
9.00 – 9.30	Завтрак	
9.30-10.10	Теоретические занятия	Работа по плану программы лагеря
11.20 – 12.30	Практические занятия	Экскурсии, мастер-классы, социальные пробы, секции, кружки, проектная деятельность, цифровая медиа-среда.
12.30 -13.30	Обед	
13.30 -14.10	Игровая программа	Спортивные игры на площадке
14.20-14.30	Итоговая линейка	Подведение итогов дня по профессии
14.30	Уход домой	

Игровая модель смены Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее — Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят — создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия — новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы — чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько

дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания — это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу коллаж, видеоролик, презентацию, которую они разместят в группе ВК и в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности — сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее — ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микро группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) — орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-12 день смены) — орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (13-14 дни смены) — орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события — большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря;
- вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Законы лагеря

Закон «Наше имя – отряд!»

Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

Закон «Здоровый образ жизни!»

Береги свое здоровье.

Закон «Территория»

Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

Закон чистоты и красоты

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

Закон Уважения

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим. Будь вежливым в общении с товарищами и взрослыми. Не употребляй нецензурных выражений.

Твои действия не должны представлять угрозу окружающим.

Форма фиксации достижений участников смены

На отрядных делах оформляются дневники достижений, где ребята отмечают свои знания, умения и навыки за день.

- По окончании смены участникам выдается сертификат участника смены;
- Именные сертификаты и дипломы за победы в мероприятиях смены;

Фотоотчёты и продукты совместной творческой деятельности детей и педагогов: разработки идей дел и мероприятий, проекты – публикуются на сайте школы, СМИ и страницах в социальной сети «ВКонтакте».

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами

«Орлёнка»/А.А.Зубахин,Т.Л.Хацкевич.Издание1е,переработанное.ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2012.–112с.ил.

11. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие
Издание 2-е,переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ

12. Киреева А.А.«Нам доверяют матери ребёнка»:сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок»,2015. –108с.

13. Ковалёва А.Г.«Педагогика «Орлёнка»в терминах и понятиях»: уч.пособие-словарь /А.Г.Ковалёва, Е.И.Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М.Кузнецова.–М:Собеседник,2005.–192с.

14. Лутошкин А.Н.«Как вести за собой»/А.Н.Лутошкин, под ред. Б.З.Вульфо́ва.–М.: Просвещение, 1986 –208с.

15. Можейко О.В.«Организация аналитической работы с детьми в отряде»:методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»,2017.–44с.

16.МожейкоО.В.«Педагогическаядиагностикавотряднойработе»:методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. –56с.

17. Столярова В.В.«Развитие детской активности и инициативы»:методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015.–80с.

18. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.

19. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник,2005. – 352 с.

20. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

21. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и

воспитания(социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.

22. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.

23. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

24. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

25. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997.

Календарно-тематическое планирование

Список сокращений блоков, модулей и уровней программы

	блоки		модули		Уровни
М	Мир	1	Спортивно-оздоровительная работа	ОЛ	Общелагерный
Р	Россия	2	Культура России	МО	Межотрядный
Ч	Человек	3	Психолого-педагогическое сопровождение	ГР	групповой
		4	Детское самоуправление	О	отрядный
		5	Инклюзивное пространство		
		6	Профориентация		
		7	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		
		8	Экскурсии и походы		
		9	Кружки и секции		
		10	Цифровая и медиа-среда		
		11	Проектная деятельность		

Дата (день)	Тема дня	Мероприятия	Содержание	Направления деятельности	Ответственные	Блок Модули Уровни
02.06 (1 день)	Здравствуй, лагерь! День единых действий - День защиты детей	Игровой час «Играю я – играют друзья». Общий сбор участников «Здравствуй,	Проведение игр на взаимодействие, командообразование, сплочение отряда, выявление лидеров, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; игры на знакомство	Духовно- нравственное Спортивно- оздоровительное Профилактическое	Начальник лагеря, воспитатели, работники ДК	Р Ч 1 2 4 7 10 11 ОЛ ГР О

		лагерь» Игровая программа «День защиты детей»	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческие номера. Знакомство участников смены с основными правилами и распорядком дня. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ Инструктажи по ТБ и ПДД, безопасный маршрут, законы лагеря			
03.06 (2 день)	«Мы вместе»	«Наш лагерь» Квест - вертушка « Мы вместе»	Создание элементов общей и отрядной субкультуры, выбор названия, девиза отряда, выборы в командные органы самоуправления. Оформление отрядного места. Операция «Мой рост, мой вес». Флешмоб «Содружество Орлят России». Тренировочная эвакуация, правила ТБ при пожаре, ЧС, теракте	Познавательное- творческое Спортивно- оздоровительное Профилактическое Самоуправление	Воспитатели	Р Ч М 1 2 3 4 5 10 ОЛ ГР О
04.06 (3 день)	Вперед! За открытиями!	Тематический час «Открывая	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей	Духовно- нравственное	Воспитатели	Р Ч

		страницы интересной книги». Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Конкурс рисунков «Лето – любимое время года!»	неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg Правила поведения во время проведения экскурсий и массовых мероприятий	Познавательно-творческое Спортивно-оздоровительное Самоуправление		1 2 4 5 10 11 ОЛ ГР О
05.06 (4 день)	«Национальные игры и забавы»	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!» Игровая программа «В мире национальных игр»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного	Духовно-нравственное Познавательно-творческое Спортивно-оздоровительное Самоуправление	Воспитатели	М Р Ч 2 4 5 8 10 ОЛ ГР О

			творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg Беседы по неприятию экстремизма, терроризма и профилактика вовлечения детей в субкультуры.			
06.06 (5 день)	День А.С.Пушкина День единых действий - День русского языка.	«Карусель сказок» Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Театральные постановки Пушкинских сказок. Квест «Пушкинская тропа»	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», направленный на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ Библиотечные занятия: иллюстрируем сказки, смотрим мультфильмы, играем в самодельные настольные игры. Читаем любимые стихи, инсценируем сказки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA Участие в городском ежегодном конкурсе «Читаем классику»	Духовно-нравственное Познавательное-творческое Спортивно-оздоровительное Самоуправление	Воспитатели	Р Ч 2 4 10 11 ОЛ ГР О
09.06 (6 день)	«Национальная кухня»	Настольная игра «Экспедиция вкусов» Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» Мастер-класс «Готовим всей семьей»	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw	Духовно-нравственное Познавательное-творческое Спортивно-оздоровительное Добровольческое Самоуправление	Воспитатели	М Р Ч 1 2 4 5 6 7 10 ОЛ ГР О

			Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ Этическая беседа «Правила этикета за столом»			
10.06 (7 день)	«Национальные и народные танцы»	Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Викторина «Танцы народов мира»	Разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в ДЕД. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA Этическая беседа о толерантности «Мы разные, но мы вместе!»	Духовно-нравственное Познавательное-творческое Спортивно-оздоровительное Самоуправление Профилактическое	Воспитатели	М Р Ч 1 2 4 7 10 ОЛ ГР О
11.06 (8 день)	С чего начинается Родина? День России. День единых действий - День России.	Я, ты он, она – вместе целая страна! Квест игра "Если будет Россия-	Тематические занятия, посвященные 80-летию Великой Победы. Показ патриотических фильмов. Конкурс рисунков, открыток, плакатов «Моя Россия!» Инструктаж по правилам поведения при террористическом акте.	Познавательное-творческое Спортивно-оздоровительное Эколого-краеведческое Профилактическое Самоуправление	Воспитатели	Р Ч 1 2 4 5 10 ОЛ ГР О

		буду Я"				
16.06 (9 день)	Кладовые России	Кладовая природы Квест- игра «Экологическая карусель» Игра-путешествие "По заповедным уголкам Кировской области".	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Работа мастерских «Поделки из природного материала» Конкурс экологических рисунков Игра на знание законов природы, виртуальное путешествие по регионам России Акция «Чистые берега», «Зеленый наряд Отчизны» Этическая беседа «Раздельный сбор мусора – путь к самосохранению»	Познавательно- творческое Спортивно- оздоровительное Эколого- краеведческое Профилактическое Самоуправление Добровольчество	Воспитатели	Р Ч 1 4 5 7 10 ОЛ ГР О
17.06 (10 день)	«Карусель ремёсел»	Дело мастера боится Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	МК по прикладному творчеству (ДДТ, музей, дома культуры) Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g	Познавательно- творческое Спортивно- оздоровительное Эколого- краеведческое Профилактическое Самоуправление	Воспитатели	Р Ч 1 2 4 5 6 8 9 ОЛ ГР О
18.06 (11 день)	«Великие изобретения и открытия»	Наука вокруг нас Конкурсная программа «Эврика!»	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов	Познавательно- творческое Спортивно- оздоровительное	Воспитатели	М Р Ч 1 4 6 7 10 11

		Спортивно-игровая программа «Великие открытия»	по химии, физике, биологии, географии. Занятия в кабинетах «Точки Роста» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg	Профилактическое Самоуправление		ОЛ ГР О
19.06 (12 день)	«Я и мои друзья»	Творческая мастерская Большая командная игра «Физкульт- УРА!» Беседа с психологом (тренинг одна из форм на сплочение людей).	Создание небольшого подарка своими руками для друзей и родных. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ Профилактические беседы, акции, конкурсы, направленные на борьбу с вредными привычками.	Духовно-нравственное Самоуправление Познавательное-творческое Спортивно-оздоровительное Профилактическое	Воспитатели	Р Ч 1 3 4 5 10 ОЛ ГР О
20.06 (13 день)	День памяти и скорби. День единых действий -	Линейка памяти	Возложение цветов. Библиотечные занятия, обзор книг о ВОВ Просмотр фильма о ВОВ Тематические занятия «Героический тыл», «Песни военных лет».	Познавательное-творческое Духовно-нравственное Самоуправление	Воспитатели	М Р Ч 7 8 10 ОЛ

	День памяти и скорби		Попурри песен военных лет. Смотр строя и песни.	Добровольческое		ГР О
23.06 (14 день)	Наследники славных традиций	Я горжусь! Я помню! Военно- патриотическая игра «Зарничка»	Мастер-класс по изготовлению плаката «Я помню! Я горжусь!» Тематическое занятие «Подвиг этот будет в памяти жить» Игра на сплочение и преодоление препятствий, работа в команде. Этическая беседа «Кто такой патриот?»	Познавательное- творческое Спортивно- оздоровительное Духовно- нравственное Профилактическое Самоуправление Добровольческое	Воспитатели	Р Ч 2 4 5 7 10 ОЛ ГР О
24.06 (15 день)	«О Родине, о доблести, о славе»	«По местам былой славы...» Виртуальная экскурсия в военный музей (Сталинград, Мамаев курган)	Тематическая беседа «История защитников Отечества: от витязей до наших дней» Музыкальная гостиная «Поем вместе песни военных лет». Просмотр фильма «Офицеры» Квиз по фильму «Офицеры»	Познавательное- творческое Духовно- нравственное Самоуправление Добровольческое	Воспитатели	М Р Ч 2 4 5 7 8 10 ОЛ ГР О
25.06 (16 день)	«День здоровья»	«День чемпионов»	Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания» Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье. Конкурс отрядов «Сохраним своё здоровье» (выпуск отрядной газеты) Беседа «Зеленая аптека». Спортивные эстафеты. Велогонки «Велосипедная дорожка»	Познавательное- творческое Спортивно- оздоровительное Эколого- краеведческое Профилактическое Самоуправление	Воспитатели	Р Ч 1 4 5 7 10 ОЛ ГР О

26.06 (17 день)	«Я и моя Россия»	«Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ	Познавательно-творческое Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Эколого-краеведческое Профилактическое Самоуправление Добровольческое	Воспитатели	Р Ч 1 2 4 5 10 11 ОЛ ГР О
27.06 (18 день)	«Нас ждут новые открытия!»	«Наш лагерь» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Официальное завершение смены и награждение её участников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA Инструктажи по ТБ и ПДД, безопасный маршрут, правила поведения во время летних каникул	Познавательно-творческое Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Эколого-краеведческое Профилактическое Самоуправление Добровольческое	Воспитатели	Р Ч 1 2 4 5 10 ОЛ ГР О

