

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №2 от 03.12.2021

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ п.Подрезчиха  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 91/7 от 03.12.2021 г.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ п.Подрезчиха**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МКОУ СОШ п.Подрезчиха

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом департамента образования Кировской области от 20.09.2011 № 5-1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области», Уставом МКОУ СОШ п.Подрезчиха, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательной организации, Программой развития и локальными актами образовательной организации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МКОУ СОШ п.Подрезчиха (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.7. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования - это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»);

- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм;

- внешняя система оценки качества образования – комплекс нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;

- ФГОС ОО федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты общего образования );

- ООП основная образовательная программа;

- НОО начальное общее образование;

- ООО основное общее образование;

- СОО среднее общее образование.

1.8. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов

- качество содержания образовательного процесса (образовательных программ)

- качество условий реализации образовательных программ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ СОШ п.Подрезчиха;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ СОШ п.Подрезчиха, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ СОШ п.Подрезчиха.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Служба методического и технического сопровождения муниципальных учреждений образования Белохолуницкого района Кировской области, администрация школы, педагогический совет, педагогические работники, а также родители (законные представители), представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных организациях.

3.2. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в МКОУ СОШ п.Подрезчиха обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация МКОУ СОШ п.Подрезчиха обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, подбор, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.4. Родители ( законные представители) принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МКОУ СОШ п.Подрезчиха.

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Внутренняя система оценки качества образования включает два этапа:

- стартовая оценка;
- контрольная оценка.

4.2. Стартовая оценка проводится в начале учебного года. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

4.3. Контрольная оценка проводится по итогам учебного года на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования

**5. Система оценки качества образовательных результатов,** в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: *личностных, предметных и метапредметных* результатов.

4.4.1 Показатели стартовой оценки берутся исходя из итоговых результатов прошлого учебного года ( или накопительной системы за прошлые учебные года):

4.4.2.Контрольная оценка проводится по итогам учебного года на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования. Контрольная оценка включает показатели стартовой оценки.

**Оценка предметных результатов** осуществляется по следующим показателям:

- результаты написания всероссийских проверочных работ за год;
- динамика результатов всероссийских проверочных работ за три года по параллелям классов;
- итоговые оценки обучающихся за учебный год;
- результаты прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- результаты прохождения итоговой аттестации в 9 классе выпускниками, получившими аттестат особого образца;
- результаты прохождения единого государственного экзамена в текущем году;
- результаты прохождения единого государственного экзамена выпускниками, получившими аттестат особого образца;
- результаты поступления выпускников в профессиональные колледжи и техникумы;

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются

— результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля);

Основные — результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе, проводимой классным руководителем;

— участие во Всероссийском полиатлон-мониторинге «Политоринг»;

— создание и защита индивидуального итогового проекта в 9 классе

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов подбирается классным руководителем, согласовываются с администрацией школы и составляют методический банк ВШК.

### **Оценка достижения личностных результатов**

реализуется через работу с электронным портфолио. Структура портфолио обучающегося, порядок оформления портфолио, ранжирование результатов, помещенных в портфолио определяется локальным актом МКОУ СОШ п.Подрезчиха (*Положение о портфолио ученика 1-4 классов, положение о портфолио ученика 5-9 классов*). Дополнительно к портфолио косвенно классным руководителем осуществляется *неперсонифицированный мониторинг*

## **6. Система оценки качества содержания образовательного процесса (образовательных программ)**

6.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

6.2. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

— основные образовательные программы;

## **7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ**

7.1. Оценка качества условий реализации образовательных программ (образовательные программы, программы внеурочной деятельности соответствующие требованиям стандарта) проводится по следующим условиям

— Кадровое обеспечение образовательного процесса

— Удовлетворенность потребителей образовательных услуг

— Безопасность образовательного процесса

— Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса

— Доступность услуг для инвалидов

— Соответствие содержания сайта требованиям ФЗ